



SECCIÓN 1

TENDENCIAS Y NECESIDADES EN LAS AGENDAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y PRIVADAS PARA LA EDUCACIÓN. LOS RETOS Y LAS PROPUESTAS MÁS ALLÁ DE EDUCACIÓN 2030

La agenda de Educación 2030 insta a los países a alcanzar diez metas de desarrollo sostenible, las cuales han sido incorporadas en las políticas públicas nacionales de Colombia y otros países de la región. Sin embargo, las políticas educativas impulsadas por actores públicos y privados y las necesidades en educación de nuestras sociedades van más allá de dichos objetivos. El interés de este ecosistema de trabajo es invitar a investigadores, administradores, docentes y estudiantes a discutir cuáles son esos retos y cuáles son las propuestas que debemos contemplar más allá de la agenda mundial de educación propuesta por Naciones Unidas.

RESÚMENES DE PONENCIAS

1.1 Percepción de los docentes frente a la educación de calidad según los resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa 2016 y 2017

Autores: Ana Yolanda Parra Y Paola Andrea Reyes

Resumen: Todos los procesos que desarrolla el ser humano de manera individual o grupal, a lo largo de la vida, son susceptibles de mejoramiento. Por esta razón, El Ministerio de Educación Nacional-MEN, desde el año 2015, empezó a soñar en Colombia como la mejor educada. Así, creó el día “E” o día de la Excelencia Educativa, para ofrecer un espacio de reflexión a todas las instituciones del país, y que con una herramienta llamada Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), pudieran determinar tanto las fortalezas como los aspectos a mejorar. El departamento de Boyacá, y específicamente el municipio de Duitama, se ha posicionado como la ciudad más educada de acuerdo con los resultados del ISCE en los años 2016 y 2017. El presente trabajo da cuenta de los resultados parciales del trabajo de investigación que tiene como objetivo identificar los factores influyentes para el posicionamiento educativo del municipio de Duitama y determinar cuáles factores deben mejorarse para continuar con tan honrosa posición. Para ello, se aplicó una encuesta a 55 docentes de instituciones educativas de Duitama con el fin de identificar las razones por las cuales el municipio se ha destacado en los ISCE y el método de enseñanza que se desarrolla en las aulas de clase. Los resultados arrojados evidencian que existen factores personales tanto del estudiante, del docente, de la familia y políticas institucionales y del estado; que han facilitado los resultados obtenidos para este municipio. Se presentan algunas discusiones en torno a aspectos que deben ser mejorados, modificados e implementados para que la distinción de Duitama se mantenga, de manera que sea un reto a futuro no solamente de la ciudad de Duitama sino de otros municipios, logrando una mayor calidad educativa.

Palabras clave: calidad educativa, índice sintético de calidad educativa, MMA, educación.

1.2 Estrategias de estudio para fortalecer el aprendizaje en el aula, por medio de los canales de aprendizaje

Autores: Diana Páez y Ángela Bermúdez

Resumen: Se analiza la problemática relacionada con los estilos de aprendizaje en la Facultad de Estudios a Distancia en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, a partir de la observación hecha a estudiantes de pregrado sobre su forma de aprendizaje en las asignaturas de Competencias Comunicativas y Humanidades.

El objetivo principal de este proyecto fue el de identificar los canales de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas de la UPTC, para implementar estrategias de estudio en el aula orientadas a la adquisición de competencias básicas para desenvolverse exitosamente en la vida. Esta es una investigación no experimental de tipo descriptivo en donde se emplea el test desarrollado por Lynn O'Brien (1990) para determinar el canal de aprendizaje de preferencia según el grado de desacuerdo o acuerdo que muestre el alumno; dicho cuestionario se aplicó a 54 estudiantes de primer semestre de la Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas de la UPTC entre las edades de 17 a 23 años, en las asignaturas de Competencias Comunicativas y Humanidades.

En el resultado obtenido se detectaron que los canales de aprendizaje preferentes por los alumnos fueron el visual y el auditivo, en donde el visual obtuvo un porcentaje mayor sobre el auditivo y el kinestésico. El diagnóstico realizado genera un cuerpo de aportes teóricos para la formación de una propuesta en la que se plantean estrategias para el uso adecuado de los estilos de aprendizaje dentro del aula de clase, y como organizar ambientes de aprendizaje ricos en múltiples estrategias y medios que promuevan la motivación e interés en los alumnos por aprender.

1.3 Políticas Públicas Educativas que favorecen la permanencia de los estudiantes de pregrado en la educación superior a distancia: análisis comparativo entre Colombia y Brasil

Autores: María Fernanda Villazón Osorio y Claudia Marcela Arrubla Hoyos

Resumen: La Monografía, fue titulada, Políticas Públicas Educativas que favorecen la permanencia de los estudiantes de pregrado en la educación superior a distancia: análisis comparativo entre Colombia y Brasil. Se plantearon los siguientes objetivos: identificar y comparar las políticas públicas educativas en dichos países, así como analizar los retos y aproximación a alternativas que se presentan al respecto de las políticas que favorecen la permanencia de los estudiantes de pregrado en la educación superior a distancia.

Se utilizaron metodologías de análisis documental y análisis comparativo. En la revisión, se identificaron políticas públicas educativas, que actúan de forma aislada tanto en Colombia como en Brasil, que favorecen algunos factores que inciden en la permanencia. Sin embargo, no existe una política pública macro, en ninguno de estos países, que abarque todas las condiciones, factores, entidades de apoyo, supervisión, control y demás esfuerzos por favorecer el máximo porcentaje de permanencia de estudiantes de pregrado en programas de educación a distancia.

Por lo tanto, la aproximación a alternativa de solución que se plantea es proponer una ley de permanencia, que tenga incidencia a nivel nacional, regional, local e institucional, que favorezca la permanencia de los estudiantes de pregrado en la Educación Superior a Distancia.

1.4 Por qué analizar la escuela en clave de género

Autores: Andrea Marcela Mahecha y Jonathan David Varela

Resumen: En la presente ponencia se expone el marco teórico que hace parte del ejercicio investigativo “Formas de ser mujer y de ser hombre en el colegio I.E.D. Paulo Freire” que es requisito para la obtención del título de licenciado en ciencias sociales de la facultad de Educación. Para ello, se realiza una aproximación a las categorías de heteronormatividad, género, feminidad, masculinidad y homofobia por medio de la indagación de la producción teórica de diferentes autoras y autores quienes desde distintas posturas epistemológicas nos permitieron caracterizar y describir la estructura categorial que compone el presente marco teórico y con ello construir los lentes de análisis que permitieron en el proceso investigativo realizar la lectura de distintas realidades que se presentan en la escuela. La estructuración fundamental del marco teórico se realizó tomando como base el método de la vertebración propuesto por Roberto Hernández Sampieri.

1.5 Bloom Taxonomy in 11^o graders for improving reading comprehension skills in San Cristobal Sur School

Autores: Nasly Shirley Loaiza y Juan David Torres

Resumen: Este artículo presenta el proceso de diagnóstico y diseño de una Unidad didáctica basada en un proyecto de investigación-acción a través del enfoque de aprendizaje basado en tareas. Esta actividad está enfocada a mejorar la comprensión de lectura y las habilidades de escritura. Este estudio está en proceso en el Colegio San Cristóbal ubicado en la ciudad de Bogotá con 17 estudiantes de 11^o grado. Las acciones que se implementarán incluyen el desarrollo de tareas presentadas en 3 unidades temáticas teniendo en cuenta el plan de estudio, las necesidades y los intereses de los estudiantes. El resultado esperado es que los estudiantes mejoren su comprensión de lectura y habilidades de escritura. Finalmente, los hallazgos que se encontraron a través del proceso de diagnóstico mostraron que los estudiantes tienen mayor dificultad en la habilidad para escribir que en la habilidad para leer en inglés.

1.6 Aproximaciones didácticas y pedagógicas en torno a la enseñanza del idioma francés como lengua extranjera en instituciones oficiales y privadas de Bogotá

Autores: Nelly Yolanda Bayona, Marisella Buitrago Ramírez, Jorge Peña y Carlos Herrera

Resumen: En español, extensión entre 100 y 300 palabras.

La presente investigación busca caracterizar la situación actual de la enseñanza de la lengua francesa teniendo en cuenta las prácticas docentes en las modalidades de énfasis y de bilingüismo en instituciones oficiales y privadas de Bogotá, a fin de establecer tendencias didácticas, pedagógicas, métodos y mediaciones en la enseñanza de la lengua y la cultura.

En este sentido, la investigación está orientada a realizar un análisis crítico-propositivo con respecto a la enseñanza del francés y oportunidades de mejora de la lengua, lo cual contribuye a los procesos de autoevaluación permanente con fines de mejoramiento continuo, en la búsqueda de estrategias que permitan transformaciones significativas en los ambientes de aprendizaje en relación con la enseñanza de la lengua extranjera.

1.7 La identidad docente de la biografía al trabajo

Autores: Marina Camargo , Alirio Quitián y Javier Bermudez

Resumen: El propósito del presente artículo es examinar el proceso de construcción de la identidad en los profesionales docentes. La exploración se realiza a partir de las esferas que tienen una influencia decisiva en la consolidación del fenómeno identitario, a saber, el ámbito biográfico y el ámbito laboral. Para interpretar la identidad y las cuestiones relacionadas con ella se aborda un cuerpo de textos que, desde diversas perspectivas, presentan las comprensiones relevantes en torno a la materia.

Este artículo examina cuestiones teóricas que abarcan el significado y desarrollos de la identidad docente en vínculo con la biografía y el trabajo. Se hace hincapié en tres aspectos. En primer lugar, en el carácter mutable del fenómeno y, en segundo lugar, en la constitución de la identidad como una estructura dinámica. A lo largo del texto se brinda un panorama en torno a enfoques, contextos y corrientes y se confirma el creciente interés en el tema de la identidad docente como un área de investigación propia. En tercer lugar, se propone la identidad como un ejercicio hermenéutico.

1.8 Política educativa con énfasis en bilingüismo: factores de incidencia

Autor: Camilo Andrés Ramos Pineda

Resumen: Este artículo se deriva de la tesis doctoral “Evaluación de una política educativa institucional: indicadores de contexto como aportes al Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia” de la Universidad de Baja California. El presente documento atiende la problemática en Colombia referente a los intentos por ser una nación bilingüe y el rezago de los objetivos de este proyecto en el marco del Programa Nacional de Bilingüismo. Se evaluó la política educativa institucional con énfasis en bilingüismo del colegio Provincia de Quebec, generando indicadores de contexto como aportes al programa mencionado. Se tomaron en cuenta los factores socioeconómico-familiares, motivacionales y pedagógico-didácticos. Se planteó un tipo de investigación evaluativa proyectiva con un nivel de conocimiento comprensivo e integrativo, bajo un diseño de investigación mixto, configurando la política institucional como un caso y objeto de estudio, se usaron las técnicas entrevista a profundidad y grupos focales para recolectar percepciones de los actores institucionales. De otro lado se usaron pruebas estadísticas para establecer la incidencia de las variables socioeconómicas definidas en la prueba Saber 11, en el rendimiento de los estudiantes antes y después de la implementación de la política institucional (2013 a 2017). Por medio de triangulación hermenéutica se formulan nuevos indicadores de contexto que le permitirán al Estado direccionar el Programa Nacional de Bilingüismo hacia las razones que inciden en el rezago de los logros y el planteamiento de nuevos compromisos estatales. Se comprobó que existen diferencias significativas en los resultados integrales y académicos en inglés que evidencian que la política institucional incidió positivamente. Organiza Patrocina

1.9 Rescate de las enseñanzas de la etnomedicina como estrategia pedagógica para fortalecer la cultura Zenú en los estudiantes del grado 5° del Centro Educativo Flecha, municipio de Tuchín – Córdoba

Autores: Pedro Juan Gamero De La Esprilla y Enilsis Elena Suarez González

Resumen: La investigación busca de manera específica el rescate de las enseñanzas de la medicina ancestral como estrategia pedagógica para fortalecer la cultura Zenú en los estudiantes del grado 5° del Centro Educativo Flecha, reconociendo elementos propios como curanderos, sobanderos, parteras, que de alguna manera se han visto afectados por culturas externas. También mediante la implementación de una estrategia pedagógica definida en actividades realizadas conjuntamente para lograr su reconocimiento, partiendo de la recopilación de información diagnóstica sobre esta problemática. Este trabajo se enmarca en línea de investigación etnoeducación, cultura y comunicación por resaltar los aspectos propios de la cultura Zenú como es la medicina ancestral. Organiza Patrocina Durante la ejecución del proyecto se trabajó con un grupo de 33 estudiantes, 10 adultos mayores de la comunidad y un médico tradicional que hacía las veces de sabedor. Por lo cual la investigación se definió como del tipo descriptivo con una perspectiva metodológica cualitativa, involucrando los métodos de investigación, acción e investigación participativa. Esto permitió a su vez integrar y asociar el aprendizaje de la educación occidental con el estilo de vida cotidiano y la cultura ancestral del indígena Zenú. En este sentido se utilizaron los tipos de información, primaria como encuestas y entrevistas apoyadas a los participantes, apoyadas de las fuentes de información secundaria como la revisión bibliográfica descrita.

1.10 La labor del docente desde la mirada del emprendimiento

Autores: Luisa Fernanda Cadena Corredor

Resumen: Esta ponencia es resultado de la investigación realizada en los años 2013-2017, en la cual se buscó conocer las percepciones de los actores indagados en 4 instituciones de educación media técnica del sector oficial en la ciudad de Bogotá sobre lo que creían debería reunir el desempeño de un docente de formación media técnica que pretende aportar al proyecto de vida de sus estudiantes con miras a su formación profesional y su desempeño en un medio laboral y productivo. La investigación busco entender como incide la formación profesional que recibe el docente en el momento de asumir el rol de orientador y/o guía en la formulación de objetivos y el logro de metas de los estudiantes a cargo, que próximamente serán los egresados de la formación media en articulación con la educación superior para ingresar al sector productivo o bien para su paso a la formación superior.

Los hallazgos expuestos son el resultado de una investigación de tipo cualitativo descriptivo, donde cada grupo de actores participó en la indagación para identificar elementos significativos presentes en la práctica docente que llevaran a constituir conceptos de lo que significa el trabajo del maestro en el ambiente áulico. Para organizar y analizar la información obtenida se realizó el proceso metodológico de triangulación, con el objetivo de darle la rigurosidad científica a los resultados de la investigación recogidos desde los diferentes actores, mediante el análisis de los hallazgos s arrojados.

En conclusión, la investigación entrego algunos de los elementos que deben estar presentes en la conceptualización de maestro-educador a partir de los requerimientos que la sociedad actual demanda, con mirada futurista pese a que en momentos de crisis se sienta perdida la identidad de la academia y se desarrolle la labor en condiciones precarias. Se concluye además que el desempeño del educador es afectado por las condiciones del contexto social y cultural que desarrollan los métodos de producción, como por la forma en que estas situaciones transigen la enseñanza y la instrucción.

1.11 Efecto de las características docentes (vacante ocupada y nivel educativo) en los resultados de los estudiantes colombianos en las pruebas SABER11

Autor: Claudia Patricia Ovalle Ramirez

Resumen: La ponencia analiza por medio de path analysis la importancia de la calidad de las instituciones educativas sobre los factores de vacante y educación docente. Esto implica que las mejoras educativas escolares deben enfocarse en el componente Pedagógico (calidad) sin dejar de lado la formación docente y las oportunidades de carrera docente. Priorizar la calidad implica más y mejor inversión pública para el mejoramiento de los índices ISCE en todos los niveles educativos.

1.12 La personalización docente y su formación, desafíos para una política educativa

Autor: Luis Eduardo Ospina Lozano

Resumen: De modo general, la ponencia trata acerca de la personalización docente como factor relevante a tener en cuenta en la formulación, ejecución y evaluación de políticas educativas y de formación, si es que se procuran resultados dicientes en la mejora de la calidad educativa. Inicialmente, se aborda el problema de las políticas educativas y de formación en términos tradicionales, para luego pasar a la personalización y los desafíos básicos en la singularización, la autonomía y la apertura de la política educativa en dicha materia. Se finaliza con otros desafíos de ajuste: cooperación, desarrollo de conocimientos y aptitudes, integración, escucha y mediación; en últimas, se llega a plantear que el docente es causa esencial de la educación y no solo causa instrumental.

1.13 Infancias vulneradas, vidas marcadas

Autor: Ana Dolores Gómez Romero

Resumen: Esta ponencia es producto de la investigación titulada “La Mediación pedagógica en los procesos de aprendizaje de niños y niñas con derechos vulnerados o amenazados”, realizada por docentes de la facultad de Ciencias Humanas y sociales de la Fundación Universitaria los Libertadores, con el propósito de identificar esas dificultades en los procesos de aprendizaje, que presentan los niños y niñas que han pasado por experiencias donde sus derechos han sido vulnerados y/o amenazados.

La vulneración de derechos en las infancias, hace que Colombia siga siendo uno de los países latinoamericanos que continúa reportando altas cifras en violación de los derechos de los niños y las niñas. La presente investigación tomó como referencia los informes anuales (2015, 2016 y 2017) del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses colombiano, quien en los tres años reportó datos estadísticos del comportamiento de las diferentes violencias relacionadas con la violencia intrafamiliar, violencia interpersonal, violencia sexual y violencia de pareja, una cifra de 143.583 niños y niñas afectados directamente. Durante el proceso se revisaron experiencias de los niños y niñas, teorías y contextos de aprendizaje, para identificar algunas afectaciones y maneras de aprender que se evidenciaron en la convivencia, y a partir de ahí, invitar a la reflexión sobre cómo propiciar procesos de aprendizaje con sentido.

1.14 Campos De Aprendizaje Y Bilingüismo: Hacia Una Cultura Holística En Cundinamarca

Autores: Ana Milena Morales Sossa , Adriana Paola Bendeck Rico Rafael Leonardo Cortes Lugo , Martha Isabel Díaz Ramírez Benjamín Losada Posada y León Fabio Salcedo Ortiz

Resumen: El presente artículo pretende dar un panorama general del bilingüismo en Colombia y así mismo en el departamento de Cundinamarca donde se lleva a cabo el proyecto. Por otro lado, realizar una revisión de los factores asociados a la manera de aprender un idioma y cómo a partir de la teoría psicológica de Lewin (1942), orientar el concepto de campo de aprendizaje como modelo pragmático para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

1.15 Gestión del riesgo en educación: una mirada desde las representaciones sociales

Autores: Luz Janet Castañeda Malagón y Marta Yolima Sánchez Peña

Resumen: Este documento presenta los resultados de una investigación realizada durante el 2016 y 2017 en la Licenciatura en Biología de la universidad Santo Tomás, cuyo propósito estuvo orientado a la identificación de las presentaciones sociales sobre Gestión del Riesgo de Desastres de los docentes y estudiantes del IED Simón Rodríguez de la localidad de chapinero y la capacitación en este tema. Dado que la Gestión del Riesgo en los últimos años ha cobrado especial relevancia en el contexto nacional e internacional, atendiendo a las necesidades de las poblaciones en general, a partir de los fenómenos de la naturaleza que han impactado de manera negativa la vida de las comunidades y la escasa preparación para atender este tipo de eventos en las comunidades, poblaciones y ciudades que requieren de una preparación, la construcción de significados y conocimiento de normas y políticas desde la Educación.

En Colombia particularmente se ha dado importancia al tema, a partir de la ley 1523 del 2012 sobre la Gestión del Riesgo de desastres y hoy en día desde el MEN ha implementado en los planes Escolares de la Gestión del Riesgos con la Elaboración de los PEGR, a su vez las IED deben registrar los riesgos potenciales y realizar un plan de contingencia frente a posibles eventos, esta información la deben subir a las plataformas del Distrito. Lo anterior requiere que las comunidades se capaciten y preparen para atender posibles emergencias y construyan una cultura de la reducción y mitigación del Riesgo.

El enfoque metodológico empleado fue cualitativo-cuantitativo y la población intervenida estuvo constituida por 113 personas entre docentes y estudiantes. A través de la aplicación de encuestas y grupos focales se obtuvo información pertinente que permitió identificar las condiciones de las comunidades en la Gestión del Riesgo y orientar jornadas de capacitación para sensibilizar y fortalecer sus capacidades.

1.16 La política de jornada única escolar: los referentes y la experiencia de una institución educativa de distrital

Autores: Henry Bocanegra y Adriana Huertas

Resumen: Artículo producto de estudio sobre la política pública educativa de jornada única en los niveles de preescolar, básica y media. Se tuvo el propósito de valorar los lineamientos de la referida política pública y de sus principales desarrollos normativos legales y reglamentarios y la experiencia de una institución educativa distrital. El problema de investigación se concreta en unas preguntas problematizadora: ¿Desde qué referentes de orden político, discursivo y jurídico se ha pretendido implementar la política educativa de jornada única escolar en Colombia y qué tensiones se pudieron generar en ese proceso? y ¿Cómo se percibe por parte de los estamentos básicos de una institución educativa oficial de los niveles de preescolar, básica y media el proceso de implementación de la jornada única escolar? Es un trabajo que se desarrolló desde dos perspectivas metodológicas, una primera parte de carácter histórico documental y una segunda de orden cuantitativo, utilizando la técnica de encuesta a integrantes de una institución educativa. A partir de allí se pudo concluir que pese a los desarrollos jurídicos la jornada única como una acción de carácter pedagógico ha generado tensiones que han involucrado especialmente a los docentes, que cuestionan los procedimientos y las condiciones de la jornada única escolar en Bogotá.

1.17 Desafíos para la educación inclusiva en la política chilena

Autor: Jorge Eduardo Alfaro Urrutia.

Resumen: La educación inclusiva se ha situado como una respuesta a las desigualdades y consecutivas experiencias de segregación y exclusión en materia educacional. En este contexto surge la necesidad de profundizar en las políticas que la enmarcan y la operacionalizan con miras a responder al cuarto Objetivo del Desarrollo Sostenible. La presente ponencia tiene como objetivo, por tanto, analizar las concepciones que subyacen a la política educacional chilena en términos de facilitadores y obstaculizadores para una educación inclusiva. La metodología fue de tipo cualitativa a través de análisis bibliográfico y entrevistas a docentes. Los resultados demuestran que existe una interpretación errada del concepto de inclusión en educación, que se han armonizado paradigmas opuestos en su forma de entender el fenómeno educativo y que la estrategia de respuesta se orienta más hacia la redistribución de recursos que hacia el respeto por las diferencias. La ausencia de valores inclusivos constituye por tanto una de las principales barreras para la implementación de una política de educación inclusiva.