



La Revista Papeles saluda su No 8 de la nueva era (2002-2013), y retoma el camino ya sembrado desde su fundación allá por el año 1996. La Facultad de Educación de la Universidad Antonio Nariño busca promover la socialización del producto reflexivo de sus docentes-investigadores, así como las actividades y eventos de los estudiantes y la comunidad universitaria en general. Fieles a este compromiso, los invitados nacionales e internacionales juegan un papel primordial en la construcción de este diálogo alrededor de temas fundamentalmente educativos, aunque no excluyentes de todos los nexos de lo que implica lo educativo en el marco de una sociedad dinámica, con fronteras permeables entre género y discurso, entre actores y necesidades.

En esta entrega, estación de la reflexión, la revista se presenta como una foto de un continuo debate en la Facultad, y esta es la imagen que buscamos profundizar y promover en adelante: lo importante no es este instante, el de la foto, lo importante ha sido el trasegar en las aulas, el diálogo, institucional, tras-institucional e inter-institucional con los colegas. Aquí apenas exponemos algunos de los trabajos sobresalientes en este devenir diario del quehacer académico, institucional y social. Así, de nuevo, presentamos seis textos desde la diversidad de saberes de la Facultad para promover el encuentro entre el aula y el mundo de la vida.

Un primer trabajo de la profesora Maribel Vergara Arboleda, en su texto “El conocimiento de la educadora infantil: una aproximación a su construcción”, discurre por una temática clave en la construcción de modernidad en nuestro país, la indagación, exposición y proyección de la necesidad de construir el debate en torno a la educadora infantil como profesional, y como persona que se construye bajo ámbitos científicos en su quehacer diario.

El profesor Enrique Saby nos ofrece “El rol del docente-investigador en el marco de la investigación formativa”, un excelente y pertinente espacio para reflexionar una tarea

central en nuestras facultades y un asunto especialmente urgente en nuestros debates internos, el papel del docente en la construcción de investigación desde su actuación en el aula, con sus posibilidades, proyecciones e implicaciones.

La profesoras Guarnizo y Rodríguez desarrollan un texto-taller en “La meta-cognición como herramienta para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de colegios públicos de la ciudad de Bogotá”, producto de su trabajo de investigación desde el aula, y para el aula, alrededor de una observación proyección, entre problemas necesidades y soluciones, sobre el modo como aprenden a aprender los estudiantes al interior de sus propios procesos académicos.

El profesor Freddy Cante en su texto “Freedom: a Matter of Choice and Action”, desarrolla un juego creativo, a mitad de camino entre la narración y la argumentación de los fenómenos de la “elección racional”, un asunto crucial en las ciencias sociales contemporáneas, en particular, de interés en la valoración de las decisiones y su incidencia sobre el concepto de libertad. O mejor, la libertad como un asunto de elección racional.

La profesora Diana Posada en “Comportamiento emergentes en la solución distribuida de problemas colectivos: una aproximación desde la educación”, hace un trabajo sobre la solución de problemas de aula de un modo colectivo, en trabajo en grupo, y por momentos cercano al trabajo cooperativo; como hecho didáctico, y social de solidaridad, todo camino de crear ambientes de aprendizaje asistidos, amenos y eficientes.

Los jóvenes investigadores Ramírez, Martínez y Peña realizan un ejercicio de investigación ideal en su documento “Aportes de las controversias científicas y la resolución de problemas a la construcción del conocimiento del concepto enlace químico para docente en formación”, en un encuentro entre la enseñanza (meta-discurso), el discurso científico (rigor, racionalidad y sistematicidad) y la disciplina en sí misma (la enseñanza de la química), alrededor del *uso de la controversia científica y la resolución de problemas* en el diseño y la aplicación de una unidad didáctica acerca del concepto de enlace químico, como parte de un proyecto de investigación realizado en el Proyecto Curricular de Licenciatura en Química de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

**Enrique Ferrer-Corredor**

Editor

Revista Papeles