Artículo de revisión

Estado del arte de la educación en valores en enseñanza primaria

The State of the Art in the Values Education in Primary School

https://doi.org/10.54104/papeles.v17n33.1963

Recibido: 8 de julio de 2024
Aprobado: 05 de octubre de 2024
Publicado: 06 de enero de 2025

Gabriel Anríquez Ponce[1]
https://orcid.org/0000-0002-4814-3778

Ana María Moral Mora[2*]
https://orcid.org/0000-0002-6073-3121

Amparo Pérez Carbonell[3]
https://orcid.org/0000-0002-3537-0293

[1] Universidad de Valencia, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Valencia, España; gabrielanriquez@gmail.com

[2] Universidad de Valencia, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Valencia, España; ana.moral@uv.es

[3] Universidad de Valencia, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Valencia, España; amparo.perez@uv.es

*Autor de correspondencia:
Ana Moral Mora. Universidad de Valencia, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Av. Blasco Ibáñez 30, CP46010, Valencia, ana.moral@uv.es

Para citar este artículo:
Anríquez Ponce, G., Moral Mora, A. M. y Pérez Carbonell, A. (2025). Estado actual de la educación en valores en enseñanza primaria. *Papeles, 17*(33), e1963
https://doi.org/10.54104/papeles.v17n33.1963

Resumen

Palabras clave:
Educación en valores, educación ciudadana, educación primaria, competencias transversales

Introducción: vivimos en una sociedad violenta, situación que ha permeado nuestras escuelas, lo que la ha llevado a reaccionar para prevenir situaciones conflictivas y mejorar la convivencia escolar, para lo cual es necesario abordar la educación en valores. **Metodología:** se busca conocer cuál es el estado de la educación en valores en educación primaria. Para ello, se ha realizado una revisión documental de 609 artículos publicados en acceso abierto, desde enero de 2019 a junio de 2023, en las bases de datos Dialnet, Education Source, Scopus y Education Resources Information Center (ERIC), siguiendo los pasos de la declaración Prisma 2020. **Resultados y discusión:** los hallazgos reflejan que el principal paradigma empleado es el cualitativo y las muestras consideradas corresponden a docentes, padres y madres, personal no docente, textos escolares, libros infantiles y revisión de documentos. En cuanto al acercamiento a la educación en valores, la documentación encontrada estima la importancia de las estrategias de enseñanza, la relevancia de la familia, los recursos de aprendizaje y la necesidad de formación o actualización de saberes por parte del profesorado. **Conclusiones:** a partir de esto, se puede señalar que el juego y el trabajo colaborativo son las estrategias más empleadas, siendo los principales recursos utilizados los textos escolares y cuentos infantiles. Por último, se estima que la familia no está realizando su labor formadora, por lo que el profesorado de primaria aparece como un colectivo que requiere mayores competencias profesionales para educar en valores.

Abstract

Key words:
Values education, citizenship education, primary education, transversal competences

Introduction: We live in a violent society, and this has also affected our schools. Therefore, schools need to take action to prevent conflict and improve school coexistence; hence it is necessary to deal with education in values. **Methodology:** The aim of this article is to know the state of the art in the topic of education in values in primary school, as well as the importance teachers attach to this concept. A documental revision of 609 scientific articles published in open source journals from January 2019 to June 2023 has been carried out. The main databases searched were Dialnet, Education Source, Scopus and ERIC, following the guidelines of Prisma 2020. **Results and Discussion:** Findings show that these articles are mainly qualitative, and the samples include teachers, parents, non-teaching staff, textbooks, children's books, and document reviews. Regarding the topic of education in values, the articles highlight the importance of teaching strategies, the family, learning resources, and the need for teacher training regarding knowledge. **Conclusions:** It can be noted

that this systematic revision suggests that games and collaborative work are the most used strategies, and the main learning resources are textbooks and children's stories. Finally, it can be suggested that families are not fulfilling their roles in values formation therefore, primary school teachers require further professional skills to be able to educate in values.

1. Introducción

La sociedad a nivel mundial ha experimentado cambios significativos, vivimos en una sociedad violenta, personalista, con tintes racistas, homofóbica, por enumerar algunos males. En los diarios, podemos apreciar situaciones de racismo (Cano, 2021; Maldonado, 2023), mientras en los reportes constatamos atropellos a los derechos humanos de las personas de las minorías sexuales (Movimiento de Integración y Liberación Homosexual [Movilh], 2023). Estas situaciones justifican una remirada a las investigaciones sobre educación en valores, de manera de observar qué se está haciendo en esta materia y a partir de allí levantar acciones que contribuyan a disminuir situaciones como las enunciadas. Debido al gran número de publicaciones difundidas en revistas científicas en el ámbito de la investigación educacional, se ha optado por realizar una revisión de la literatura, dado que esta permite analizar y sintetizar la información de una manera organizada, facilitando una mejor comprensión de los alcances y resultados existentes (Boote y Beile, 2005).

La educación en valores, que otrora fuera una tarea dividida entre la Iglesia, la familia, la comunidad y la escuela, actualmente es esta última la que ha debido asumir la labor que el resto de los agentes mencionados no realizan con facilidad (Labarca Hubertson, 2011). De este modo, parece que es la escuela, con la relevante labor del profesorado, a la que se le exige realizar el esfuerzo para promover el encuentro entre familia y escuela por el bien de la infancia (Manrique, 2013). Este escenario resulta preocupante, pues, como señala Brizuela Tornés et al. (2021), es en la familia en la que radican los cimientos para la educación en valores que contribuirán al desarrollo integral del estudiante.

Así las cosas, y dada la escasa responsabilidad por la educación en valores por parte de determinados actores en Chile, la escuela ha sido la que asumió su rol en la enseñanza de valores éticos desde hace ya un tiempo (Fernández Batanero, 2005), y lo hace desplegando a través del currículo formal un cúmulo de objetivos y actividades de acuerdo con las bases curriculares de primero a sexto básico y de séptimo a cuarto medio (Ministerio de Educación [Mineduc], 2015, 2018).

La educación en valores no es nueva, pues lleva décadas investigándose; no obstante, resulta necesario continuar en esa tarea dado que, así como las sociedades cambian, también lo hacen las estrategias para abordarla. Así, los cambios experimentados por la sociedad influyen en las políticas educativas y en el tipo de persona que se requiere formar (García Raga et al., 2019). La figura de Paulo Freire reviste especial importancia para entender la función de la educación, entendiendo que esta no consiste en llenar un recipiente vacío ni inculcar las concepciones del profesorado al estudiante, sino en ayudar a que este aprenda a pensar por sí mismo cómo debe actuar ante determinadas situaciones (Arantes et al., 2019).

Resulta interesante destacar que en América Latina en particular, como sostienen Arbués y Servin (2019), el alumnado permanece en la escuela una cantidad significativa de años,

no alcanzando resultados satisfactorios de aprendizaje. Mientras para Domínguez Rodríguez (2016) autores como Erasmo de Róterdam, Tomás Moro, Baltasar Castiglione, Luis Vives, Martín Lutero, Philipp Melanchthon, Juan Calvino, François Rabelais o Michel de Montaigne centraron su mirada en el instruccionismo, asociado al aprendizaje del contenido, que por lo demás es importante. Otros como Rosales López (2015) destacan a John Dewey, Roger Cousinet y Célestin Freinet quienes dedicaron sus esfuerzos a promover la enseñanza y el aprendizaje de habilidades sociales, del trabajo en equipo, como lo hace hoy López Zárate (2023), quien centra su atención en la persona. La adquisición de conocimiento es una parte del acto educativo, la otra es la adquisición de competencias que nos permitan relacionarnos con otros, como sostiene López Zárate (2023) y lo reafirma Tuning Project (2007), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2019) y European Parliament (2022), por lo que adquirirlas es en sí un desafío que debe motivar nuestro interés. Por tanto, es evidente la necesidad de reestructurar el sistema educativo y proveer una educación más centrada en el desarrollo de valores y en la formación moral como medio para la transformación de la sociedad, por cuanto, cuando esta se desdibuja, se relega o se elimina, se presentan crisis sociales.

2. Metodología

En este artículo de revisión, se busca conocer cuál es el estado de la educación en valores en educación primaria y la importancia que le asigna el profesorado de ese nivel. La revisión documental presentada es un estudio detallado, selectivo y crítico que recopila y revisa estudios o trabajos de investigación a través de un proceso sistemático, usando una metodología que permita identificar, analizar e interpretar todas las evidencias relacionadas con una pregunta de investigación (García-Peñalvo, 2019; Marcos-Pablos y García-Peñalvo, 2018; Ramírez-Montoya y García-Peñalvo, 2018). Para la realización de esta revisión documental, se ha considerado la declaración Prisma 2020 (Page et al., 2021). La búsqueda se ha efectuado en las bases de datos de referencia (Dialnet, Education Source, Scopus y ERIC) de todas las publicaciones entre 2019 y 2023 (periodo marcado por la pandemia mundial provocada por el covid-19) escritas en idioma español o inglés, utilizando los operadores booleanos para realizar un mapeo del estado actual de la educación en valores.

Los criterios de inclusión fueron que los artículos debían centrarse en el campo de las ciencias sociales, la pedagogía y la educación; haber sido publicados desde 2019 en adelante; tener relación con la educación en valores en educación primaria; haber sido escritos en español o inglés, y aportar resultados de estudios empíricos. Además, en el caso de Dialnet, se consideraron aquellos artículos que, según la Clasificación Integrada de Revistas Científicas (CIRC), se encuentran en la categoría A, compuesta por revistas internacionales de mayor prestigio que han superado procesos de evaluación muy exigentes. Y, por último, en el caso de ERIC, se han filtrado los resultados obtenidos, añadiendo el criterio "primary education/elementary school students".

Fueron excluidos de la revisión todos aquellos artículos que no estaban relacionados con educación, pedagogía o ciencias sociales, los estudios no empíricos, los artículos escritos en un idioma distinto del español o inglés, todos aquellos publicados antes de 2019, además de los repetidos o duplicados.

Los artículos seleccionados han utilizado metodologías cuantitativas, cualitativas o mixtas. Los términos utilizados en la

Tabla 1
Resultados de la búsqueda en la base de datos de revistas utilizando palabras combinadas en idioma español e inglés

Base de datos	Términos	Operadores booleanos	Resultados de búsqueda
Dialnet	Educación_en_valores Educación_para_la_ciudadanía Competencias_transversales Aprender_a_convivir	And	23 69 19 3
Education Source	Educación_en_valores Educación_para_la_ciudadanía Competencias_transversales Aprender_a_convivir	And niñ?s And niñ?s And niñ?s And niñ?s	98 0 1 1
Scopus	Educación_en_valores Educación_para_la_ciudadanía Competencias_transversales Aprender_a_convivir	And niñ?s And niñ?s And niñ?s And niñ?s	35 45 9 18
ERIC	Value education Citizenship education Transversal competences Learning to live together	And children And children And children And children	37 176 58 17
Dialnet	Educación_en_valores Educación_para_la_ciudadanía Competencias_transversales Aprender_a_convivir	And	23 69 19 3
	Total de resultados		609

Fuente: elaboración propia.

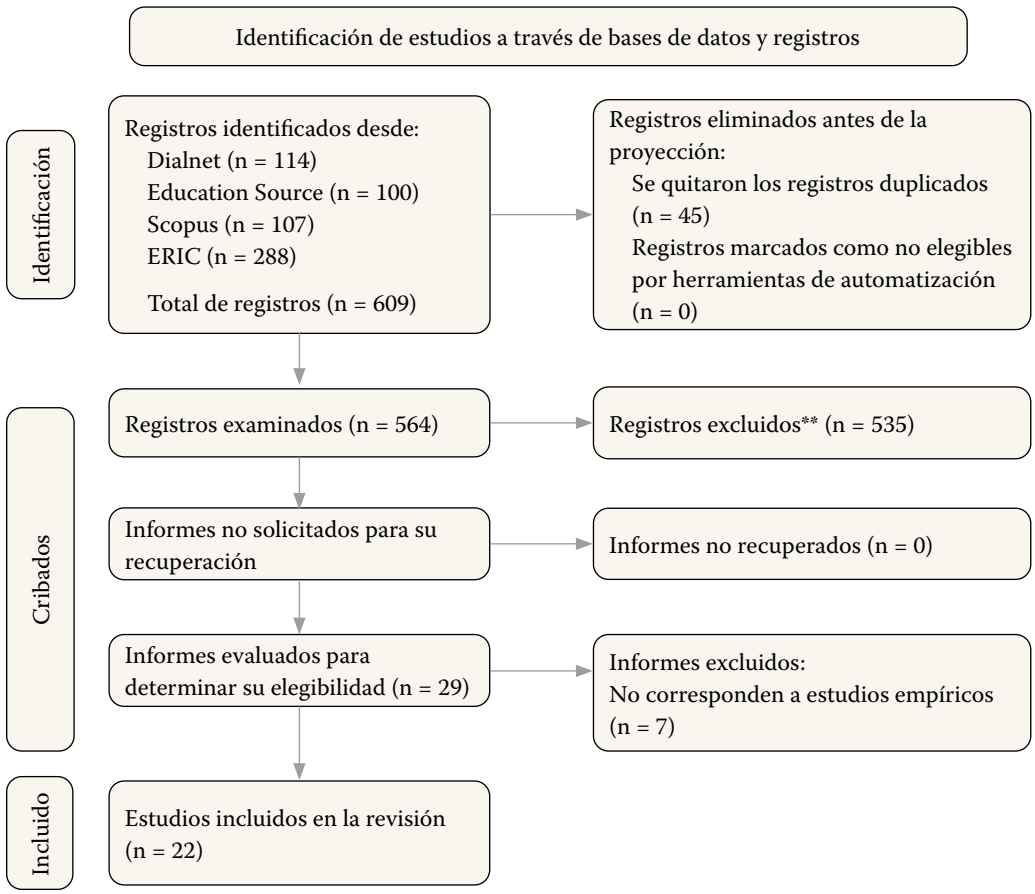
búsqueda de bases de datos pueden leerse en la tabla 1.

La primera selección se realizó en atención a los títulos y los resúmenes de los artículos, desechando aquellos en los que no existía información sobre la educación en valores, educación para la ciudadanía, competencias transversales o aprender a convivir.

En la tabla 1, se presenta el recuento de la búsqueda preliminar, en el cual se identificaron 609 estudios como resultado de la aplicación de las palabras clave tanto en español ("educación en valores", "educación para la ciudadanía", "competencias transversales" y "aprender a convivir") como en inglés ("value education", "citizenship education", "transversal competences" y "learning to live together"). Los estudios encontrados en las bases de datos seleccionadas para esta investigación fueron Dialnet = 114, Education Source = 100, Scopus = 107 y ERIC = 288.

La primera revisión consistió en cribar los estudios duplicados o repetidos, quedando excluidos por este criterio 45 artículos. Continuaron el proceso 564 artículos, de los cuales 542 son excluidos al aplicar los criterios de inclusión y exclusión. Finalmente, fueron seleccionados 22 artículos para este trabajo de revisión documental (figura 1).

Figura 1
Diagrama de flujo



Fuente: elaboración propia.

3. Resultados

Con la finalidad de indagar las investigaciones más recientes sobre el tema en estudio, se consideraron los artículos publicados en los últimos cinco años (2019-2023), siendo seleccionados 22 artículos científicos para esta revisión. Fueron 2019 y 2022 los años que registraron un mayor número de publicaciones, siendo 2020 y 2023 en los cuales menos publicaciones ha habido, con dos y una, respectivamente. Los países donde existen más publicaciones en relación con educación en valores son Turquía y España, con nueve y cinco, respectivamente, según se puede apreciar en la tabla 2.

Tabla 2

Publicaciones relacionadas con educación en valores en el periodo 2019-2023

Nombre del artículo	Indicador	Respuesta a indicador
"Integration of buddhist doctrines to promote and develop core values of third grade primary school students of Wat Sukantharam School in Phra Nakhon Si Ayutthaya Province, Thailand"	Autor País Enfoque Diseño Muestra	Aphipanyo (2021) Tailandia Mixto Cuasiexperimental 32 estudiantes
"Hábitos y valores del alumnado en centros de primaria de alta eficacia escolar"	Autor País Enfoque Diseño Muestra	Azkarate-Morales (2019) España Mixto Descriptivo 387 estudiantes 5 docentes
"The effects of integrated mathematics and life sciences teaching on primary school students' value acquisition"	Autor País Enfoque Diseño Muestra	Baş et al. (2021) Turquía Cuantitativo Cuasiexperimental 66 estudiantes
"3rd grade students' status of spending time with their families and implementation of values education in family in the turkish context"	Autor País Enfoque Diseño Muestra	Bayırlı y Keskin (2019) Turquía Cualitativo Investigación-acción 26 estudiantes 26 padres/madres
"Building up european identity in primary education"	Autor País Enfoque Diseño Muestra	Borca et al. (2019) Rumania Mixto No precisa 31 docentes
"Perceptions of classroom teachers regarding values education with children's games"	Autor País Enfoque Diseño Muestra	Bozkur (2019) Turquía Cuantitativo Descriptivo 272 docentes
"Sentido y significado de la educación para la ciudadanía global: Percepciones del profesorado y retos actuales en centros educativos de la provincia de Zaragoza"	Autor País Enfoque Diseño Muestra	Coma-Roselló et al. (2022) España Mixto Descriptivo Docentes de 77 escuelas
Values education in turkish textbooks in primary education"	Autor País Enfoque Diseño Muestra	Demirgüneş y Özcan (2022) Turquía Cualitativo Revisión de documentos 88 textos escolares

Nombre del artículo	Indicador	Respuesta a indicador
"An examination of values education based on the experiences of classroom teachers"	Autor País Enfoque Diseño Muestra	Karabacak (2021) Turquía Cualitativo Estudio de caso 36 docentes
"¿Por qué no son eficaces los planes de convivencia escolar en España?"	Autor País Enfoque Diseño Muestra	Merma-Molina et al. (2019) España Mixto No experimental 806 planes de convivencia de centros educativos
"Trust perception from the eyes of children"	Autor País Enfoque Diseño Muestra	Mertol y Gunduz (2020) Turquía Cualitativo Estudio de caso 125 estudiantes
"Structure of cartoons, narrative skills and perception of values/ countervalues in primary school"	Autor País Enfoque Diseño Muestra	Oregui y Aierbe (2019) España Mixto Cuasiexperimental 186 estudiantes
"Children's rights and citizenship values in a book selection for young readers"	Autor País Enfoque Diseño Muestra	Pujol Valls y Graell (2023) España Mixto Paralelo convergente 244 libros infantiles
"Personal and social values in primary grade children's books"	Autor País Enfoque Diseño Muestra	Şahi n (2019) Turquía Cualitativo Revisión de documentos 210 libros infantiles
"Latinx immigrant parents' views on learning and collaboration in the early childhood classroom"	Autor País Enfoque Diseño Muestra	Sánchez-Suzuki (2022) Estados Unidos Cualitativo Etnográfico 55 padres/madres Docentes Estudiantes
"Responsabilidad social y políticas educativas: Retos para la educación en valores"	Autor País Enfoque Diseño Muestra	Severino-González et al. (2022) Chile Cuantitativo Exploratorio 166 docentes

Nombre del artículo	Indicador	Respuesta a indicador
"De la toma de decisiones a la educación del carácter: Percepciones de docentes y no docentes de un establecimiento educacional chileno"	Autor País Enfoque Diseño Muestra	Severino-González et al. (2019) Chile Cuantitativo Transeccional 28 docentes 11 personal no docente
"Educación emprendedora y competencias transversales: Una propuesta para la educación primaria"	Autor País Enfoque Diseño Muestra	Damián Simón y Cobos Vivaldo (2022) México Cualitativo Investigación-acción 12 estudiantes
"The role of families in cultivating children's personality values: An analysis of social psychology education"	Autor País Enfoque Diseño Muestra	Susilo (2020) Indonesia Cualitativo Estudio de caso 290 padres/madres
"An application for gaining the habit of cleaning as a value in primary school students: Clean child-dirty child"	Autor País Enfoque Diseño Muestra	Tahiroglu y Esener (2022) Turquía Cuantitativo Experimental 23 estudiantes
"Educación para la ciudadanía en Chile y pensamiento crítico"	Autor País Enfoque Diseño Muestra	Vallejos Silva et al. (2022) Chile Cualitativo No precisa 99 docentes
"Temperate but not brave children: Character strengths in life science course curriculum"	Autor País Enfoque Diseño Muestra	Yılmaz (2021) Turquía Mixto Analítico 148 documentos

Fuente: elaboración propia.

En lo que se refiere al tipo de metodología utilizada en las investigaciones encontradas, vemos que nueve son de corte cualitativo, siendo bastante variado el tipo de diseño utilizado, al igual que en las investigaciones con enfoque mixto y cuantitativo, según se puede ver en la tabla 3.

En cuanto a las muestras seleccionadas, los estudios consideraron la participación de estudiantes, docentes, padres/madres, personal no docente, además de la revisión de textos escolares, libros infantiles y documentos, según se puede ver en la tabla 2.

Por último, la revisión documental permite identificar como hallazgos la presencia de cuatro categorías en las investigaciones revisadas. En el primer grupo, existen doce artículos que se centran en estrategias de enseñanza de valores, destacando la enseñanza transversal de valores en el currículo, por lo que es necesario planificar actividades en cada una de las asignaturas de aprendizaje,

Tabla 3
Tipos de enfoques y diseños empleados en las investigaciones

Enfoque	Diseño
Cualitativo Número de artículos: 9	Investigación-acción, revisión de documentos, estudio de casos, etnográfico.
Mixto Número de artículos: 8	Cuasiexperimental, descriptivo, no experimental, paralelo convergente, analítico.
Cuantitativo Número de artículos: 5	Cuasiexperimental, descriptivo, exploratorio, transeccional, experimental.

Fuente: elaboración propia.

el uso de juegos y de actividades a partir de la cultura budista, el trabajo colaborativo por parte del alumnado, la utilización de actividades de educación emprendedora, el empleo de actividades de salud e higiene y actividades que desarrollen el pensamiento crítico (Aphipanyo, 2021; Baş et al., 2021; Bozkur, 2019; Coma-Roselló et al., 2020; Karabacak, 2021; Sánchez-Suzuki, 2022; Severino-González et al., 2022; Severino-González et al., 2019; Damián Simón y Cobos Vivaldo, 2022; Tahiroglu y Esener, 2022; Vallejos Silva et al., 2022; Yilmaz, 2021). Además, hay un segundo grupo (cuatro artículos) que destacan la relevancia de la familia en la enseñanza de valores, debiendo existir, según los participantes de los estudios seleccionados para esta revisión, una concordancia entre los valores familiares y los enseñados por la escuela (Azkarate-Morales et al., 2019; Bayırlı y Keskin, 2019; Mertol y Gunduz, 2020; Susilo, 2020). Un tercer grupo (cuatro artículos) hace hincapié en el uso de recursos para la enseñanza de valores, principalmente textos escolares y libros infantiles. Allí se explica que estos textos no siempre consideran los valores en su contenido, por lo que es esperable que sean sometidos a revisión y ajustes en caso de ser necesario. Niños y niñas manifiestan interés por los textos de ficción de tipo narrativo, lo que puede ser utilizado para abordar la enseñanza de valores a partir de sus intereses (Demirgüneş y Özcan, 2022; Oregui y Aierbe, 2019; Pujol Valls y Graell, 2023; Şahin, 2019).

Por último, un cuarto grupo (dos artículos) refiere las necesidades de formación o actualización de saberes por parte del profesorado. Uno está referido a la enseñanza de los valores comunes para los países miembros de la Unión Europea (UE), haciendo hincapié en que no existe consenso entre el profesorado en torno a valores que atañen a la dignidad humana y a la solidaridad, lo que requiere ser abordado para comprender las causas que explican esta situación (Borca et al., 2019). El otro artículo habla de la relación con la confección de los planes de convivencia escolar, los que presentan déficit en su diseño, ya sea en su diagnóstico, en la elaboración de sus objetivos o en la relación entre diagnóstico, objetivos y acciones propuestas (Merma-Molina et al., 2019), por lo que resulta necesario perfeccionar al profesorado de primaria en torno a estos temas.

4. Discusión

Para Rosales López (2015), son tres los agentes que inciden en la adquisición de estas competencias: familia, escuela y comunidad, mientras los estudios revisados se centran solo en la familia y en la escuela, por lo que no consideran todos los actores. Además, llama la atención la relevancia dada a la familia, toda vez que la literatura revisada da cuenta del poco compromiso que esta tiene con el acto educativo, delegando en la escuela la responsabilidad que históricamente tuvo: la

enseñanza de hábitos y valores. En cuanto a la comunidad, cabe señalar que es necesario pensar qué posibilidades tiene esta para ofrecer una educación en valores, toda vez que, como hemos mencionado, existe en ella una crisis valórica.

En cuanto a las estrategias empleadas en la enseñanza de valores, es interesante que se continúe atendiendo a si debe ser tratada dentro del currículo escolar de forma transversal o no. Hemos encontrado que lo abordado por Coma-Roselló et al. (2020) y Karabacak (2021) va en la misma línea de lo planteado por Quiceno Botero et al. (2020), en cuanto a que hoy se le exige a la escuela primaria un currículo que garantice la formación en ciudadanía de manera transversal y significativa, desarrollando estos temas a través de todo el plan de estudios (Ramos et al., 2004). Una de las estrategias más utilizadas para abordar la educación en valores es el juego como recurso para el desarrollo de competencias transversales, destacada por Bozkur (2019) y refrendada por Aguirregabiria Barturen y Ariceta Iraola (2017, 2021) y Hervás Anguita (2008), quienes sostienen que el juego contribuye a fomentar habilidades de pensamiento y desarrollo emocional del estudiante. No obstante, el juego no debe ser visto de forma competitiva, sino como una instancia de aprendizaje, lejos de la competitividad promovida por nuestra sociedad.

El juego no debe ser visto de forma competitiva, sino como una instancia de aprendizaje, lejos de la competitividad promovida por nuestra sociedad.

En el segundo grupo que habla de la relevancia de la familia, destaca que, en 4 de los 22 estudios, se consideró la mirada de la familia, la que, según Bosker (1992), Coleman et al. (1966), Creemers (1994), Hoxby (2001), Luyten (1994), Marzano (2000), Sheerens y Bosker (1997) y Hill y Rowe (1996), incide fuertemente en los resultados educativos de los estudiantes de países desarrollados. La escasa consideración de la familia explica lo afirmado por Labarca Hubertson (2011) en cuanto a que se ha traspasado a la escuela la responsabilidad de educar a niños y niñas, desligando de responsabilidad a otros agentes de socialización.

Algunos familiares de estudiantes que fueron considerados en los estudios revisados sostienen que debe existir una concordancia entre los valores familiares y los enseñados por la escuela. Al respecto, cabría preguntarse cuáles son esos valores familiares y si estos son concordantes con los declarados en las políticas públicas que rigen el sistema educacional en cada país. Vivimos una crisis valórica (Ramírez y Besoain, 2022; Marcial Alamilla, 2022; Pérez Norambuena, 2023 y Vargas Nieva, 2022) y la familia no escapa a este escenario (Mayorga y Caita Alvarado, 2021; Díaz Dumont et al., 2020; Araiza Santillán et al., 2019). Así pues, cabe preguntarse si la escuela debe abordar los valores familiares o trabajar con la familia para contribuir a la educación de valores socialmente aceptados, como aquellos declarados en las políticas educativas de sus respectivos países, porque, como se mencionó, es importante el impacto de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, por lo que la escuela no puede prescindir de ella.

Las investigaciones realizadas por Azkarate-Morales et al. (2019), Bayırlı y Keskin (2019), Mertol y Gunduz (2020) y Susilo (2020) en relación con actividades que realizan los padres con sus hijos dan cuenta de que contribuyen a fomentar un sentido de cercanía

entre los miembros de la familia, además de impactar positivamente el rendimiento escolar cuando se favorecen actividades, tales como asistir a celebraciones familiares, comer, ir de vacaciones, realizar actividades de recreación física o participar de eventos culturales (Barnes et al., 2007; Crouter et al., 2004). Sin embargo, Bayırlı y Keskin (2019) destacan entre sus hallazgos que las familias pasan más tiempo con sus hijos e hijas a través de actividades no interactivas y que lo que más comparten es ver televisión. Sin duda, es necesario remirar qué actividades realiza la familia con sus hijos e hijas, de manera que estas tengan un impacto positivo en el estudiantado.

Un tercer grupo identificado en esta revisión trata sobre el uso de recursos para la enseñanza de valores, entre ellos el uso de textos escolares y libros infantiles (Demirgünes y Özcan, 2022; Oregui y Aierbe, 2019; Pujol Valls y Graell, 2023; y Şahin, 2019). Estos autores sostienen que tanto los textos escolares como los libros infantiles empleados orientados a la enseñanza en valores requieren una revisión exhaustiva de estos materiales, de sus autores y de la época de publicación, dado que estos pueden transmitir valores positivos y negativos, muchos de ellos cambiantes con el paso del tiempo.

El empleo de cuentos infantiles ha demostrado impactar positivamente la adquisición de valores, como señala Morales Nieves (2023), lo que hace de estos un importante recurso para la transmisión de valores (Marín-Díaz y Sánchez, 2015), dado que los cuentos infantiles impactan positivamente.

Por último, un cuarto tema que emerge de esta revisión es la necesidad de formación o actualización de saberes por parte del profesorado de educación primaria. Por una parte, Borca et. al. (2019) hace hincapié en que no existe consenso entre el profesorado respecto a los valores que deben ser abordados en el aula, situación compleja, toda vez que es el currículo y la normativa educacional los que proveen esa información, quedando en manos del profesorado solo la elección de las estrategias y los recursos que empleará para su abordaje. Esto hace suponer que la formación inicial docente requiere una mirada en cuanto a qué competencias relacionadas con la educación en valores están desarrollando con los futuros docentes.

Para Díez-Gutiérrez (2020), la universidad debiera analizar cuáles son los valores que está transmitiendo al profesorado de primaria del mañana. Sin embargo, en los resultados de su investigación realizada en una universidad española da cuenta de que en esta casa de estudios superiores se dice propiciar una formación basada en las declaraciones de los derechos humanos, pero la realidad evidencia que poco se apega a esto, potenciando la competitividad y el trabajo individualista. Mientras el cuerpo docente declara inculcar valores, tales como la cooperación, la solidaridad, el espíritu crítico, entre otros, sus estudiantes y futuros docentes sostuvieron que "la mayoría del profesorado y la propia institución académica incitan a asumir y asimilar intensamente valores de

"la mayoría del profesorado y la propia institución académica incitan a asumir y asimilar intensamente valores de competitividad, insolidaridad, conformismo, docilidad y sumisión acrítica, tolerancia ante la injusticia, búsqueda del oportunismo, individualismo, etc."

competitividad, insolidaridad, conformismo, docilidad y sumisión acrítica, tolerancia ante la injusticia, búsqueda del oportunismo, individualismo, etc." (p. 17). Esta situación es concordante con la descrita en el informe del Parlamento Europeo A9-0060 sobre la implementación de acciones de educación para la ciudadanía (European Parliament, 2022), toda vez que se reconoce una brecha evidente entre compromisos declarativos y objetivos políticos declarados con la implementación real de acciones en torno a la educación para la ciudadanía.

Esta imagen de la formación inicial docente que, aunque se trata de un caso y no es representativo de la generalidad, al menos debe hacer repensar el modelo de formación que reciben los futuros docentes de educación primaria, toda vez que son quienes formarán a los niños y niñas del mañana. Las carencias de la formación inicial docente deben ser suplidas por la educación continua (De Haro Rodríguez et al., 2020), lo que hace del profesorado en general un profesional en constante formación. En este sentido, una revisión documental de la formación continua de docentes de nivel inicial da cuenta de que el profesorado realiza cursos, talleres y participación en seminarios con la finalidad de mejorar su práctica docente (Galván Dueñas, 2022).

Por último, cabe señalar que el profesor es responsable de la educación moral del educando y, en consecuencia, debe lograr que este reflexione sobre la realidad social buscando su mejora, dando de esta forma sentido a la educación del carácter (Ahedo Ruiz, 2018). Para esto, resulta necesario que los futuros docentes reciban una educación integral en sus universidades, sustentada en tres pilares, como plantea De Dios Alija et al. (2023): adquisición de conocimientos, desarrollo de capacidades y habilidades y fortalecimiento de principios y valores, de manera tal que los futuros profesionales de la educación enfrenten de mejor forma el desafío de formar a nuestros niños y niñas.

5. Conclusiones

Los artículos revisados dan cuenta mayoritariamente de estudios cualitativos que consideraron los distintos actores e insumos del sistema educativo. Tras el análisis de los temas tratados en los artículos encontrados y revisados, observamos que aparecen cuatro grandes temas interesantes y actuales: las estrategias empleadas en la enseñanza de valores, la relevancia de la familia, el uso de recursos para la enseñanza y la necesidad de formación o actualización de saberes por parte del profesorado. La categorización de estos hallazgos presenta a la familia y a la escuela como agentes que inciden en la educación de competencias transversales.

Esta revisión muestra que existen esfuerzos por parte de la escuela por abordar la educación en valores con sus estudiantes, empleando para ello textos escolares, libros infantiles y juegos, principalmente. La participación de la familia en el proceso educativo del estudiantado no siempre es considerada, lo que necesita ser revisado, dado que desde la teoría es destacada la relevancia que esta posee para moldear la conducta de niños y niñas, además de contribuir a alcanzar mejores aprendizajes.

Los estudios revisados dan cuenta de que en la formación inicial del profesorado es necesario fomentar la transmisión de metodologías para la educación en valores. En tanto que se espera que ese vacío en la formación profesional sea abordado por el profesorado a través de la formación continua.

Por último, sería deseable realizar estudios en torno a la educación en valores que consideren la participación del estudiantado, padres/madres y escuela, de manera de contrastar la información de cada uno de estos actores y los resultados obtenidos en esta materia, de forma tal que comprobar que los hallazgos de futuras investigaciones

no sean solo declarativos, sino que obedezcan a prácticas realizadas para abordar este tema.

Somos conscientes de que las investigaciones que resultaron de la selección de artículos pertenecen a culturas muy distintas unas de otras; no obstante, la finalidad de este trabajo era dar cuenta de qué se está realizando en relación con la educación en valores en educación primaria, más allá de las particularidades que tenga cada espacio donde se desarrolló cada investigación. Es más, lo valioso de rescatar aquellas experiencias que fueron exitosas en estas investigaciones es la posibilidad que tenemos de tomarlas y adaptarlas a nuestra realidad.

La principal limitación de este trabajo de búsqueda de información sobre la educación en valores en el nivel educativo de primaria ha dado como resultado un número de artículos difícilmente generalizable a otras realidades. Uno de los motivos puede estar relacionado con el rango de años escogido. Sin embargo, esta búsqueda aporta una perspectiva de lo que se pretendía en el estudio, respondiendo a su objetivo: presentar un insumo real y actual que servirá como punto de partida a un trabajo más extenso sobre la educación en valores en educación primaria. Por último, otra limitante es que en el cribado de los artículos figuran experiencias difícilmente generalizables al contexto latinoamericano debido a las particularidades culturales de cada país; no obstante, los hallazgos sirven de guía para replicar estas estrategias adecuándose a la particularidad de cada territorio.

Financiación

Esta investigación no tiene financiación externa.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no tienen conflicto de intereses.

Implicaciones éticas

No aplica

Contribución de los autores

Los tres autores han desarrollado cada uno de los apartados de este artículo. Todos los autores han leído y aprobado la versión enviada a la revista.

Declaración de las tecnologías generativas asistidas por inteligencia artificial (IA) en el proceso de escritura

Durante la preparación de este trabajo los autores no han utilizado herramientas ni servicios de IA.

Referencias

Aguirregabiria Barturen, F. J. y Ariceta Iraola, M.ª I. (2017). *El juego: Una oportunidad para aprender* [ponencia]. VI Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. https://amieedu.org/actas-cimie17/2016/06/29/a3-didactica-de-las-matematicas-y-las-ciencias-experimentales/

Aguirregabiria Barturen, F. J. y Ariceta Iraola, M.ª I. (2021). Elegar, un juego de mesa para disfrutar y aprender las operaciones matemáticas básicas: Percepciones de alumnado de educación primaria, docentes en activo y en formación. *Números: Revista de didáctica de las matemáticas*, *107*, 71-89. https://funes.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/tainacan-items/32454/1183066/Aguirregabiria2021Elegar.pdf

Ahedo Ruiz, J. (2018). ¿Qué aporta John Dewey acerca del rol del profesor en la educación moral? *Foro de Educación*, *16*(24), 125-140. https://doi.org/10.14516/fde.510

Aphipanyo, P. S. (2021). Integration of buddhist doctrines to promote and develop core values of third grade primary school students of Wat Sukantharam School in Phra Nakhon Si Ayutthaya Province, Thailand. *Online Submission*, *58*(5), 5581-5587. https://doi.org/10.5281/zenodo.5089902

Araiza Santillán, M. A., Palafox Bolívar, M. P., Domínguez Arrieta, E., Sandoval Lujan, G. del C. y Torres López, O. (2019). La depresión infantil y su vinculación con la falta de valores en la familia. *Revista Biológico Agropecuaria Tuxpan*, *7*(2). https://doi.org/10.47808/revistabioagro.v7i2.58

Arantes, V. A., De Araújo, U. F. y Da Silva, M. A. M. (2019). Josep Maria Puig: Uma vida dedicada à educação em valores. *Educação e Pesquisa*, *45*. e201945002001. https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945002001

Arbués, E. y Servin, Y-A. (2019). De lo global a lo local en la educación del carácter: El caso de Paraguay. *Ese-estudios sobre Educación*, *37*, 159-178. https://doi.org/10.15581/004.37.159-178

Azkarate-Morales, A., Bartau-Rojas, I. y Lizasoain-Hernández, L. (2019). Hábitos y valores del alumnado en centros de primaria de alta eficacia escolar. *Estudios sobre Educación*, *37*, 199-222. https://doi.org/10.15581/004.37.199-222

Barnes, G. M., Hoffman, J. H., Welte, J. W., Farrell, M. P. y Dintcheff, B. A. (2007). Adolescents' time use: Effects on substance use, delinquency and sexual activity. *Journal of Youth and Adolescence*, *36*, 697-710. https://doi.org/10.1007/s10964-006-9075-0

Baş, M., Tay, B. y Tertemiz, N. I. (2021). The effects of integrated mathematics and life sciences teaching on primary school students' value acquisition. *International Journal of Modern Education Studies*, *5*(2), 487-515. https://doi.org/10.51383/ijonmes.2021.142

Bayırlı, H. y Keskin, S. C. (2019). 3rd grade students' status of spending time with their families and implementation of values education in family in the turkish context. *International Journal of Contemporary Educational Research*, *6*(1), 110-121. https://doi.org/10.33200/ijcer.542190

Boote, D. N. y Beile, P. (2005). Scholars before researchers: On the centrality of the dissertation literature review in research preparation. *Educational Researcher*, 34(6), 3-15. https://doi.org/10.3102/0013189X034006003

Borca, C., Rus, C. y Sava, S. (2019). Building up european identity in primary education. *Journal of Educational Sciences*, *20*, 3-13. https://doi.org/10.35923/jes.2019.2.01

Bosker, R. J. (1992). *The stability and consistency of school effects in primary education*. University of Twente.

Bozkur, E. (2019). Perceptions of classroom teachers regarding values education with children's games. *International Journal of Progressive Education*, *15*(5), 149-161. https://doi.org/10.29329/ijpe.2019.212.11

Brizuela Tornés, G., González Brizuela, C., González Brizuela, Y. y Sánchez Pacheco, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MediSan*, *25*(4), 982-1000. https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2021/mds214o.pdf

Cano, M. (2021, 12 de julio). *Investigan ataques racistas a jugadores ingleses tras la final de la Eurocopa*. France24.com. https://www.france24.com/es/europa/20210712-inglaterra-eurocopa-final-racismo-futbol

Coleman, J. S., Campbell, E. Q., Hobson, C. F., Mood, J., Weifield, F. D. y York, R. L. (1966). *Equality of educational opportunity*. U.S. Department of Health, Education & Welfare.

Coma-Roselló, T., Blasco-Serrano, A. C. y Dieste, B. (2020). Sentido y significado de la educación para la ciudadanía global: Percepciones del profesorado y retos actuales en centros educativos de la provincia de Zaragoza. *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo*, *9*(2), 6-28. https://doi.org/10.26754/ojs_ried/ijds.352

Creemers, B. P. M. (1994). *The effective classroom*. Cassell.

Crouter, A. C., Head, M. R., McHale, S. M. y Tucker, C. J. (2004). Family time and the psychosocial adjustment of adolescent siblings and their parents. *Journal of Marriage and Family*, *66*(1), 147-162. https://doi.org/10.1111/j.0022-2445.2004.00010.x-i1

Damián Simón, J. y Cobos Vivaldo, L. (2022). Educación emprendedora y competencias transversales: Una propuesta para la educación primaria. *Estudios Pedagógicos*, *48*(1), 33-50. https://doi.org/10.4067/s0718-07052022000100033

De Dios Alija, T., Parada Rodríguez, J. L., Claudio-Quiroga, G. y Font de Villanueva, C. (2023). Comunidades docentes de aprendizaje para una educación integral, transversal y equitativa orientada al progreso sostenible. *Foro de Educación*, *21*(1), 5-23. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9007045

De Haro Rodríguez, R., Arnaiz Sánchez, P. y Núñez de Perdomo, C. R. (2020). Competencias docentes en educación infantil e inclusión educativa: Diseño y validación de un cuestionario. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *23*(1). https://doi.org/10.6018/reifop.407111

Demirgüneş, S. y Özcan, E. (2022). Values education in turkish textbooks in primary education. *European Journal of Educational Sciences*, *9*(3), 1-11. https://doi.org/10.19044/ejes.v9no3a1

Díaz Dumont, J. R., Ledesma Cuadros, M. J., Díaz Tito, L. P. y Tito Cárdenas, J. V. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, *10*(18). https://doi.org/10.26490/uncp.horizontecien-cia.2020.18.416

Díez-Gutiérrez, E. J. (2020). Ideología en la formación inicial docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, *82*(2), 9-25. https://doi.org/10.35362/rie8223658

Domínguez Rodríguez, J. (2016). La renovación pedagógica: Del instruccionismo intelectualista al holismo educativo. *Tendencias Pedagógicas*, *27*, 43-76. https://doi.org/10.15366/tp2016.27.001

European Parliament. (2022). *Report on the implementation of citizenship education actions [2021/2008(INI)]*. https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-9-2022-0060_EN.pdf

Fernández Batanero, J. M. (2005). Educación en valores: Los contenidos transversales. En B. Bermejo Campos y C. Reig Recena (eds.), *Educación en valores: Orientaciones para su desarrollo en la educación secundaria*. Universidad de Sevilla.

Galván Dueñas, F. de M.ª (2022). *Formación continua de docentes del nivel inicial: Una revisión sistemática* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76923/Galvan_DFDM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

García Raga, L., Alguacil de Nicolás, M. y Boqué Torremorell, M. C. (2019). La educación para la paz en las políticas educativas: Un balance histórico y desafíos de futuro. *Social and Education History*, *8*(3), 298-323. https://doi.org/10.17583/hse.2019.4164

García-Peñalvo, F. J. (2019). *Revisiones y mapeos sistemáticos de literatura*. Universidad de Salamanca. https://repositorio.grial.eu/handle/grial/1551

Hervás Anguita, E. (2008). Importancia del juego en primaria. *Innovación y Experiencias Educativas*, *13*, 1-13. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/ESTHER_HERVAS_1.pdf

Hill, P. W. y Rowe, K. J. (1996). Multilevel modelling in school effectiveness research. *School Effectiveness and School Improvement*, *7*(1), 1-34. https://doi.org/10.1080/0924345960070101

Hoxby, C. (2001). If families matter most, where do schools come in? En T. Moe (ed.), *A primer on America's schools* (pp. 89-126). Hoover Institution Press.

Karabacak, N. (2021). An examination of values education based on the experiences of classroom teachers. *Psycho-Educational Research Reviews*, *10*(2), 270-283. https://doi.org/10.52963/PERR_Biruni_V10.N2.19

Labarca Hubertson, A. (2011). *Bases para una política educacional*. Cámara Chilena de la Construcción. http://www.memoriachilena.gob.cl/archivos2/pdfs/MC0076572.pdf

López Zárate, R. (2023). Educación y valores a propósito del plagio de una tesis de licenciatura presumiblemente efectuada por una ministra de la Suprema Corte de Justicia de la Nación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, *28*(97), 651-660. https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v28n97/1405-6666-rmie-28-97-651.pdf

Luyten, J. W. (1994). *School effects: Stability and malleability*. University of Twente.

Maldonado, V. (2023, 25 de abril). *El episodio de racismo que sacude al fútbol chileno: "Me duele; nunca había vivido eso"*. Chile.as.com. https://chile.as.com/futbol/el-episodio-de-racismo-que-sacude-al-futbol-chileno-me-duele-nunca-habia-vivido-eso-n/

Manrique, S. (2013). *Escuela y familia juntas: Fortaleciendo la educación en valores* [seminario de trabajo final, Universidad Siglo 21]. https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13752/Manrique%2C%20Sara%20Mabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marcial Alamilla, D. A. (2022). Influencia de la práctica de la actividad física y/o el deporte en la adquisición de valores: Una mirada multicultural. En D. Auris Villegas, L. Cantillana Armijo y S. Arritola Fernández (eds.), *Educación en valores y otras miradas sobre la pedagogía en América Latina* (pp. 99-108). Auriseduca.

Marcos-Pablos, S. y García-Peñalvo, F. J. (2018). Decision support tools for SLR search string construction. En F. J. García-Peñalvo (ed.), *Proceedings TEEM'18: Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality* (pp. 660-667). Association for Computing Machinery. https://doi.org/10.1145/3284179.3284292

Marín-Díaz, V. y Sánchez-Cuenca, C. (2015). Formación en valores y cuentos tradicionales en la etapa de educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *13*(2), 1093-1106. https://doi.org/10.11600/1692715x.13238190514

Marzano, R. J. (2000). *A new era of school reform: Going where the research takes us*. Mid-continent Research for Education and Learning.

Mayorga, J. M. y Caita Alvarado, M. A. (2021). Familia y posmodernidad desde el existencialismo. *Centro Sur*, *4*(2), 303-313. https://doi.org/10.37955/cs.v4i2.84

Merma-Molina, G., Ávalos Ramos, M. A. y Martínez Ruiz, M.ª Á. (2019). ¿Por qué no son eficaces los planes de convivencia escolar en España? *Revista de Investigación Educativa*, *37*(2), 561-579. https://doi.org/10.6018/rie.37.2.313561

Mertol, H. y Gunduz, M. (2020). Trust perception from the eyes of children. *International Journal of Educational Methodology*, *6*(2), 447-454. https://doi.org/10.12973/ijem.6.2.447

Ministerio de Educación. (2015). *Bases curriculares: 7º básico a 2º Medio*. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136_bases.pdf

Ministerio de Educación. (2018). *Bases curriculares: Primero a sexto básico*. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_bases.pdf

Morales Nieves, Y. B. (2023). Cuentos infantiles para fomentar valores en estudiantes de la institución educativa 33507 - Mirador, Huánuco, Perú. *Holopraxis: Revista de Cien-*

cia, Tecnología e Innovación, *7*(1), 90-113. https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/holopraxis/article/view/3161

Movimiento de Integración y Liberación Homosexual. (2023). *XXI informe anual de derechos humanos de la diversidad sexual y de género en Chile*. https://www.movilh.cl/wp-content/uploads/2023/03/XXI.-Informe-DDHH-Diversidad-sexual-y-de-genero-2022-MOVILH-web.pdf

Oregui, E. y Aierbe, A. (2019). Structure of cartoons, narrative skills and perception of values/countervalues in primary school. *Culture and Education*, *31*(3), 609-639. https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1630954

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. https://sreda.mx/wp-content/uploads/2020/04/371024spa.pdf

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D. … y Moher, D. (2021). The Prisma 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, *372*(71). https://doi.org/10.1136/bmj.n71

Pérez Norambuena, S. (2023). La promoción de valores en la formación del profesorado de Educación Física: Una revisión sistemática. *Revista Educación*, *47*(1), 676-694. https://doi.org/0000-0002-1710-328X

Pujol Valls, M. y Graell, M. (2023). Children's rights and citizenship values in a book selection for young readers. *Revista Complutense de Educación*, *34*(2), 243-252. https://doi.org/10.5209/rced.77265

Quiceno Botero, F. J., Betancur Lozano, M. J. y Rojas Betancur, H. M. (2020). La enseñanza en ciudadanía: Nuevas exigencias para la escuela. *Sophia*, *16*(1), 65-75. https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.906

Ramírez-Montoya, M. S. y García-Peñalvo, F. J. (2018). Co-creation and open innovation: Systematic literature review. *Comunicar*, *26*(54), 9-18. https://doi.org/10.3916/C54-2018-01

Ramírez, S. y Besoain, J. (2022). Economías r-evolucionarias para satisfacer las necesidades humanas fundamentales en la lógica del 70/30. *Cuadernos de Sociología*, *10*, 64-68. https://cusoc.ucm.cl/article/view/988

Ramos, H., Ochoa, M. L. y Carrizosa, J. (2004). *Los valores: Ejes transversales de la integración educativa*. Convenio Andrés Bello.

Rosales López, C. (2015). Evolución y desarrollo actual de los temas transversales: Posibilidades y límites. *Foro de Educación*, *13*(18), 143-160. http://dx.doi.org/10.14516/fde.2015.013.018.008

Şahin, A. (2019). Personal and social values in primary grade children's books. *Participatory educational research*, *6*(1), 1-9. https://doi.org/10.17275/per.19.1.6.1

Sánchez-Suzuki, K. (2022). Latinx immigrant parents' views on learning and collaboration in the early childhood classroom. *Infancia y Aprendizaje*, *45*(3), 678-700. https://doi.org/10.1080/02103702.2022.2059947

Severino-González, P., Martín-Friorino, V. y González-Soto, N. (2019). Responsabilidad social: De la toma de decisiones a la educación del carácter. Percepciones de docentes y no docentes de un establecimiento educacional chileno. *Estudios sobre Educación*, *37*, 69-90. https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58385/1/35313-109570-1-PB.pdf

Severino-González, P., Villalobos-Antúnez, J. V., Durán-Jara, D. y Martí-Noguera, J. J. (2022). Responsabilidad social y políticas educativas: Retos para la educación en valores. *Revista Venezolana de Gerencia*, *27*(8), 1098-1121. https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.24

Sheerens, J. y Bosker, R. J. (1997). *The foundations of educational effectiveness*. Pergamon.

Susilo, S. (2020). The role of families in cultivating children's personality values: An analy-

sis of social psychology education. *Journal of Social Studies Education Research*, *11*(4), 275-303. https://www.learntechlib.org/p/218539/

Tahiroglu, M. y Esener, P. (2022). An application for gaining the habit of cleaning as a value in primary school students: Clean child-dirty child. *International Online Journal of Education and Teaching*, *9*(3), 1377-1397. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1352282.pdf

Tuning Project. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina*. Universidad de Deusto. http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/tuning/tuning05.pdf

Vallejos Silva, N., Redon Pantoja, S. y Del Prete, A. (2022). Educación para la ciudadanía en Chile y pensamiento crítico. *Revista Portuguesa de Educação*, *35*(1), 47-64. https://www.redalyc.org/journal/374/37471881004/37471881004.pdf

Vargas Nieva, J. (2022). ¿Cómo en contextos de encierro de los jóvenes del sistema de responsabilidad penal contribuyen al desarrollo de competencias científicas para la vida sexual usando como estrategias el aprendizaje basado en proyectos con recursos digitales? [tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/686e5362-7bfa-4351-9651-5d784dde38a4/content

Yılmaz, F. (2021). Temperate but not brave children: Character strengths in life science course curriculum. *Participatory Educational Research*, *8*(4), 409-425. https://doi.org/10.17275/per.97.51.8.4