

Transformar la educación: una revisión del impacto del método respuesta física total en el aprendizaje del inglés como segunda lengua

Transforming Education: A Review of the Impact of the TPR Method on Learning English as a Second Language

<https://doi.org/10.54104/papeles.v17n33.2065>

 Katherine Briggith Castro Villavicencio^{1*}
<https://orcid.org/0000-0001-7098-0401>

 Carlos Roberto Cortez Castillo²
<https://orcid.org/0009-0005-9406-2177>

 Ibis Johanna Hidalgo Tobar³
<https://orcid.org/0000-0002-2616-8843>

 Madelaine Romina Zúñiga Salazar⁴
<https://orcid.org/0009-0003-9909-6320>

1. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Guayaquil, Ecuador.
katherine.castrov@ug.edu.ec
2. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Guayaquil, Ecuador.
roberto.cortezc@ug.edu.ec
3. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Guayaquil, Ecuador.
ibis.hidalgot@ug.edu.ec
4. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Guayaquil, Ecuador.
medalin.zunigas@ug.edu.ec

*Autor de correspondencia: Katherine Briggith Castro Villavicencio, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Guayaquil, Ecuador.
<https://orcid.org/0000-0001-7098-0401>; Av. Delta, Guayaquil 090510,
katherine.castrov@ug.edu.ec

Para citar este artículo: Castro Villavicencio, K. B., Cortez Castillo, C. R., Hidalgo Tobar, I. J. y Zúñiga Salazar, M. R. (2025). Transformar la educación: una revisión del impacto del método respuesta física total en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Papeles, 17(33), e2065.
<https://doi.org/10.54104/papeles.v17n33.2065>

Recibido: 22 de noviembre de 2024
Aprobado: 12 de marzo de 2025
Publicado: 8 de mayo de 2025

Versión aprobada por pares



Resumen

Palabras Clave

Respuesta física total;
aprendizaje; ambiente
dinámico; impacto positivo;
ESL

Introducción: ¿Cuál es el impacto del método de respuesta física total (TPR, por sus siglas en inglés) en la adquisición de habilidades lingüísticas en estudiantes de inglés como segunda lengua (ESL, por sus siglas en inglés)? Se ha comprobado que el uso del TPR mediante comandos físicos vinculados a conceptos lingüísticos facilita la retención, comprensión y motivación de los estudiantes a la hora de aprender un nuevo idioma, contribuyendo a una experiencia más natural y menos estresante. **Metodología:** 80 estudios previos fueron encontrados y 55 revisados de manera cualitativa, localizados en *Elsevier*, *Google Scholar*, *Scielo*, *ScienceDirect* y *ResearchGate*. Esta revisión constó en la recopilación y el análisis de datos sobre la aplicación del método, destacando como resultados la efectividad y los posibles desafíos que se pueden presentar. Los estudios fueron clasificados según las categorías de “El inglés en edad temprana”, “Adquisición del idioma mediante el método TPR”, “El inglés en adolescentes”, “Desarrollo de las macros *skills*” y “TPR como estrategia metodológica”. **Resultados:** Los resultados de la revisión bibliográfica mostraron que el método TPR es eficaz en etapas iniciales del aprendizaje del inglés, ya que permite la asociación directa entre palabras y acciones, lo cual incrementa la retención y disminuye la ansiedad, pero también presenta ciertas limitaciones para estudiantes de niveles avanzados. **Discusión:** El método TPR tiene un impacto positivo en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, ya que facilita la adquisición de vocabulario y promueve un ambiente dinámico y motivador. Pese a esto, se sugiere una implementación equilibrada de TPR junto con otros métodos que complementen el aprendizaje en niveles distintos o avanzados.

Abstract

Key Words

Total Physical Response;
learning; Dynamic
environment; positive impact;
ESL

Introduction: What is the impact of the Total Physical Response (TPR) method on the acquisition of language skills in ESL students? The use of TPR using physical commands linked to linguistic concepts has been found to facilitate students' retention, comprehension, and motivation when learning a new language, contributing to a more natural and less stressful experience. **Methodology:** A total of 80 previous studies were found, and 55 were reviewed qualitatively, located in Elsevier, Google Scholar, Scielo, ScienceDirect and ResearchGate, such review consisted in the collection and analysis of data about the application of the method, highlighting as results the effectiveness and possible challenges that



may arise. The studies were classified according to the categories of “English at an early age”, “Language acquisition using the TPR method”, “English in adolescents”, “Development of macro skills”, and “TPR as a methodological strategy”. **Results:** The results of the literature review showed that the TPR method is effective in the early stages of learning English because it allows direct association between words and actions, which increases retention and decreases anxiety, but it also has certain limitations for students at advanced levels. **Discussion:** The TPR method has a positive impact on the learning of English as a second language, since it facilitates vocabulary acquisition and promotes a dynamic and motivating environment, even so, a balanced implementation of TPR together with other methods that complement learning at different or advanced levels is suggested.

1. Introducción

Aprender inglés desde una edad temprana es un desafío, pero a pesar de ello representa una gran oportunidad y tiene múltiples beneficios, tales como mejorar en aspectos académicos y facilitar la comunicación con personas de diferentes culturas. Alcedo y Chacón (2011) destacan que, cuanto más joven es una persona, mayores son las probabilidades de aprender un nuevo idioma, subrayando la importancia de empezar este aprendizaje lo antes posible, ya que el cerebro en la infancia es más receptivo a la adquisición de lenguas extranjeras. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2014), la intensificación de los intercambios internacionales hace que el conocimiento de varios idiomas sea aún más necesario, por lo que aprender un idioma puede abrir numerosas puertas, tales como permitir el acceso a una cantidad de información y recursos que facilitan la interacción con diferentes personas de destinos internacionales, puesto que manejar un segundo idioma es vital para las oportunidades que puedan presentarse en la vida laboral y académica (“El aprendizaje del inglés en la adolescencia”, 2022).

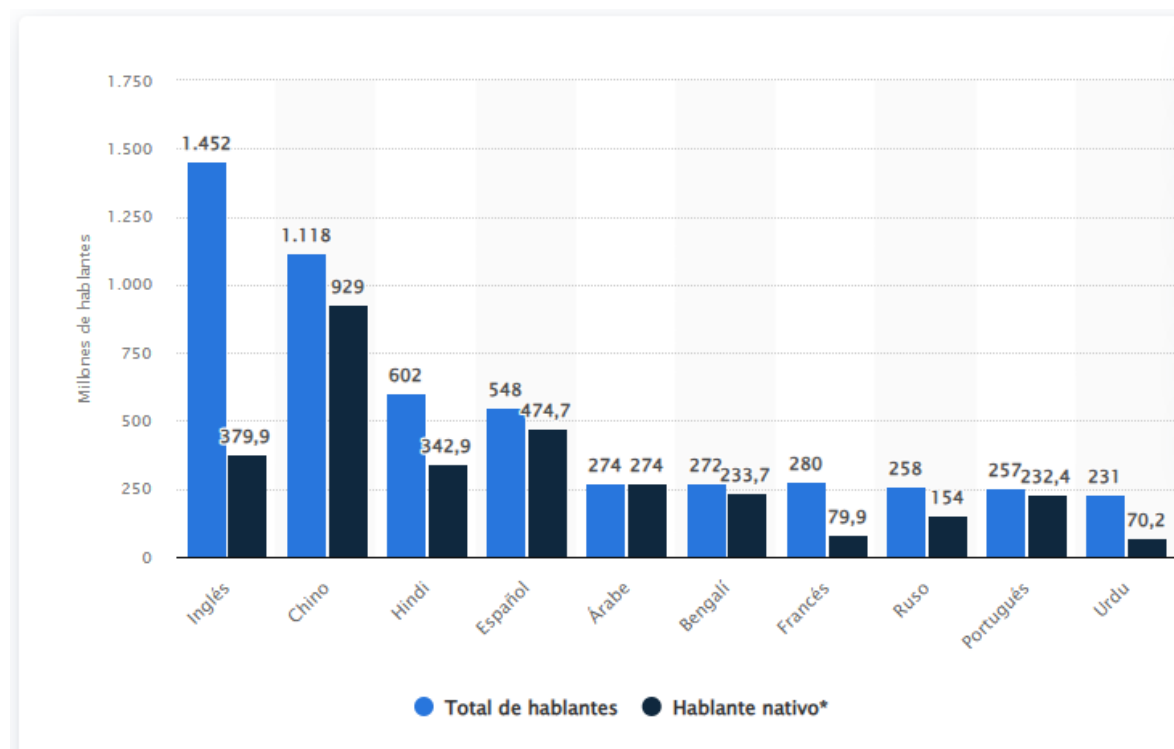
Es necesario recalcar que el inglés es un fomentador del desarrollo cognitivo, ya que mejora las habilidades de memoria, de concentración y la resolución de problemas. Por otro lado, debemos considerar la expansión del inglés a nivel mundial. El idioma más hablado a nivel mundial es el inglés, ya que cuenta con más de 1400 millones de hablantes (“Los idiomas más hablados en el mundo en 2024”, 2024). De ellos, aproximadamente 380 son nativos, mientras el resto ha aprendido esta lengua como segundo idioma, tal como se muestra en la figura 1.

Dado lo anterior, se concluye que el inglés, además de ser una habilidad práctica, es la puerta hacia el crecimiento integral de las personas, siendo un canal que nos brinda una conexión con el mundo exterior. De manera que los estudiantes sean capaces de comunicarse mediante un esfuerzo por crear un contacto intercultural que enriquezca el conocimiento mutuo (Toledo Sandoval y Gonzáles Hermosilla, 2016). Pero, a pesar de los diversos beneficios que nos brinda aprender un nuevo idioma, en este caso el inglés, debemos considerar ciertos inconvenientes que podrían presentarse. Uno de los principales obstáculos



que pueden tener los alumnos en etapas iniciales es que, al no conocer las estructuras del nuevo idioma, se puede generar una confusión con la lengua materna en la que se comunican. Dado que la lengua materna es la primera que una persona adquiere en su entorno familiar (Abella Rodríguez, 2014), su influencia puede complicar el proceso de aprendizaje de una segunda lengua. Esta dificultad puede presentarse al leer, escribir y reconocer nuevos sonidos, haciendo que el proceso de aprendizaje de un nuevo idioma sea abrumador.

Figura 1. *Los idiomas más hablados en el mundo en 2024*



Fuente: “Los idiomas más hablados en el mundo en 2024” (2024).

Sin embargo, muchos métodos se han creado a lo largo de la historia de la enseñanza para que los estudiantes tengan un aprendizaje más dinámico, atractivo y menos abrumador o complicado. Uno de esos métodos que ha dado muestras positivas de ser una gran herramienta para enseñar el inglés desde una edad temprana es el *total physical response* (TPR). Su creador, James J. Asher, lo desarrolló para ayudar a las personas que quisieran aprender un nuevo idioma de una manera más efectiva, relacionando el conocimiento con acciones físicas y tomando como inspiración a los más pequeños, ya que los niños aprenden mediante simples comandos de movimientos de sus padres antes de producir sus primeras palabras (Asher, 1998). Así también dicho método permite que haya una mejor comprensión y se reduzca la ansiedad de los alumnos, haciéndolos sentir más seguros de sí mismos (Del Pozo Hernanz, 2021).

El método TPR, además de reducir la ansiedad en los estudiantes, ayuda a fomentar la participación más activa, así como la retención de conocimiento mediante la conexión entre el lenguaje y el movimiento. Se



ha visto que es más eficiente para estudiantes principiantes, ya que su objetivo principal es que los niveles iniciales sean los que puedan desarrollar competencia oral en una segunda lengua (Vargas Gaitán y Roa Rojas, 2008). Pero, aunque sea más eficaz con los niveles iniciales, no significa que no se pueda implementar con estudiantes de niveles más avanzados; como señalan Apolo Pacaya et al. (2019), puede ser utilizado a niveles más altos, en los cuales la formación se convierte en algo más difícil para el docente. Una de las pesadillas de los guías o docentes es no tener el control de las clases, ya que los adolescentes o personas mayores que suelen tener un nivel más alto del idioma muy a menudo no suelen prestar la debida atención a la clase impartida por el guía, lo que hace que la enseñanza sea una tarea algo frustrante (Harmer, 2008).

Asher (1998), creador del método TPR, comenta que la manera en que un estudiante aprende una lengua extranjera es mediante la realización de acciones físicas basadas en las órdenes que da su instructor. Esto afirma que los estudiantes aprenden de una manera más eficiente cuando asocian las frases o palabras con acciones específicas indicadas por su maestro o guía, lo que les permite reforzar la comprensión del idioma y desarrollar la confianza necesaria para dar sus propios comandos, haciendo que el aprendizaje sea más dinámico y motivador.

Por tanto, es imperativo profundizar en cómo el TPR ayuda en el aprendizaje del idioma inglés tanto en niveles principiantes como avanzados; además, según Putri (2016), el TPR es un método interesante para la enseñanza, porque permite un aprendizaje mediante la asociación entre conceptos y movimientos. Por ello, se lleva a cabo una síntesis bibliográfica de estudios científicos publicados en años anteriores que comprueban la eficacia del método TPR a la hora de enseñar el idioma inglés como segunda lengua.

2. Metodología

Este estudio tiene como objetivo primordial analizar y estudiar el impacto significativo que ha tenido el método TPR en el proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua en estudiantes iniciales y de niveles más avanzados.

La metodología sigue una estructura sistemática para garantizar su reproducción. Esta búsqueda sistemática constó de la localización de investigaciones previas en las diferentes bases de datos, tales como *Scopus*, *Google Scholar*, *Scielo*, *ScienceDirect* y *ResearchGate*, a partir de las palabras clave “respuesta física total (TPR)”, “motivación”, “aprendizaje”, “ambiente dinámico”, “comandos físicos”, “impacto positivo”, “ESL”, combinados con booleanos y limitando los resultados a publicaciones de artículos de los últimos diez años, siendo estudios originales, experimentales y observacionales. Se identificaron 80 artículos basados en los criterios de inclusión como estudios a los que solo se pudiera acceder enteramente a la fuente, idiomas inglés y español, así como que tuvieran instrumentos de medida validados. Por otro lado, como criterios de exclusión, se evitaron aquellos estudios que solo mostraban los resúmenes y no permitían el acceso completo. Posteriormente, 55 estudios fueron evaluados, consistiendo en analizar de forma rigurosa la relevancia que aportaba el contenido, así como la claridad y objetividad de este en cuanto a la investigación científica y metodológica llevada a cabo en el análisis de los resultados obtenidos, quedando organizado en cinco categorías para que la revisión se pudiera llevar a cabo de una mejor manera. En la primera categoría, se situaron aquellos estudios que presentaran una introducción del inglés en la edad temprana de un estudiante mediante el uso del TPR; en la segunda, todos aquellos que hablasen



sobre la adquisición del inglés aplicando TPR; en la tercera, se adjuntaron los que se referían a cómo aprendían inglés los adolescentes con el TPR; en la cuarta, se incluyeron aquellos que dieran cuenta del impacto del TPR en el desarrollo de las macrohabilidades; y en la quinta y última categoría, se realizó un análisis en aquellos artículos que explicaran y hablaran del método TPR como estrategia metodológica en el momento de enseñar el idioma inglés. Los datos de los estudios fueron analizados cualitativamente y sus limitaciones abarcan la exclusión de investigaciones en otros idiomas, acceso restringido a ciertas fuentes y probables sesgos de publicación.

3. Resultados y Discusión

3.1 El uso del TPR en la enseñanza del inglés en la edad temprana

La enseñanza de un idioma emociona a muchos, sobre todo a los más pequeños, que son quienes más disfrutan de explorar cosas nuevas. Así pues, al estar la memoria y la emoción tan conectadas, permite que durante la infancia se aprenda más, porque las experiencias emocionales ayudan a facilitar el almacenamiento de los recuerdos, lo que conlleva que aprender un nuevo idioma sea una experiencia efectiva para su desarrollo cognitivo (“¿Por qué aprendemos mejor en la infancia?”, 2024). En esta misma línea, se señala que a los niños les es más fácil adquirir un nuevo idioma debido a su capacidad de adaptación y curiosidad natural (“La adquisición de un segundo idioma”, s. f.). Es un hecho ya comprobado que los más pequeños siempre se asombran y motivan a aprender cosas nuevas, pero puede volverse algo tedioso tener que aprender un sinnúmero de reglas gramaticales, vocabulario, verbos, tiempos verbales y demás. Cuando un estudiante comienza a aprender inglés, se evita priorizar algunos aspectos, como la gramática, lo cual ayuda a disminuir los niveles de ansiedad, frustración o desmotivación en cada uno de ellos (Moreno Agurto, 2020).

Gracias a las aportaciones de múltiples investigadores, actualmente existe la información necesaria para afirmar que el aprendizaje en una edad temprana es algo que se da de forma natural, sin necesidad de forzarlo, pero ¿cómo es posible? Es posible, ya que “la ventaja principal de aprender una segunda lengua es que en edades tempranas los niños sienten menos vergüenza a la hora de hablar un idioma que están aprendiendo” (“¿Cómo aprenden los niños un segundo idioma y cuál es la mejor edad para aprenderlo?”, 2022). Esto sugiere que los niños no necesariamente se preocupan por el proceso de cómo hacer las cosas; en este caso, ellos adquieren el lenguaje de forma espontánea, sin tener miedo a ser juzgados. Como mencionan Estremera y Calderón (2020), los niños adquieren un segundo idioma de manera más fluida y natural, lo que facilita su comprensión, destreza y mejora sus habilidades en el idioma.

Es aquí donde el método TPR entra en acción. Como lo afirman Aponte Rincón et al. (2016):

Este método es de gran beneficio ya que logra que los estudiantes durante el periodo de la interiorización y descifrado de mensajes sean capaces de reproducir el lenguaje aprendido de una forma espontánea, mientras ellos responden físicamente y cognitivamente a órdenes verbales y visuales para enriquecer de una forma significativa la lengua a aprender. (p. 86)



El TPR es un método que se centra principalmente en enseñar mediante actividades lúdicas, que incluyen acciones físicas y gestos, dejando de lado las reglas gramaticales que pueden llegar a ser complicadas para muchos. De acuerdo con Agreda Huamán y Lavado Fernández (2020), el TPR se basa en el uso del movimiento, el cual se manifiesta a través del cuerpo, los gestos y la expresión oral, lo que refuerza la idea de que el aprendizaje se da mediante la interacción física. Asimismo, se destaca que el método TPR permite a los niños aprender de manera inclusiva, dado que se enfoca en las diferentes habilidades y formas de aprender de cada estudiante (“Enfoque de respuesta física total (TPR) en la enseñanza de inglés para niños: métodos efectivos”, 2023). Así pues, dicho método es una excelente opción para enseñar una lengua extranjera debido a que tiene presente que la mejor manera de aprender es mediante clases interactivas en lugar de simple reglas gramaticales. Como Kuo et al. (2024) enfatiza, “es especialmente efectivo para enseñar inglés como lengua extranjera” (p. 64). Por tanto, para implementar este método, es conveniente crear un ambiente seguro donde los estudiantes se sientan cómodos y motivados para aprender y principalmente interactuar con el idioma, siempre y cuando se considere que como docente debe enseñarse de forma calmada y no apresurados, para de esa forma evaluar constantemente el progreso de los estudiantes. Tal como menciona Er (2013), “el profesor es el modelo y el director” (p. 1767), lo que implica que el docente no solo guía el aprendizaje, sino que también sirve como ejemplo en el uso del idioma.

Shi (2018) afirma:

El uso del método de enseñanza TPR para enseñar a los estudiantes, el ambiente de aprendizaje y la participación en las actividades en el aula son mejores que el método tradicional. El método de enseñanza TPR también está en línea con las características de los estudiantes de primaria, de modo que aprenden inglés a través de los movimientos corporales sin ejercer demasiada presión explícita. (p. 7)

El TPR es un muy buen método para enseñar un idioma nuevo, dado que, al ser dinámico, los estudiantes se sienten seguros de participar en las clases, se divierten al aprender y principalmente no tienen miedo a equivocarse. Como sostiene Duan (2021), “el proceso de aprendizaje de los niños debe ser uno en el que puedan participar activamente” (p. 4), lo cual resalta la importancia de un enfoque en el que los niños son protagonistas activos en su aprendizaje, un principio alineado con la metodología TPR.

3.2 Adquisición del idioma inglés mediante el método TPR

Hay dos caminos distintos en el proceso de apropiación de una lengua extranjera: la adquisición, que es un proceso automático desarrollado en el nivel del subconsciente, y el aprendizaje, que es un proceso consciente (Contreras Salas, 2012). Debe considerarse que la adquisición y el aprendizaje de un idioma son diferentes, ya que, según Krashen y Terrell (1999), la adquisición es algo que se da de forma natural, algo subconsciente y es usada en la comunicación real, mientras el aprendizaje es lo opuesto, permitiéndole al estudiante ser consciente de las reglas gramaticales que un idioma conlleva.



El proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma distinto del materno puede ser difícil (Gooding de Palacios, 2020). Considerando esto, el método TPR se apoya en principios clave que destacan la interacción dinámica y natural que existe entre los estudiantes y el idioma, ya que prioriza el uso de comandos físicos y la comprensión auditiva para desarrollar las habilidades lingüísticas, permitiendo a los alumnos integrar el vocabulario y las estructuras gramaticales de forma natural; tal como lo establece Castillo Bustos (2017), el ser humano es capaz de aprender de manera natural en la continua interacción que tiene con la realidad.

El método TPR principalmente fomenta la relación entre el lenguaje y los movimientos físicos, reforzando la memorización, retención y adquisición de los estudiantes en el momento de aprender alguna palabra o frase nueva, ya que ellos no solo escuchan y siguen las instrucciones dadas, sino que responden de forma física, permitiendo un aprendizaje más efectivo y duradero (Universidad Internacional de La Rioja [UNIR], 2020).

Hay que considerar que el TPR en ambientes de niveles principiantes se adapta de manera distinta de cómo se adaptaría en niveles avanzados, ya que, mientras en los niveles básicos se darían instrucciones como *sit down, clap, touch the table, open the notebook*, que claramente ayudan a los estudiantes a relacionar aquellas frases con acciones específicas, en niveles más avanzados deberán integrarse frases un poco más complejas. Al respecto, Bustillos Suárez (2021) menciona que el TPR se enfoca principalmente en la respuesta a comandos, de esta manera se prepara al alumno para situaciones o contextos más avanzados.

Por tanto, el método TPR tiene una gran influencia cuando se trata de la adquisición de un idioma, ya que los docentes que involucran a sus alumnos en el TPR obtienen evidencias claras en el desarrollo de la comprensión, porque demuestran tener una mayor facilidad para entender el lenguaje hablado, aunque no sepan del todo los términos que se hayan usado. Esto es gracias a las actividades realizadas, debido a que los movimientos y gestos les brinda esa pista que necesitan para reforzar el contenido lingüístico. Además, debe tenerse presente que las actividades sean significativas y progresivas, lo cual hace que el alumno encuentre sentido y aplicación a lo que aprende (Rueda Cataño y Wilburn Dieste, 2014). Todo ello permite que los estudiantes se sientan motivados, haciendo que se note una mejoría en la dedicación y participación del alumnado, puesto que transforma el aprendizaje en algo más significativo y llamativo. Como señala Anner (2017), “desde el punto de vista de los niños, las actividades de respuesta física son muy divertidas y ellos están descifrando el misterio del lenguaje por sí mismos, lo que les da un sentido de valor y capacidad” (p. 82). Esta motivación facilita que, con el tiempo, los estudiantes adquieran y sean capaces de producir expresiones de forma espontánea, demostrando que el TPR sí ayuda a establecer bases fuertes del idioma. De este modo, los alumnos pueden expresar sus pensamientos, emociones y sentimientos, utilizando el lenguaje como una herramienta para integrarse en la sociedad (Torres Cajas y Yépez Oviedo, 2018), lo que contribuye a que desarrollen, independiente de su nivel, competencias comunicativas eficaces.

3.3 El inglés en adolescentes mediante el uso del TPR

Aprender inglés en la etapa adolescente suele ser a menudo una etapa algo conflictiva debido a los distintos cambios psicológicos, físicos y emocionales que presentan los adolescentes. La adolescencia es una de las etapas que más atención debe recibir, porque es aquí donde los cambios de los estudiantes influyen en sus comportamientos; por tanto, es esencial implementar nuevas dinámicas de convivencia con ellos (“¿Cómo aprenden los adolescentes?”, s. f.). A causa de ello, este método puede ser de gran



ayuda para enseñar un idioma a los adolescentes. Por consiguiente, cuando las actividades se dan mediante juegos, les brinda a los estudiantes una manera más entretenida de aprender a través de acciones físicas (Er, 2013).

Además de saberse que este método es más recomendado para niños pequeños, también tiene un impacto positivo en la enseñanza de un idioma extranjero en los adolescentes, debido a que mediante el TPR las clases están llenas de energías y permite que los estudiantes sean libres de moverse y realizar ciertas actividades físicas mientras aprenden de manera interactiva la gramática y el vocabulario del idioma inglés. De acuerdo con Putri (2016), “es bueno para enseñar habilidades de escucha y habla y mejorar el vocabulario de los estudiantes” (p. 20). Este método es esencial porque implica la participación y motiva a los estudiantes a salir de su zona de confort, pasando de solo escribir y memorizar de forma monótona a aprender de una manera dinámica. Un ejemplo de su implementación podría ser enseñar vocabulario de “viajeros”. Para ello, puede crearse una presentación de algún viaje en el tiempo, en algún lugar de la historia pasada, donde los estudiantes puedan actuar las acciones que el docente les indique mientras las complementan con frases en pasado. Los estudiantes estarán motivados a seguir aprendiendo más vocabulario mientras participan activamente, porque el TPR es una técnica básica que permite su fácil comprensión de uso (Muhren, 2011). Puesto que combina la comprensión del lenguaje con las actividades físicas, da como resultado un aprendizaje motivador y un aula con un buen ambiente de clase que permite que el estudiante se relaje y se anime a participar en las actividades. Esto demuestra que el uso de este método en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés puede crear un ambiente positivo en el cual se permite dejar de lado el aspecto tradicional de las clases y enfocarse en que el aprendizaje sea innovador, creativo y dinámico mediante el uso de actividades físicas, promoviendo la participación de los estudiantes en el aula de clase.

3.3.1 Desafíos del método TPR

Aunque el método TPR es una muy buena opción para enseñar un idioma o cualquier otro tema de manera lúdica, los adolescentes suelen tener ciertas limitaciones, ya que pueden existir ciertos estudiantes que tengan miedo o nerviosismo al participar, principalmente para estudiantes tímidos (Putri, 2016). También existe la posibilidad de que, como cualquier persona que participa por primera vez, sienta vergüenza al estar frente a una multitud, además de sumarle el nerviosismo por si comete algún error. Todo ello puede generar que el estudiante cree una barrera emocional que le dificulte aprender de una manera significativa y profunda.

Por otro lado, también debe considerarse que se centra en la acción y respuesta inmediata, lo cual puede llegar a limitar las capacidades de los alumnos, hasta el punto de que sientan frustración cuando no puedan realizar alguna actividad en concreto. Por ello, los docentes deben ser capaces de ver que no todos sus estudiantes son iguales, existen diferencias, cada estudiante es único y, asimismo, cada estudiante aprende de forma diferente. Entonces, algo fundamental sería que los docentes combinen el método TPR con diferentes estrategias pedagógicas que den buenos resultados y permitan que todos sus estudiantes aprendan al mismo tiempo, ya que, en muchas ocasiones, existen docentes que no tienen idea de cómo aplicarlo o usarlo para que sus clases sean más dinámicas. Tal como lo establecen Astutik et al. (2019), “estos problemas son causados por los docentes que no saben o, incluso, no entienden cómo aplicar el método TPR” (p. 101).

Así, Alcocer Cuzco (2023) argumenta que “el TPR es una estrategia innovadora que ayuda a los



estudiantes a adquirir y potenciar destrezas del inglés mediante el movimiento y la acción” (p. 17), permitiendo que los docentes puedan crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y efectivo para sus estudiantes, siempre y cuando tengan presente cómo usar esta estrategia de manera eficaz. De este modo, los estudiantes pueden llegar a desarrollar memoria a largo plazo al participar en actividades significativas que les generen un impacto positivo, facilitando que recuerden lo que aprendieron en clase. Como señala Canga Alonso (2012), la metodología TPR permite que los estudiantes interioricen el idioma a través de acciones físicas, y así facilitar un aprendizaje más natural y efectivo. Sobre todo, en adolescentes resulta más útil, ya que son ellos quienes mejor aprenden a través de experiencias que son prácticas y repetitivas. Esto podría ser aún más efectivo si se pone en práctica en situaciones de la vida real, ya sea en conversaciones, dramatizaciones o tareas que reflejen situaciones cotidianas, las cuales los estudiantes experimentan, haciendo que un nuevo vocabulario aprendido en clase pueda aplicarse en sus vidas diarias.

3.4 Desarrollo de las macrohabilidades mediante el uso del TPR

Las macrohabilidades, o *macro skills*, o también conocidas como habilidades lingüísticas, son competencias esenciales en el proceso de aprendizaje, habilidades que deben desarrollarse para que comunicarse en un nuevo idioma como el inglés sea eficaz. Según Rhei (s. f.), “las macrohabilidades en la comunicación son las habilidades más importantes en la enseñanza de un idioma en particular” (p. 2).

Aprender de manera dinámica a leer, escribir, escuchar y hablar en inglés crea una base para hacer del proceso educativo una actividad recreativa y motivadora para los estudiantes. El proceso de aprendizaje del inglés es complejo y puede presentar múltiples altibajos. Durante este, es fundamental desarrollar ciertas habilidades que están divididas en receptivas, las cuales son escuchar y leer (*listening and reading*), enfocadas en la acción de adquirir o recibir el idioma y entenderlo sin necesidad de producirlo, siendo lo contrario de las habilidades productivas, que son hablar y escribir (*speaking and writing*), las cuales consisten en producir y comunicarse en el idioma de forma efectiva. Así, Moscoso Gonzáles (2015) constata:

Una de las razones del fracaso en el aprendizaje del idioma inglés es la utilización de textos con gran orientación gramatical teniendo en cuenta que esto es poco perdurable y no tiene mayor aplicación en el desarrollo de las destrezas de *listening* y *speaking*, razón por la cual existe fracaso en los estudiantes y desgano en el momento de aprender este idioma. (p. 6)

Para las personas que no son nativos en un idioma, en este caso, que no son nativas del inglés, estas destrezas pueden representar un reto. Sin embargo, actualmente existen diversos métodos y estrategias para ayudar a que los estudiantes no sientan el peso de adquirir estas habilidades y puedan desarrollarlas, tal es el caso del método TPR, el cual relaciona las actividades físicas con la adquisición de un idioma y puede ser utilizado en las cuatro macrodestrezas del inglés: *listening, reading, writing and speaking*.

3.4.1 Uso del TPR en el desarrollo de la habilidad auditiva (*listening*)

En el *listening*, el método TPR facilita una conexión entre las acciones que el alumno escucha y las acciones que realiza, lo cual favorece que los estudiantes puedan relacionarse dinámicamente con el idioma. Cerón Cárdenas y Salazar Pérez (2024) señalan:



El método de la respuesta física (TPR) es una estrategia que permite la mejora de la atención en inglés especialmente en la habilidad de *listening*, ya que los estudiantes responden físicamente ante las órdenes dadas, adquiriendo un aprendizaje significativo, sin ser forzados sino mediante la lúdica, lo cual permite cambiar de una clase tradicional a una dinámica en donde se ejercita el lado derecho del cerebro, más relacionado con la percepción espacial, la creatividad y la actividad física. (p. 7)

Esto hace énfasis en que este método no solo ayuda en el proceso de aprendizaje de los alumnos de manera lúdica, sino que también beneficia el desarrollo de sus funciones cognitivas, ya que el método está relacionado con la ejercitación del hemisferio derecho del cerebro.

3.4.2 Uso del TPR en el desarrollo de la habilidad de lectura (*reading*)

La lectura tiene un rol necesario en el proceso de aprendizaje del inglés, mediante esta se puede adquirir un amplio y vasto vocabulario, el cual está interrelacionado con otra de las destrezas del lenguaje, como el habla (*speaking*). Tal como lo indica Cabrera Sequera (2020), “para conseguir la comprensión exitosa de un texto y una representación mental coherente de este por parte del leyente, es preciso completar los conocimientos previos del lector con la información nueva del texto” (p. 115). Cuando una persona tiene un repertorio léxico más amplio, su capacidad para comunicarse mejora significativamente. De manera que el método TPR puede ser utilizado en las diferentes macrodestrezas del lenguaje, o *active skills* (“Productive Skills”, 2023); por tanto, la lectura (*reading*), al combinarse con la acción física, refuerza la comprensión y la retención de vocabulario nuevo, lo que permite al alumno interactuar de manera efectiva en el ámbito social. Sin embargo, los estudios han demostrado que hay la posibilidad de usarlo también en las otras dos habilidades: leer y escribir (*reading* y *writing*). Un indicativo es el estudio de Ruiz Peñaherrera et al. (2023), el cual evalúa la influencia del TPR como estrategia para la memorización de poemas en niños de primero de básica. En este, se evidencia que poner en práctica el método TPR ayudó a mejorar la memorización y promovió la exploración compartida en la lectura de poemas.

A pesar de que se sabe que este método es más recomendado para niños pequeños, diversos investigadores mencionan que también tiene un impacto positivo en la enseñanza de un idioma a adolescentes. Tal es la investigación de Diana et al. (2022), en la cual se implementó el TPR en la enseñanza del inglés a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, indicando que este método no solo facilita el aprendizaje del idioma, sino que también mejora la sensibilización social de los estudiantes. Esto evidencia que el uso de este método puede ser aplicado en estudiantes que están en el proceso de niñez-adolescencia, ya que deja una huella positiva en el desarrollo del aprendizaje de idiomas.

La implementación del TPR en las clases permite que estén llenos de energías positivas, lo que hace que los estudiantes sean libres de moverse y realizar ciertas actividades físicas mientras aprenden de manera interactiva la gramática y el vocabulario del idioma inglés. Este método es esencial porque implica la participación y motiva a los estudiantes a salir de su zona de confort, pasando de solo escribir y memorizar de forma monótona a aprender de una manera dinámica.



3.4.3 Uso del TPR en el desarrollo de la habilidad de escritura (*writing*)

La escritura, o *writing*, es una parte fundamental en el aprendizaje de un segundo idioma, ya que representa otra oportunidad o forma de comunicarse, además de la comunicación oral. Alcívar Loor y Macías Sera (2023) señalan que el objetivo principal del método TPR está dirigido a que los alumnos puedan comprender el significado, el uso de las palabras y las estructuras mediante la asociación de acciones físicas con el lenguaje. Esto permite que los estudiantes puedan comunicarse también mediante el lenguaje escrito, ya que, al conocer las estructuras gramaticales del idioma de forma lúdica, pueden empezar a expresar sus ideas de manera dinámica. La escritura aprueba transmitir información a través de mensajes que destacan las murallas del tiempo, obteniendo de esta manera un reflejo permanente y espacial (Cabrera Sequera, 2020). Por otro lado, según Febriyani et al. (2024), es un buen método para ayudar en el mejoramiento de la comprensión, la adquisición y el uso del idioma en contextos significativos para el estudiante.

3.4.4 Uso del TPR en el desarrollo de la habilidad del habla (*speaking*)

El habla es la forma de comunicación más antigua, por ello, el desarrollo adecuado de esta habilidad del lenguaje permite comunicarse y expresarse de manera precisa en un idioma nuevo, ayudando a evitar malinterpretaciones, además de tener diversos beneficios tanto en el ámbito académico como personal. “El TPR promueve la correcta pronunciación de palabras o frases en el idioma inglés” (Cerón Cárdenas y Salazar Pérez, 2024, p. 99). Esto nos indica que en el entorno académico el uso del método TPR en el salón de clases permite a los estudiantes incrementar su pronunciación y fluidez en el inglés, ya que, cuando los estudiantes tienen una correcta pronunciación de las palabras en el idioma que están aprendiendo, su confianza y motivación aumenta, además de que les permite tener una comunicación clara. “La clave es motivar y cambiar sus actitudes negativas hacia el inglés, brindando a los estudiantes la oportunidad de hablar sobre temas interesantes” (Hossain, 2015, p. 83).

Por otro lado, el Centro Virtual Cervantes (s. f.) indica que el objetivo principal del método TPR es el desarrollo en la competencia oral en una segunda lengua en niveles iniciales, minimizando de tal manera el estrés del aprendizaje mediante juegos presentes en las acciones físicas, de modo que pueda ser utilizado en las diferentes macrodestrezas del lenguaje, o *active skills* (“Productive Skills”, s. f.). Este método está enfocado principalmente en las habilidades de *speaking* y *listening*; sin embargo, los estudios han demostrado que existe la posibilidad de usarlo también en las otras dos habilidades, *reading* y *writing*. Bernal Numpaque y García Rojas (2010) demostraron que, al implementar el *storytelling*, independiente de si son niños, adolescentes o adultos, se presentó un notable desarrollo de la fluidez y confianza al hablar.

3.5 TPR como estrategia metodológica

Las estrategias metodológicas son aquellos conjuntos de actividades planificadas con anterioridad a través de diversas técnicas, métodos y estrategias pedagógicas que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Riquelme, 2018). En consecuencia, las estrategias metodológicas son herramientas que son imperativas para un docente, ya que mediante ellas se puede configurar un camino exitoso hacia el aprendizaje significativo de los estudiantes. Por ello, al usar el método TPR como una estrategia metodológica, se está logrando crear un impacto positivo a la hora de enseñar un idioma nuevo, como es la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua.



El método TPR puede usarse como estrategia metodológica, debido a que puede incorporar el movimiento con el lenguaje, aumentando la comprensión y la memoria de los estudiantes del nuevo vocabulario (Ricardo, 2021).

Una de las estrategias más notables es la aplicación de comandos físicos y movimientos corporales, ya que este enfoque ayuda a que exista una relación directa entre las palabras en inglés y sus significados, haciendo que no sea necesaria la traducción. Esto le permitirá al alumno fomentar su vocabulario a largo plazo, logrando que pueda recordar lo aprendido, incluso, después de varios días o semanas. Según Alvarado (2019), después de un largo periodo utilizando el TPR, se podrá visualizar en los estudiantes una mejor capacidad de entender diversas instrucciones de manera seguida. Además, al implementar el TPR en el aula, los profesores pueden crear un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante que motive a los estudiantes a participar activamente en su propio proceso de aprendizaje (“Total Physical Response: La revolución en la enseñanza de idiomas”, s. f.).

La aplicación de las estrategias mencionadas genera un ambiente enriquecedor y motivador para los estudiantes. Gracias a tales estrategias, se logra incrementar su interés por aprender y, sobre todo, la confianza en sí mismos a la hora de participar en clases y comunicarse en inglés. Además de que se atiende a la diversidad del aula, ya que todos los alumnos aprenden de forma significativa al utilizar los movimientos físicos tanto para aprender un idioma como cualquiera otra materia (“Total Physical Response (TPR)”, s. f.).

4. Conclusiones

Los estudios revisados confirman que el método TPR no solo ayuda en el aprendizaje del idioma, sino que también impulsa la confianza, las habilidades sociales y actitudes positivas hacia el inglés. Estos aspectos son esenciales para obtener un aprendizaje productivo y duradero, permitiendo que las clases sean menos monótonas y más motivadoras, así como contribuyendo a la retención de las estructuras gramaticales y vocabulario, gracias a la asociación de palabras con los gestos. Esto resulta en una forma eficaz de aprender, cautivando la atención de jóvenes aprendices y haciendo que su aprendizaje sea efectivo y, sobre todo, divertido (Veren et al., 2023).

De la misma manera, se encuentra que este método ayuda en la reducción de la ansiedad de los estudiantes al no exigir una producción oral, permitiendo que se enfoquen en entender el idioma, en procesarlo, para finalmente producirlo y comunicarse de manera efectiva. Además de implementar diferentes dinámicas y presentar distintas situaciones de la vida cotidiana, garantiza una excelente manera de aprender un idioma extranjero (García Sandoval et al., 2023). Pero, a pesar de que el método TPR ha tenido un impacto positivo en el momento de enseñar el inglés, también presenta ciertos desafíos al aplicarlo, principalmente cuando se emplea con adolescentes. Estos pueden llegar a sentir vergüenza o sentirse inferiores al no realizar las actividades indicadas por el maestro. Otro desafío es la falta de capacitación de los docentes con respecto a este método, lo cual puede resultar en una gran dificultad en el momento de realizar o diseñar las actividades correspondientes a las necesidades de cada estudiante.

Si bien el TPR funciona de manera excepcional con los niveles básicos, puede representar un reto para niveles más avanzados si no se tiene una formación adecuada, lo que podría impedir que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico superior.



En definitiva, podemos constatar que el método TPR evidencia su significativo impacto en el desarrollo de las habilidades lingüísticas fundamentales en la adquisición del inglés, ya que convierte la educación en una experiencia más motivadora y enriquecedora al permitir que la diversión esté presente en el aula de clases mientras se aprende un nuevo idioma. A pesar de todos los desafíos que se puedan presentar, el método TPR es considerado una herramienta poderosa, especialmente cuando se adapta meticulosamente a las necesidades y los contextos específicos de cada estudiante.

Financiación

Esta investigación no tiene financiación externa.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no tienen conflicto de intereses.

Implicaciones éticas

No se utilizaron metodologías con la participación de personas.

Contribución de los autores

Diseño de la investigación, Ibis Johanna Hidalgo Tobar; análisis de datos, Carlos Roberto Cruz Cortez; metodología, Madelaine Romina Zúñiga Salazar; revisión Katherine Briggith Castro Villavicencio. Todos los autores han leído y aprobado la versión enviada a la revista.

Declaración de las tecnologías generativas asistidas por inteligencia artificial (IA) en el proceso de escritura

Durante la preparación de este trabajo, los autores han utilizado ChatGPT para la corrección ortográfica de las palabras y frases. Tras utilizar esta herramienta/servicio, el autor o autores revisaron y editaron el contenido según las necesidades y se responsabilizaron plenamente del contenido.

Referencias

- Abella Rodríguez, R. (2014). *Adquisición de la lengua materna y aprendizaje de una lengua extranjera: Análisis comparativo* [tesis de maestría, Universidad de Oviedo]. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/59456/TFM_Rur%20Abella%20Rodr%C3%ADguez.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Agreda Huamán, M. S. y Lavado Fernández, V. L. (2020). *Aplicación del método TPR en el aprendizaje del idioma inglés en niños de 5 años de la I.E. 368 Angelitos de Jesús - Lima* [tesis de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66048/Agreda_HMS-Lavado_FVL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alcedo, Y. y Chacón, C. (2011). El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria. *Saber: Revista Multidisciplinaria del Consejo de*



- Investigación de la Universidad de Oriente*, 23(1), 69-76.
<https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739445011.pdf>
- Alcívar Loor, M. L. y Macías Sera, R. (2023). El uso de respuesta física total en la enseñanza del vocabulario en inglés. *Chone, Ciencia y Tecnología*, 1(2). <https://www.cct-uleam.info/index.php/chone-ciencia-y-tecnologia/article/view/57/115>
- Alcocer Cuzco, A. (2023). *Método total physical response (TPR) para la enseñanza del inglés en la comunicación oral* [tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica].
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6303>
- Alvarado, E. (2019, 16 de agosto). *What is TPR? A beginner's guide to total physical response*. Teaching Spanish & Spanglish Living. https://spanishmama.com/what-is-tpr-total-physical-response/?doing_wp_cron=1732137547.1802170276641845703125
- Anner, C. M. (2017). Teaching english as a foreign language through action techniques. *ELIA: Estudios de Lingüística Inglesa Aplicada*, 5, 75-87.
<https://revistas.uned.es/index.php/ELIA/article/view/18285/15356>
- Apolo Pacaya, E. C., Encinas Canayo, J. A. y Ruiz Huansy, S. L. (2019). *Aplicación del método total physical response como herramienta pedagógica para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa - 2017* [tesis de grado, Universidad nacional de Ucayali] <https://hdl.handle.net/20.500.14621/7180>
- Aponte Rincón, N. S., Cipamocha Mocaleano, L. K. y Loaiza Osorio, S. Y. (2016). *El TPR - total physical response como dispositivo metodológico para fortalecer la escucha comprensiva del inglés en estudiantes del ciclo ii de jornada nocturna del colegio república de costa rica* [tesis de grado, Universidad Libre] <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8440>
- Asher, J. (1998). *Learning another language guide-book*. Sky Oaks Production.
- Astutik, Y., Megawati, F. y Aulina, C. N. (2019). Total physical response (TPR): How is it used to teach EFL young learners? *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(1), 92-103.
<https://doi.org/10.26803/ijlter.18.1.7>
- Bernal Numpaque, N. R. y García Rojas, M. A. (2010). TPR-storytelling: A key to speak fluently in English. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 15, 151-162.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322227521010>
- Productive Skills. (s. f.). British Council. <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowning-subject/n-p/productive-skills>
- Bustillos Suárez, G. R. (2021). *The total physical response method para el desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés* [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25485>
- Cabrera Sequera, C. (2020). Las macrodestrezas en el aula de ELE. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 6(3), 109-123. <https://doi.org/10.17561/riai.v6.n3.8>
- Canga Alonso, A. (2012). El método de la respuesta física (TPR) como recurso didáctico para el aprendizaje del inglés en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60(3), 1-10.
<https://doi.org/10.35362/rie6031307>
- Castillo Bustos, M. R. (2017). El aprendizaje natural consciente del ser humano. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(2), 1-14.
<https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/108/59>
- Centro Virtual Cervantes. (s. f.). *Respuesta física total*.
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/respuestafisicatotal.htm#:~:text=La%20Respuesta%20F%C3%ADsica%20Total%20\(%20RFT,Desarrollado%20por%20J.](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/respuestafisicatotal.htm#:~:text=La%20Respuesta%20F%C3%ADsica%20Total%20(%20RFT,Desarrollado%20por%20J.)
- Cerón Cárdenas, G. S. y Salazar Pérez, E. (2024). *Fortalecimiento del listening mediante el método TPR en el área de inglés de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Aspaen* [trabajo de diplomado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].



- <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/64577/gsceronc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ¿Cómo aprenden los adolescentes? (s. f.). Fundación Carlos Slim. (<https://pruebat.org/Inicio/ConSesion/Breves/verBreve/607-como-aprenden-los-adolescentes>)
- ¿Cómo aprenden los niños un segundo idioma y cuál es la mejor edad para aprenderlo? (2022, 25 de noviembre). ELE Internacional. <https://eleinternacional.com/blog/como-aprenden-los-ninos-un-segundo-idioma/>
- Contreras Salas, O. L. (2012). Stephen Krashen: Sus aportes a la educación bilingüe. *Rastros Rostros*, 14(27), 123-124. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/491/486>
- Del Pozo Hernanz, S. (2021). *El método TPR en la adquisición de la lengua inglesa: Una propuesta didáctica para segundo curso de educación primaria* [tesis de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/46738/TFG-G4792.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Diana, M. W., Wilupi, A. Y., Setiawan, D. y Nurhajati, D. (2022). Enhancing social awareness through total physical response (TPR) in teaching english at elementary school. *English Education*, 7(1), 1-9. <https://doi.org/10.29407/jetar.v7i1.17460>
- Duan, Y. (2021). The application of total physical response method (TPR) in preschool children's english teaching. *Theory and Practice in Language Studies*, 11(10), 1323-1333. <https://doi.org/10.17507/tpls.1110.22>
- El aprendizaje del inglés en la adolescencia. (2022, 31 de agosto). Kids in Action. <https://kidsinaction-peru.com/el-aprendizaje-del-ingles-en-la-adolescencia/>
- Enfoque de respuesta física total (TPR) en la enseñanza de inglés para niños: métodos efectivos. (2023, 11 de abril). Nominis. <https://nominis.es/blog/enfoque-respuesta-fisica-total-tpr-ensenanza-ingles-ninos-metodos-efectivos/#1>
- Er, S. (2013). Using total physical response method in early childhood foreign language teaching environments. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 93, 1766-1768. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.113>
- Estremiera Escribano, S. (2020). *El uso de la metodología 'total physical response' (TPR) en un aula de Educación Primaria* [tesis de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42969/TFG-G4332.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Febriyani, W., Purwanti, L. y Mawardinindringrum, R. F. (2024). Application of the total physical response (TPR) approach in enhancing writing skills. *Global Education: International Journal of Educational Sciences and Languages*, 1(3), 15-24. <https://doi.org/10.61132/bima.v2i1.546>
- García Sandoval, P. A., Guzmán-Sierra, A. J. y Angarita López, J. J. (2023). Total physical response: Un método para la adquisición del vocabulario básico en inglés. *Actualidades Pedagógicas*, 80, 1-32. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss80.4>
- Gooding de Palacios, F. A. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: Expectativa en el dominio del idioma inglés. *Orbis Cognita*, 4(1). <https://portal.amelica.org/ameli/journal/213/213972002/213972002.pdf>
- Harmer, J. (2008). How to teach english (second edition). *ELT Journal*, 62(3), 313-316. <https://doi.org/10.1093/elt/ccn029>
- Hossain, M. I. (2015). *Teaching productive skills to the students: A secondary level scenario* [tesis de maestría, BRAC University]. <https://dspace.bracu.ac.bd/xmlui/handle/10361/7671>
- Krashen, S. y Terrell, T. (1999). *The natural approach language acquisition in the classroom*. Prentice Hall.
- Kuo, F.-R., Hsu, C.-C., Fang, W.-C. y Chen, N.-S. (2024). The effects of embodiment-based TPR approach on student english vocabulary learning achievement, retention and acceptance. *Journal of King Saud University-Computer and Information Sciences*, 26(1), 63-70. <https://doi.org/10.1016/j.jksuci.2013.10.003>



- La adquisición de un segundo idioma. (s. f.). Colorín Colorado. <https://www.colorincolorado.org/es/articulo/la-adquisici%C3%B3n-de-un-segundo-idioma>
- Los idiomas más hablados en el mundo en 2024. (2024). Statista. <https://es.statista.com/estadisticas/635631/los-idiomas-mas-hablados-en-el-mundo/>
- Moreno Agurto, V. A. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Alétheia*, 8(1), 41-52. <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2422>
- Moscoso González, P. A. (2015). *Total physical response (TPR) en el desarrollo de las destrezas de listening and speaking del idioma inglés de los estudiantes de séptimos años de la escuela de educación básica "manuela espejo", ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua* [tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/13043>
- Muhren, A. (2011). *Total physical response (TPR): and effective language learning method at beginner/intermediate levels*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *La enseñanza de idiomas en los sistemas educativos*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227206_spa
- ¿Por qué aprendemos mejor en la infancia? (2024, 4 de enero). *El Espectador*. <https://www.elespectador.com/salud/por-que-aprendemos-mejor-en-la-infancia/>
- Putri, A. R. (2016). Teaching english for young learners using a total physical response (TPR) method. *Edulingua: Jurnal Linguistik Terapan dan Pendidikan Bahasa Inggris*, 3(2). <https://doi.org/10.34001/edulingua.v3i2.503>
- Rhei, A. (s. f.). *What are the macro-skills in English*. <https://www.studocu.com/ph/document/acts-computer-college/management-science/macro-skills-teaching/17704964>
- Ricardo, R. (2021, 6 de octubre). *Respuesta física total: Método y ejemplos*. <https://estudyando.com/respuesta-fisica-total-metodo-y-ejemplos/>
- Riquelme, M. (2018, 26 de febrero). *Estrategias metodológicas*. Web y Empresas. <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/#:~:text=Las%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20en%20el%20proceso%20de%20aprendizaje,promueve%20el%20aprendizaje%20significativo%2C%20b%C3%A1sicamente%20aprendiendo%20a%20aprender>
- Rueda Cataño, M. C. y Wilburn Dieste, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles Educativos*, 36(143), 21-28. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v36n143/v36n143a18.pdf>
- Ruiz Peñaherrera, E., Pico Viera, F. y Armas Usuy, M. (2023). Evaluación del impacto del método total physical response como estrategia para la memorización de poemas en infantes de primero de básica. *GADE: Revista Científica*, 3(2), 191-203. <https://doi.org/10.63549/rg.v3i2.221>
- Shi, T. (2018). A study of the TPR method in the teaching of english to primary school students. *Theory and Practice in Language Studies*, 8(8), 1087-1093. <http://dx.doi.org/10.17507/tpls.0808.25>
- Toledo Sandoval, F. y Gonzáles Hermosilla, A. (2016). El aprendizaje del idioma inglés y desigualdad: Formación inicial docente y propuestas curriculares para primero básico. *Revista Némesis*, 13, 6-22. <https://revistanemesis.uchile.cl/index.php/RN/article/view/66197>
- Torres Cajas, M. y Yépez Oviedo, D. (2018). Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(78), 861-882. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n78/1405-6666-rmie-23-78-861.pdf>
- Total Physical Response (TPR). (s. f.). The Indian Lion Education. <https://indianlioneducation.com/total-physical-response-tpr/>
- Total Physical Response: La revolución en la enseñanza de idiomas. (s. f.). Escuela Experta. https://escuelaexperta.com/total-physical-response-la-revolucion-en-la-ensenanza-de-idiomas/?expand_article=1
- Universidad Internacional de La Rioja. (2020, 12 de mayo). *Total physical response (TPR): ¿En qué consiste?* <https://www.unir.net/revista/educacion/total-physical-response/>



- Vargas Gaitán, K. V. y Roa Rojas, C. G. (2008). *Implementación del TPR como estrategia para motivar el aprendizaje del inglés como segunda lengua* [tesis de grado, Universidad La Gran Colombia]. <https://repository.ugc.edu.co/items/f1350a4b-f438-48dc-940b-3aafd8ab862a>
- Veren, Yohanes Gatot Sutapa Yulia y Regina. (2023). Total physical response method as a stress-free learning method in english language teaching: English. *Journal of English Development*, 3(2), 278-287. <https://doi.org/10.25217/jed.v3i02.4832>

