

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA INNOVADORA “AULA_PARTICIPATIVA”

Sharon Alejandra Marín Reyes

Universidad Católica Luis Amigó
ap_ingsistemas@funlam.edu.co

Resumen: Aula_parTICipativa, es una respuesta a la necesidad de que los docentes nos detengamos para averiguar qué novedades existen frente a nuestros estudiantes; no podemos permitir que el cumplimiento de una programación académica sea más importante que el objetivo de formación del ser humano y debemos comprender que las novedades incluyen los cambios constantes en los intereses de los estudiantes. Las TIC son herramientas novedosas que atraen el interés de los estudiantes, por tanto, deben verse como un instrumento vital en la era de la modernización educativa, y así enriquecer significativamente el desarrollo académico de nuestra labor. Debemos aprovechar las TIC para beneficio de la educación, enseñándoles desde donde más les gusta, la tecnología, sin perder el objetivo académico de enseñanza.

Palabras Clave: Estrategia pedagógica, TIC, didáctica, educación.

Objetivo: Sistematizar la experiencia de la implementación, en Educación Superior, de la estrategia pedagógica innovadora, Aula_parTICipativa, que busca fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes atrayendo su interés a través

del uso educativo de algunas de las herramientas TIC articuladas al ambiente de aprendizaje.

Marco Referencial

El concepto de Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) es muy dinámico y ha venido evolucionando de la mano con el desarrollo de las nuevas tecnologías emergentes. La incursión de las TIC en la educación solo se visibilizó aproximadamente a partir del año 2005, cuando la UNESCO, buscando el lineamiento con el avance de la sociedad del conocimiento y el pro del desarrollo de las naciones, estableció el programa de Educación Para Todos (EPT) en búsqueda de la igualdad, el acceso a la educación y la disminución de la deserción, mencionando la importancia de que los docentes transformen sus metodologías de enseñanza, pero fue sólo hasta el año 2009 cuando empezó el auge del uso de las TIC en la Educación, cuando la UNESCO a través del documento Técnico denominado “Medición de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en educación – Manual del usuario”, señala que la implementación de las TIC en la educación de los países subdesarrollados es de vital importancia para el logro de los objetivos.

Debido a los nuevos y cambiantes requerimientos que impone la globalización en materia educativa, Colombia buscando afrontar adecuadamente este reto, desarrolló el Plan Decenal de Educación 2006-2015, donde se plantean de forma clara la importancia de las TIC, en este proceso de revolución educativa, “La renovación pedagógica debe realizarse y apoyarse en el uso de las TIC en la educación”, con esto se pretende lograr el fortalecimiento de los procesos pedagógicos asumiendo la transversalidad curricular del uso de las TIC, como elemento clave y de apoyo para la investigación pedagógica (PNDE, 2016).

Los estudiantes en esta sociedad deben usar la tecnología como un medio y no como un fin, de manera que los computadores y las redes, como Internet, la multimedia, la

realidad virtual y los hipermedias, sean medios con los que se pueda no solo aprender sino también pensar (Sánchez, 2001).

De acuerdo a lo anterior, actualmente, uno de los mayores problemas educativos es la deficiente relación que se establece entre estudiantes y docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que las herramientas TIC aplicadas al aula, a través de la sensación de cercanía que las caracteriza, pueden permitir que disminuya ésta problemática, aprovechando la relevancia que adquiere entre los adolescentes el poder compartir información permanentemente con otras personas sin importar su lugar de ubicación geográfica, los docentes podemos echar mano de esto y acercarnos a los estudiantes para lograr establecer relaciones más personales generando confianza, lo que se ve traducido en una interacción académica más eficaz.

Metodología

Planificación de la estrategia: Aula_parTICipativa, nace tratando de contrarrestar el que, en ocasiones, los docentes efectuamos mecánicamente nuestro proceso de formación; iniciamos y terminamos la clase sin mayores comentarios que la temática preparada para el día, además de salir corriendo del salón para iniciar nuevamente, frente a otro grupo, el mismo proceso mecanizado, y lo repetimos incesantemente durante el día. Adicionalmente, no innovamos en estrategias pedagógicas y nuestras clases se tornan muy aburridas desde el punto de vista de los jóvenes estudiantes que acuden a las aulas. Es allí donde pueden jugar un papel protagónico las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC). Las TIC nos facilitan un acompañamiento prolongado y posterior al encuentro presencial desarrollado con los estudiantes, o en la metodología virtual son eje fundamental del proceso. El objetivo principal de esta práctica pedagógica se centra en fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes atrayendo su interés a través del uso educativo de algunas de las herramientas TIC. Adicionalmente, aprovechando el

uso de las TIC como estrategia de apoyo pedagógico, con la ejecución de esta práctica busco facilitar la divulgación de saberes, la libre expresión de pensamiento, bajo el respeto al otro, la autogestión, la articulación interdisciplinaria sin importancia de ubicación geográfica, el trabajo colaborativo, la participación, la solidaridad, la autonomía y el fortalecimiento de la comunidad educativa.

Ejecución: En la fase de ejecución de la práctica cuando ya están definidas las herramientas TIC, las actividades relacionadas con estas son las que ocupan la mayor parte de la implementación de esta práctica:

Blog educativo: Se usa para compartir archivos e información y actividades para el desarrollo en las clases o posterior a ellas y después los estudiantes comparten resultados a través de foro. Enlace <http://profesharonmarin.blogspot.com.co/>.

Correo electrónico: Se usa para compartir todo tipo de información de interés académico, archivos y documentos académicos. Además de atender inquietudes académicas de los estudiantes. Cuenta de correo electrónico: sharonalejandra@gmail.com

Grupos Facebook: Se usa para compartir todo tipo de información de interés académico y archivos académicos. Hay un grupo de Facebook por cada semestre del programa.

Google drive: Se usa se compartir archivos y documentos académicos. Uso articulado al correo electrónico de Gmail.

Canal de Youtube: Se usa para compartir videos elaborados por mí. Enlace, https://www.youtube.com/channel/UCBEaIl-SUKeLUPwtRt1iZBHQ?view_as=subscriber.

Grupo de WhatsApp: Se comparte información y archivos de interés académico bajo la cuenta personal con número telefónico 32163968XX.

Classroom: Herramienta de comunicación virtual entre estudiantes y docentes, lo uso para simular aulas virtuales con

un acceso permanente y de uso libre articulado al correo electrónico de gmail.

Google Académico: Herramienta de búsqueda académica rigurosa que permite el apoyo científico de cualquier búsqueda de información. Enlace: <https://scholar.google.es/>

Netflix: Aplicación virtual que proporciona material audiovisual y permite desarrollar actividades como el Cine Foro. Enlace: <https://www.netflix.com/co/>

Hangouts: Herramienta que permita un encuentro virtual de estudiante con docente. El uso de esta herramienta está articulado a la dirección de correo electrónico sharonalejandra@gmail.com.

Podcast: Archivos de audio o notas de voz para la difusión de información o temáticas académicas.

Celular: Se les envían archivos en medio digital para que en clase accedan a estos desde el dispositivo móvil y puedan hacer seguimiento de la clase y participar más en el desarrollo de la misma.

Adicionalmente, el desarrollo de clases se realiza, principalmente, con el apoyo de material educativo producido por la autora en algunas nuevas herramientas TIC como lo son, Go-Conqr, Draw.io, Pixton, Powtoon, Google Forms, ISSU, Camtasia Studio, Google Docs, Podcasts. El material producido es de tipo mapas mentales y conceptuales digitales, cómics educativos, presentaciones dinámicas virtuales, pruebas en línea, revistas educativas digitales, video tutoriales, documentos y hojas de cálculo en línea, audios y notas de voz y los tradicionales archivos de Word, Excel, Power Point e imágenes en formato digital.

Evaluación y resultados

Evaluación: Los estudiantes que participan de la estrategia responden una encuesta de satisfacción, de manera anónima, a través de Google Forms. También hay un foro virtual abierto

para que se escriban opiniones constructivas que permitan la motivación y el mejoramiento continuo de la práctica, en este foro participan estudiantes y docentes que han tenido acceso a la práctica. Las acciones para la mejora continua de la práctica son la revisión y análisis de los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción y los comentarios del foro, lo que permite la actualización de las herramientas según cambios de los intereses de los estudiantes, la inclusión de nuevas herramientas según necesidades de cada curso y diseño de nuevos materiales educativos con acceso masivo, como los video tutoriales a través del canal de YouTube o las aulas virtuales en Classroom, que han sido una de las últimas herramientas incluidas, producto de las retroalimentaciones de semestres anteriores.

Resultados: Los resultados obtenidos de la implementación de esta práctica evidencian el cumplimiento de fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes, formándolos a través de sus intereses, enfocados al ámbito de la educación con la inclusión de las herramientas TIC al desarrollo académico de los cursos.

No podemos olvidar que es el docente quien puede redefinir el uso de las TIC para la gestión de la información de manera que se promueva en el estudiante la autonomía y lo conciente de la responsabilidad de ser responsable de su propio aprendizaje, sin importar la modalidad en la que este matriculado. Esta práctica, sin lugar a duda, logra redefinir el concepto de acceso a la información educativa en el desarrollo de los cursos, aprovechando más los espacios por fuera del aula y mejorando las experiencias dentro del aula. Con apoyo en las herramientas propuestas en esta práctica se logra un acompañamiento más prolongado al estudiante, y un mejoramiento en la relación estudiante-docente, propiciando un ambiente de confianza y agrado en el aula. Además, se logra desarrollar a mayor nivel el trabajo colaborativo y solidaridad entre los estudiantes, que pueden comunicarse y desarrollar actividades sin importar su ubicación geográfica.

En estadísticas exactas, el 98% de estos estudiantes expresan haber identificado los beneficios de esta práctica y la consideran MUY ADECUADA para alcanzar los objetivos de los cursos.

Conclusiones

Aula_parTICipativa, es una estrategia basada en las TIC, como herramientas de apoyo al desarrollo de mi labor docente y está dirigida, no solo a un curso académico, sino a todos los que semestre a semestre dirijo en Educación Superior, desde hace casi 5 años.

Es realmente importante no continuar ejerciendo una enseñanza centrada exclusivamente en transmitir información de una forma sistemática; debemos cambiar esas clases en las que nos limitamos a recitar un texto, a dictarlo o a transcribirlo en diapositivas para luego leerlos en clase. Esta metodología está “mandada a recoger” e incluso se torna preocupante que muchos docentes activos en la actualidad aún no se adapten a los cambios en las estrategias didácticas que exigen los estudiantes de la nueva era. Es necesario que nuestras estrategias didácticas sean más significativas, pero sobre todo efectivas para que logren repercutir en la formación de nuestros estudiantes, pero es aún más relevante que reflexionemos constantemente sobre el acto educativo de, ¿para qué educamos?, y partiendo de allí podamos diseñar nuevas estrategias que respondan a los objetivos de la educación y a la vez a los intereses de los estudiantes.

Esta práctica se constituye en una propuesta innovadora, porque responde a la necesidad de generar estrategias que permitan alcanzar los objetivos del aprendizaje a través de los intereses actuales de los estudiantes, redireccionando y alineando el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con los fines educativos, logrando así una articulación entre ambos. Permitiendo, además, que el estudiante se forme, a la vez que disfruta de este proceso. Y si el estudiante logra disfrutar el proceso de aprendizaje, sin duda alguna, ten-

drá mayores oportunidades de alcanzar los objetivos de cada curso de manera significativa. La mayoría de los recursos de esta práctica son de uso libre y tienen acceso web, lo que, no solo hace posible que sea replicable la práctica, sino que adicionalmente lo facilita.

Referencias bibliográficas

Sánchez, J. (2001). *Aprendizaje visible, Tecnología invisible*. Santiago de Chile-Chile. Ediciones Dolmen.

UNESCO, 2009. *Informe técnico n°2, Medición de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en educación – Manual del usuario*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001883/188309s.pdf>. Acceso: 3 de junio (2017)

Plan de Decenal de Educación (2006-2016). (2016). *Plan Decenal de Educación 2006-2016. Lineamientos en TIC. Pacto Social por la educación*. Agosto 22 del 2017, de PNDE Sitio web: www.plandecenal.edu.co