

## Proyecto comunitario de educación ambiental

Alba Molano<sup>2</sup>, Jhon Jairo Londoño<sup>1</sup>, Juan Herrera<sup>1</sup>, Alcibíades Bohórquez<sup>3</sup>, Edwin González<sup>2</sup>.

### *Resumen*

Se formula y se hace una prueba piloto de un proyecto comunitario de Educación Ambiental con base en un diálogo de saberes con las comunidades de influencia de la Universidad Antonio Nariño en su sede de Usme en Bogotá. Se diagnostican creencias y conceptos de los pobladores y se identifican sus necesidades más sentidas en torno a lo ambiental y su relación con su calidad de vida.

En cuanto a la metodología, el proyecto se desarrolla con base en estrategias de interpretación ambiental e identificación de concepciones a través del diálogo de saberes para lo cual se diseñan senderos de interpretación en los terrenos del proyecto “parque tecno-ecológico de Usme”. Se plantea trabajar con una población de 300 personas mayores de 15 años. Se ubican líderes y personas interesadas en participar del estudio. Se espera con este proyecto implementar y publicar unos lineamientos para la construcción de proyectos comunitarios de educación ambiental, elevar la confianza y conocimiento entre la comunidad y la Universidad.

### *Estado del arte de la investigación*

Proyectos comunitarios de educación ambiental. En muchos escenarios, se desarrollan múltiples discusiones sobre la importancia de la protección y conservación de los recursos naturales, debido a la importancia que generan para la existencia y supervivencia de la vida sobre la tierra. En este sentido, las propuestas que se adelantan en formación y capacitación, se desarrollan por lo general,

en cuestiones puntuales o problemáticas específicas, dejando muchas veces de lado los factores sociales, culturales, económicos y políticos que conllevan al deterioro ambiental. Cuando los elementos constituyentes de las situaciones ambientales se analizan de manera desarticulada y se reducen al análisis de los componentes biofísicos del medio, se minimiza la visión de lo ambiental y en la mayoría de los casos se equipara con el concepto ecología. La reflexión sobre estas y otras premisas, han llevado a algunos investigadores a determinar que existe dificultad en diversos actores sociales para comprender de manera crítica y analítica las múltiples interacciones que hay entre las dimensiones y componentes de las situaciones ambientales que se presentan en la cotidianidad de la ciudad.

Del trabajo desarrollado por un sinnúmero de instituciones, durante casi una década, se han logrado importantes acciones, políticas y proyectos que han generado en algunos ciudadanos la posibilidad de organizarse, analizar y trabajar de manera propositiva sobre problemáticas ambientales latentes en la ciudad y en el país y se han logrado acciones concretas para disminuir el impacto de los mismos sobre los seres vivos y el territorio.

Con estas evidencias, se cuestiona fuertemente la función que está cumpliendo la educación ambiental y la forma en la cual se están llevando a cabo los proyectos ambientales comunitarios - para este caso particular- que se desarrollan en diferentes escenarios sociales.

<sup>2</sup> Grupo de Investigación CONCIENCIA – Facultad de Educación – UAN.

<sup>3</sup> Grupo de Investigación GRESIA – Facultad de Ingeniería Ambiental – UAN.



Tal como lo menciona Sánchez (2001), “En la actualidad hay muchos conocimientos especializados fragmentados y existe poco conocimiento general reflexivo-formativo. Esto provoca un aumento en la incertidumbre y un progreso de la ignorancia. Frente a esta situación Morin, propuso la adopción de un nuevo punto de vista que favoreciera otro punto de ver, pensar y transformar la realidad: el pensamiento complejo.”...la educación ambiental ha de incorporarse al trabajo conjunto con diversas disciplinas para abordar así el amplio panorama ofrecido por el ambiente y su problemática”

El Ministerio de Ambiente (2007), lo expresa así (...) “la participación ciudadana puede ser activa y tener como objetivo asumir plena y conscientemente la función que le corresponde como parte del proceso, lo cual quiere decir al mismo tiempo apoderarse, apropiarse y empoderarse de ese proceso. Es decir, acceder a la toma de decisión en sus diferentes etapas, no necesariamente de manera exclusiva y excluyente, sino a través de un permanente diálogo de imaginarios, de saberes y de ignorancias entre todos los actores sociales, institucionales y no gubernamentales que intervienen en él. La participación así

entendida y ejercida, les introduce a los procesos una dinámica “orgánica” que constituye la base de la sostenibilidad de los mismos” (MAVDT, 2007).

Según este mismo documento, se requieren las siguientes características para que la participación sea eficaz: la oportunidad en la disponibilidad de la información, la calidad de la información, la accesibilidad a la misma y la posibilidad de que sea retroalimentado por los participantes a partir del diálogo de saberes.

Para el logro de los retos propuestos para la participación ciudadana, en el año 2001 se formula la Política Nacional de Educación Ambiental conjuntamente entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Ambiente. Dicha política expresa como uno de sus objetivos “Impulsar procesos de formación ciudadana que cualifiquen su participación en los espacios de decisión para la gestión ambiental, sobre intereses individuales y colectivos, atendiendo al respeto y los derechos humanos y su proyección” (PNEA, 2001)

Así mismo, dentro de los criterios para la realización de la educación ambiental, la Política plantea que los proyectos ambientales deben formularse de acuerdo con procesos participativos y atender a las necesidades y expectativas de las poblaciones, de tal forma que se puedan construir “verdaderos procesos democráticos” (PNEA, 2001).

En la Política Nacional de Educación Ambiental se propone como estrategia fundamental para el desarrollo de la participación comunitaria en educación ambiental los PROCEDA (Proyectos Comunitarios de Educación Ambiental), con los cuales se pretende contribuir con la formación crítica de ciudadanos para que sean conscientes de su

corresponsabilidad en el manejo de los recursos naturales de su entorno.

En este sentido la Política Nacional de Educación Ambiental (2001), plantea que: (...) “es cada vez más apremiante y necesario abrir y consolidar espacios de participación, asumiendo la toma de conciencia de la responsabilidad colectiva para el medio ambiente, la cual debe involucrar decididamente tanto a los diversos actores de la sociedad civil como del Estado y tanto al sector formal de la educación como al sector no formal e informal”. (PNEA, 2001)

Perfil ambiental y socioeconómico de la localidad de Usme: La localidad de Usme es una de las más extensas del Distrito Capital y su ubicación geográfica la convierte en una zona estratégica por su diversidad natural y cultural. La localidad limita al norte con las localidades de San Cristóbal, Rafael Uribe y Tunjuelito; al sur con la localidad de Sumapaz; al oriente con los municipios de Ubaque y Chipaque, y al occidente con la localidad de Ciudad Bolívar y el municipio de Pasca.

La localidad es la segunda en extensión del Distrito, después de Sumapaz, y el 85% del total de su suelo es rural. La mayor parte del territorio es montañosa y sus pisos térmicos varían de frío a páramo con una temperatura promedio de 8 grados en la zona rural y de 13 grados en la zona urbana. La localidad se encuentra en la cuenta del río Tunjuelo y también la atraviesan los ríos Chisacá, Lechoso y Mugroso.

Usme tiene gran cantidad de suelo de expansión urbana, suelo de protección y suelo rural. El suelo de expansión urbana está constituido por la porción del territorio Distrital que se habilitará para el uso urbano durante la vigencia del POT. Este territorio sólo podrá incorporarse al perímetro urbano mediante planes parciales. La UPZ Ciudad Usme tie-

ne la mayor superficie en suelo de expansión con 882,34 hectáreas, que corresponden al 74,66% del suelo total de expansión de la localidad. Esta es una de las zonas más extensas en crecimiento al sur de la ciudad.

Por su parte, el suelo rural, está constituido por los terrenos no aptos para el uso urbano, por razones de oportunidad o por su destinación a usos agrícolas, ganaderos, forestales, de explotación de recursos naturales o actividades semejantes. En el Distrito Capital el 74% de la superficie corresponde a suelo rural. Usme tiene a su vez quince (15) veredas que cubren el 85% del área total de la localidad.

Y por último, el suelo de protección, es una categoría de suelo constituido por los terrenos localizados dentro del suelo urbano, rural o de expansión que tienen restringida la posibilidad de urbanizarse. La localidad de Usme, tiene los siguientes sitios ecológicos clasificados como suelo de protección: 1) Parque ecológico Distrital Entre Nubes, Cuchilla del Gavilán y Cerro de Juan Rey, 2) Reserva forestal protectora Bosque Oriental de Bogotá, área protegida a nivel regional y nacional. 3) Reserva forestal Distrital: Los Soches; corredores de restauración La Requilina, Yomasa Alta, Piedra Gorda y Aguadita - La Regadera; quebradas Santa Librada, Yomasa y Bolonia, áreas de restauración El Boquerón, Los Arbolocos - Chiguaza y subpáramo Olarte; páramo Los Salitres; río Tunjuelito y Lagunas de Bocagrande, 4) Los parques Ronda del río Tunjuelito y Yomasa y 5) Zonas de alto riesgo no mitigable.

### *Metodología propuesta*

**FASE I** - Construcción de línea base y contextualización. En la primera fase, se construirá la línea base en la que se sustenta el problema de investigación y se realizará la contextualización del mismo.

Construcción de línea base - levantamiento documental. Identificación de las fuentes documentales primarias y secundarias que permitan consolidar la información de los procesos de formación ambiental ciudadana desarrollados en la localidad en los últimos años.

Contextualización - entrevistas no estructuradas. Acercamiento a las comunidades de los barrios seleccionados para el trabajo de investigación, indagación de necesidades y expectativas, selección de los habitantes de los barrios aledaños al parque tecno ecológico de Usme y organización logística de las actividades a desarrollar con la población sujeto de la investigación.

**FASE II** - Senderos de interpretación ambiental - Salidas de campo: Diseño de senderos de interpretación ambiental. Se diseñarán recorridos en un sendero de interpretación ambiental dentro del parque tecno ecológico de Usme, en donde los participantes tendrán la posibilidad de conocer la diversidad natural y cultural del sector, dirigidos por los investigadores del proyecto. En estos recorridos, se establecerá un diálogo de saberes con las personas que desarrollen la actividad, en la cual se mantendrá un diálogo fluido y directo sobre las principales situaciones ambientales de la localidad en general, y de la zona en particular. Este recorrido será diseñado teniendo en cuenta las diferentes posibilidades ecológicas que brinda el espacio del parque tecno ecológico de Usme y se trabajará especialmente en temas referidos al ambiente (suelo, aire, agua, flora y fauna, entre otros), al desarrollo sostenible (ideas, creencias, políticas) y a la educación ambiental (necesidades de formación de las comunidades de base).

En cada recorrido se trabajará con 30 personas aproximadamente y se realizarán un total de 10 recorridos en donde se contará con

la participación de los habitantes de los barrios aledaños al parque tecno ecológico de la localidad de Usme.

Identificación de concepciones - Desarrollo de grupos focales. Una vez realizados los recorridos por el sendero de interpretación ambiental, se organizará cada grupo de 30 personas en un espacio del edificio de la Universidad Antonio Nariño para realizar la discusión en grupos focales de preguntas orientadas al análisis de las concepciones sobre ambiente, desarrollo sostenible y educación ambiental de las comunidades seleccionadas. Para esto se utilizarán preguntas orientadoras a través de un instrumento estructurado en donde se propongan varias situaciones problema a los participantes y se logre la identificación de las concepciones e ideas sobre los temas propuestos en la investigación.

**FASE III** - Resultados y proyecto comunitario de formación ambiental. Interpretación de resultados. Se realizará la recolección, clasificación y categorización de los resultados obtenidos en el trabajo con las comunidades para su interpretación y análisis. Se caracterizarán las concepciones sobre ambiente, desarrollo sostenible y educación ambiental de los participantes como insumo para la formulación del programa de formación ambiental comunitaria.

Proyecto comunitario de formación ambiental. Con base en los resultados de las salidas de campo y la discusión en grupos focales que fundamentan la caracterización de concepciones de las comunidades seleccionadas, se formulará el proyecto comunitario de formación ambiental.

**FASE IV** - Implementación de proyecto comunitario de formación ambiental proponer dentro de los objetivos.

Se desarrollará una prueba piloto del proyecto comunitario de formación ambiental con una

muestra de la población de los barrios seleccionados y se validarán los métodos, estrategias, conocimientos y estructura general del proceso, con el fin de implementarlo en una población cada vez mayor de la localidad de Usme.

### *Avances*

El proyecto en este momento se encuentra en la FASE II - Senderos de interpretación ambiental.

Para el desarrollo de esta fase se contactaron los directivos del Colegio Usme de la Universidad. Se trabajó con toda la comunidad con el fin de involucrar directamente a una población con intereses y ancestros en la zona, igualmente acompañar al Colegio en el proceso de sensibilización sobre los temas ambientales. Para este propósito en la Sede se adecuaron tres senderos de interpretación ambiental para realizar las salidas de campo en donde se trabajó especialmente en temas referidos al ambiente (suelo, aire, agua, flora y fauna, entre otros). Los recorridos se realizaron en tres jornadas, la primera con los profesores y directivos, la segunda con los estudiantes de los grados pre kínder a décimo y la tercera con los padres de familia. En todas se realizaron talleres introductorios a la temática ambiental el desarrollo sostenible (ideas, creencias, políticas) y a la educación ambiental (necesidades de formación de las comunidades de base).

Posteriormente se realizaron los recorridos por los senderos los cuales finalizaron con la exposición y el análisis de la cartografía realizada por los participantes sobre las percepciones ambientales identificadas sobre ambiente, desarrollo sostenible y educación ambiental utilizando la expresión gráfica desarrollada en los talleres, teniendo en cuenta el pasado, presente y futuro, y ubicando los actores y factores que han intervenido en estos cambios.

### *Bibliografía*

ANGEL MAYA, Augusto. (2002): El retorno de Ícaro. La razón de la vida. Muerte y vida de la filosofía. Una propuesta ambiental. PNUD. Editorial Panamericana. Colombia.

ÁNGEL MAYA, Augusto. (1996) El reto de la vida: Ecosistema y cultura. Una introducción al estudio del medio ambiente. Ecofondo Serie Construyendo el Futuro. Bogotá.

CARRIZOSA UMAÑA, Julio. (2007): Ambiente y desarrollo, el reto de la sostenibilidad. En: El desarrollo perspectivas y dimensiones. Aportes interdisciplinarios. Compilador Carlos Zorro Sánchez. Ediciones Uniandes. Universidad de los Andes. Colombia.

ESCOBAR, Arturo. (2007): La invención del Tercer Mundo Construcción y deconstrucción del desarrollo. Editorial el perro y la rana. Venezuela.

CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. (1993). Ley 99 de 1993. Bogotá. Colombia.

FERREIRA DA SILVA, Rosana. (2002): Representaciones sociales sobre medio ambiente y educación ambiental de docentes universitarios (as). En: Tópicos en educación ambiental. Vol 4 N°. 10. Abril de 2002. Nueva época.

LEFF, Enrique. (1994): Globalización, Racionalidad Ambiental y Desarrollo Sustentable. Siglo XXI editores. México. Ministerio de Ambiente, vivienda y Desarrollo Territorial (2007). Brújula, bastón y lámpara para trasegar los caminos de la educación ambiental. Bogotá. Colombia.

NOGUERA DE ECHEVERRI, Patricia. (2007): Complejidad ambiental: propuestas éticas emergentes del pensamiento ambiental latinoamericano. En: Revista gestión y ambiente. Volumen 10. N°. 4. Colombia.

NOVO, María. (2006). Los vínculos escuela/medio ambiente: la educación ambiental. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.

SÁNCHEZ, María Silvia. Revista ciencias 64. Octubre- Diciembre. 2001. pp. 42-49