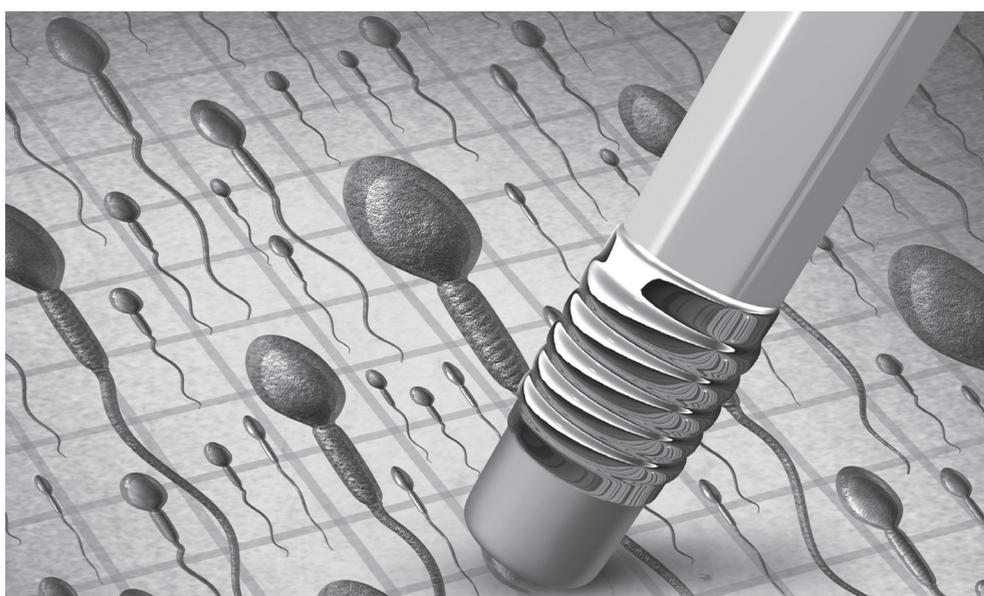


# Incidencia de la educación, núcleo familiar y sociedad en el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos

## Education, Household and Society Impact on the Level of Information about Contraceptive Methods

*Camila Barragán, Miguel Ernesto Beltrán, Daniel Díaz, Santiago Murcia, Diana Sofía Ramírez, Nicolás Rojas, Paula Andrea Rubio\**



### Resumen

En este trabajo se realiza una investigación sobre la relación entre conocimientos de los métodos anticonceptivos y la función informativa que cumple el colegio, sea este de carácter público o privado. Dicho análisis contó con una población de 192 adolescentes (de 15 a 18 años de edad) de seis colegios, en los que se aplicó una encuesta

Citar este artículo como: Barragán, C.; Beltrán, M.; Díaz, D.; Murcia, S.; Ramírez, D.; Rojas, N.; Rubio, P. (2015). Incidencia de la educación, núcleo familiar y sociedad en conocimiento de métodos anticonceptivos. *Revista Papeles*, 7(14), pp. 65-76.

Fecha de recibido: 18 de septiembre de 2015.

Fecha de aceptación: 18 de diciembre de 2015.

\* Estudiantes de la Facultad de Economía en la Universidad Nacional de Bogotá. Esta investigación fue realizada en el marco de la asignatura de Metodología de la Investigación I, bajo de dirección del prof. Enrique Ferrer-Corredor. Correos electrónicos: Daniel Díaz: [dafdiazca@unal.edu.co](mailto:dafdiazca@unal.edu.co); Diana Sofía Ramírez: [disramirezro@unal.edu.co](mailto:disramirezro@unal.edu.co); Paula Rubio: [parubiom@unal.edu.co](mailto:parubiom@unal.edu.co); Camila Barragán: [cpbarraganr@unal.edu.co](mailto:cpbarraganr@unal.edu.co); Nicolás Rojas: [nerojash@unal.edu.co](mailto:nerojash@unal.edu.co); Ernesto Beltrán: [miebeltranre@unal.edu.co](mailto:miebeltranre@unal.edu.co); Santiago Murcia: [smurciaa@unal.edu.co](mailto:smurciaa@unal.edu.co)

auto-diligenciada en la cual se responden preguntas relacionadas a los conocimientos teóricos sobre los métodos anticonceptivos y, de igual forma, sobre variables socioeconómicas y familiares.

**Palabras clave:** métodos anticonceptivos, adolescentes, sexualidad, socioeconómico, núcleo familiar, colegio público, colegio privado, educación sexual, marginalidad.

### Abstract

This paper presents research on the relationship between the knowledge of contraceptive methods and the informational role of the school, being public or private. This analysis included a population of 192 teenagers (15 to 18 years old) from six schools. A survey was applied in which questions related to theoretical knowledge about contraceptive methods and socio-economic and cultural variables are answered.

**Keywords:** contraceptive methods, teenagers, sexuality, socioeconomic, household, public school, private school, sex education, marginality.

## 1. Objetivo general

Analizar y comparar el conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos de los estudiantes de colegios públicos y privados, observando si dicho conocimiento guarda alguna relación directa con la entidad educativa a la que pertenecen.

### Objetivos específicos

Cuantificar y contrastar mediante encuestas, cómo el nivel socioeconómico y el núcleo familiar llegan a tener influencia directa en el conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos en los estudiantes.

Identificar las constantes y comportamientos comunes en ambas poblaciones, mediante variables dependientes que ayuden a precisar y concretar aspectos sociales y económicos generales respecto al conocimiento de los métodos anticonceptivos.

Relacionar artículos e investigaciones previas, junto con documentos de entidades públicas de temática similar para consolidar los resultados obtenidos, permitiendo crear una conexión entre estos y la investigación realizada.

## 2. Horizonte del problema

La presente apuesta investigativa está enfocada en analizar la influencia del carácter del colegio en el conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos, relacionando este resultado con otras variables socioeconómicas y del núcleo familiar; esta se aplicó a estudiantes de grado décimo y undécimo de colegios de carácter público y privado. La investigación se planeó para dar a conocer los factores que afectan las deficiencias informativas sobre el conocimiento del uso y eficacia de los métodos anticonceptivos en las familias marginales, y de la misma manera, encontrar qué factores afectan en el conocimiento apto sobre los métodos anticonceptivos en familias de clase media y alta; otro punto central de la investigación es identificar el porcentaje de información e influencia que recibe cada individuo relacionando variables anteriormente mencionadas, puesto que en investigaciones pasadas se evidenció que “Las mujeres han sido mejor informadas sobre cómo planificar que los hombres, creen menos en la protección del condón y perciben un menor apoyo de sus padres respecto a la decisión de planificar” (González, 2009, p. 6).

Esta investigación emerge como un proyecto para la materia de *Metodología de la investigación I*, además como una preocupación por identificar dónde tiene lugar el error en la educación sexual, más específicamente acerca del conocimiento y utilización de métodos anticonceptivos. “Según cifras oficiales, un 12 por ciento de hombres y un 6 por ciento de mujeres adolescentes tienen su primera relación sexual antes de los 14 años, y el fenómeno se presenta en todas las regiones del país” (Dnp.gov.co, 2015). Así mismo, “En Colombia, según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud del 2010, cerca de 20 de cada 100 adolescentes entre los 15 y los 19 años de edad han estado embarazadas” (Sepúlveda, 2015). De lo anterior se infiere que un comienzo en la vida sexual a temprana edad influye directamente en la posibilidad de aumentar el número de embarazos no deseados, sobre todo en adolescentes; “Diariamente nacen 408 niños de madres adolescentes en Colombia” (El Espectador, 2015), por lo que el problema acerca del conocimiento de métodos anticonceptivos y su utilización toma valor en el contexto nacional.

El interés de este trabajo no se da solo para conocer las causales o factores de este

problema, sino también con el fin de sentar en él un precedente acerca de las causas de la deficiencia de conocimientos, para que a futuro se pueda intervenir respecto a la forma o manipulación de los mismos, porque la educación sexual y el conocimiento de los métodos anticonceptivos son un tema relevante en el desarrollo social del estudiante, para su crecimiento y una adecuada toma de decisiones en el momento en el que se deba enfrentar situaciones respecto a la sexualidad, estipulado en la Ley General de Educación (Ley 115 de febrero 8 de 1994, 1994).

En el desarrollo de la investigación se aplicaron encuestas en tres colegios privados y tres colegios públicos, en las que se establecieron diferentes tipos de variables que permitieron hacer relaciones entre información socioeconómica, fuentes de conocimiento de métodos anticonceptivos y la utilización de los mismos para determinar el conocimiento real que tienen los estudiantes. La encuesta contó con 22 preguntas de selección múltiple; cada pregunta tuvo una calificación cuantitativa o porcentual, dependiendo de la variable asignada a cada una.

### 3. Hipótesis de partida

Con el desarrollo de esta investigación se planteó inicialmente encontrar la relación e influencia del carácter público o privado del colegio en el conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos. En el transcurso de la misma se identificó la importancia de observar y relacionar variables de tipo socioeconómico y familiar, para lograr una mayor comprensión y caracterización del problema. La categorización de la población (colegio público y privado), brinda la posibilidad de identificar y correlacionar de manera más práctica la influencia directa de cada una de las variables, obteniendo un razonamiento

específico de los datos, logrando conclusiones más delimitadas y concretas.

Desde lo anteriormente mencionado partimos de la hipótesis de que el nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos en un colegio privado será mayor que en un colegio público, y que algunos factores, como la clasificación socioeconómica (estrato), un núcleo familiar conformado por padre y madre y charlas acerca de la sexualidad en general dentro de la institución educativa, aportan positivamente al conocimiento acerca de métodos anticonceptivos.

#### 4. Metodología

Esta investigación desarrolla un estudio observacional, sin dejar a un lado la idea de visualizar y vincular el conocimiento de métodos anticonceptivos, con variables como el carácter del colegio<sup>1</sup>, núcleo familiar, nivel socioeconómico, entre otras.

Para el desarrollo de la misma se utilizó una población de estudio igual a 192 estudiantes vinculados a seis colegios diferentes de la ciudad de Bogotá, pertenecientes a los grados décimo y undécimo, los cuales se encuentran divididos en dos grupos iguales de acuerdo con el carácter de la institución a la cual pertenecen; siendo así la población de estudiantes de instituciones de carácter público igual a 98, idéntico que la población de estudiantes de instituciones privadas, en ambos casos el 50% de estudiantes corresponde al género masculino, y el otro 50% al género femenino. Esta población se escoge aleatoriamente y con la idea de ser lo más representativa posible.

Para lograr una mayor comprensión de los resultados, se dividió el análisis de la encuesta en variables independientes y dependientes. Cada variable representa un punto de partida acerca de la posición de los estudiantes, observando aspectos específicos y generales dentro de las mismas. De la misma manera permiten identificar con mayor eficiencia y eficacia las correlaciones planteadas para la verificación o refutación de la hipótesis anteriormente planteada. Al finalizar la investigación este método permite que se puedan observar claramente las particularidades y generalidades con las que se pueden concebir conclusiones más claras y detalladas.

Como variables de estudio se tomaron cuatro variables independientes, seis variables dependientes y, de manera anexa, dos variables contextualizadoras. Las variables



independientes se seleccionaron con aspectos de sencilla identificación como lo son el estrato, el núcleo familiar, carácter del colegio y género; estos brindan información socioeconómica necesaria para una clasificación y posterior comparación en el análisis de resultados. Como variables dependientes se realizaron 18 preguntas acerca del entendimiento, uso, posturas y situaciones frente al uso de métodos anticonceptivos. Para la investigación las preguntas fueron: la fuente de información de los métodos anticonceptivos (familiar, educativo, social, bibliográfico o experiencial), frecuencia de la obtención de los mismos, estado de la vida sexual, inicio de la vida sexual y método anticonceptivo que utiliza; correlacionando así conocimientos, actitudes y prácticas de sexualidad de la población. Las últimas variables<sup>2</sup> hacen referencia a la posición y opinión respecto a un tema transversal en la investigación, contribuyendo al entendimiento de resultados no esperados, muy particulares o generales; estas son: actitud respecto al uso de métodos anticonceptivos y la respuesta al interrogante del por qué los

<sup>1</sup> Cuando se denomine carácter del colegio, se hace referencia a colegio público o privado.

<sup>2</sup> Preguntas anexas al tema central de la encuesta, siendo este el conocimiento de métodos anticonceptivos.

adolescentes no utilizan métodos anticonceptivos, considerando como opciones: costo, falta de planeación, falta de información, desconocimiento del lugar en donde conseguirlos y placer.

La recolección de la información se realizó entre los meses de septiembre y noviembre del año 2015, por un formato de encuesta auto diligenciada y con un promedio de respuesta de aproximadamente 10 minutos; la comunicación con los colegios se dio por medio escrito concordando hora y día para la realización de la encuesta, en algunos casos,

con acompañamiento de la persona encargada sobre educación sexual.

Después de realizada la encuesta, la información se manejó mediante bases de datos en Excel, donde se tabularon de manera específica las variables independientes y dependientes, obteniendo un consolidado del porcentaje y puntuación de las preguntas para cada colegio; después de la tabulación específica se relacionaron y generalizaron los resultados obtenidos en dos tablas mayores, adjuntando en una tabla el ponderado de los colegios privados y en la otra el ponderado de los colegios públicos.

## 5. Análisis de resultados

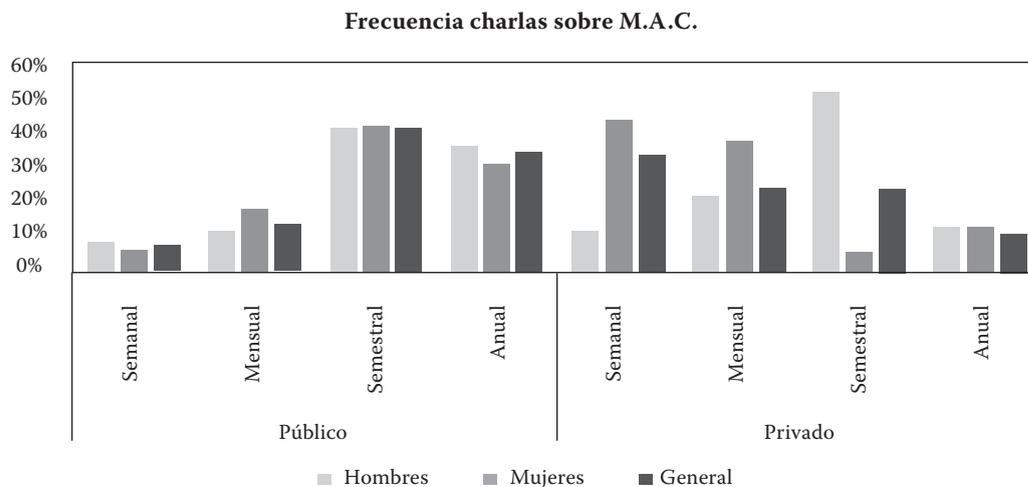
La población analizada consta de 192 estudiantes de grado décimo y undécimo con un intervalo de edad entre los 15 y 18 años y una media de 16 años. En colegios públicos la moda de los encuestados es el estrato 2, mientras que en los colegios privados la moda es el estrato 3.

En lo que a núcleo familiar respecta, en los estudiantes de colegios públicos, un 53% conviven con ambos padres, un 43% solo con la madre y el 4% restante solo con el padre; así mismo en los colegios privados se mantiene

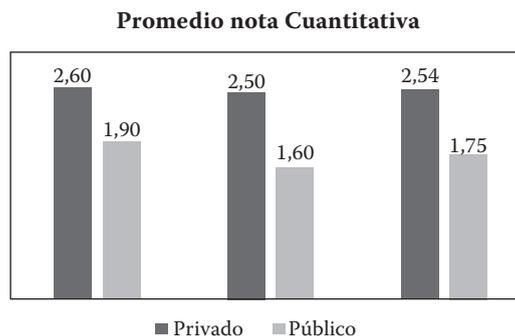
el orden pero con diferencia en porcentajes, el 63% de los encuestados vive con ambos padres y el 37% restante solo con la madre.

Cuando se indagó sobre charlas relacionadas con el tema de educación sexual en general y se cuestionó sobre temáticas específicas (ver gráfica N° 1), se observó en los resultados de las encuestas, que en los colegios privados la frecuencia de las charlas sobre educación sexual es en su mayoría una vez por semana, mientras que en los colegios públicos suelen realizarse semestralmente.

**Gráfica N° 1:** frecuencia de las charlas, dividido entre carácter del colegio y género de los estudiantes.



**Gráfica N° 2:** nota cuantitativa respecto al conocimiento sobre los métodos anticonceptivos del colegio público y privado.



Debido a la importancia de tener una nota cuantitativa para poder valorar el conocimiento acerca de métodos anticonceptivos, se realizaron 6 preguntas, las cuales constan de una calificación de 0 a 5, siendo 5 la mayor nota. Con la idea de relacionar dicho conocimiento (ver gráfica N° 2), vemos que el promedio de nota cuantitativa es deficiente independientemente del carácter del colegio, sin embargo, en los colegios privados con un puntaje de 2.54, dichos conocimientos son un 30% mayor que en los colegios públicos, en los cuales su promedio es de 1.76; no obstante los estudiantes de ambos colegios consideraron tener una

percepción buena acerca de sus conocimientos referentes a los métodos anticonceptivos, lo cual es completamente errado<sup>3</sup>.

Así mismo, se buscó indagar la posición respecto al uso de métodos anticonceptivos para entender un poco más el interés de los jóvenes respecto a este tema (ver gráfica N°3) y los resultados arrojaron muy buena recepción de los métodos anticonceptivos, aunque en los colegios públicos el 7% de la población respondió que les daba igual este tema.

Es indispensable conocer la fuente de la cual los jóvenes obtienen el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos (ver tabla N°1 y N°2), por ende, a través de las encuestas logramos evidenciar que en los colegios públicos la fuente de conocimiento principal es el colegio, mientras que en los colegios privados la mayor fuente de conocimiento es el internet; la opción que menos brinda dichos conocimientos en los colegios públicos son los padres, y el colegio en los colegios privados ocupa la 5ta posición.

El porcentaje de personas que tienen una vida sexual activa (ver gráfica N°4) es mayor en el colegio privado con un 89% frente al colegio público con un 50%. El porcentaje de hombres

**Gráfica N° 3:** resultado respecto a la posición de la población respecto al uso de los métodos anticonceptivos.



<sup>3</sup> Cabe aclarar que los alumnos de los colegios públicos son conscientes que desconocen un poco más el tema.

**Tabla N° 1:** mayor y menor fuente de información sobre los métodos anticonceptivos en colegios públicos.

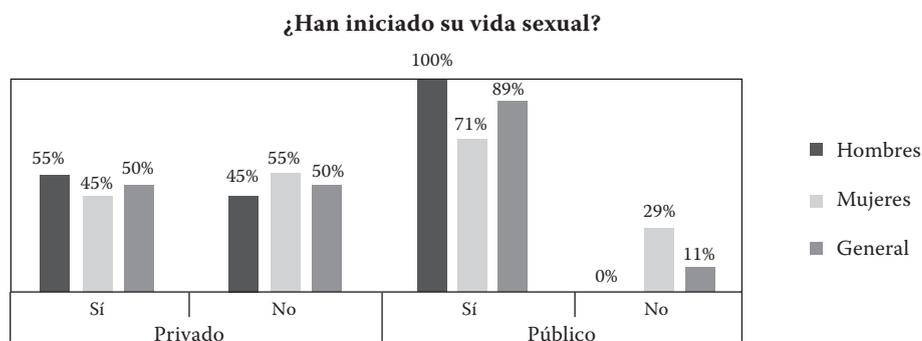
Colegios públicos					
Hombres		Mujeres		General	
Pos. importancia	Fuente de conocimiento M.A.C.	Pos. importancia	Fuente de conocimiento M.A.C.	Pos. importancia	Fuente de conocimiento M.A.C.
1	Colegio	1	Colegio	1	Colegio
2	Internet	2	Internet	2	Internet
3	Amigos	3	Amigos	3	Amigos
4	Familiares	4	Experiencia personal	4	Experiencia personal
5	Experiencia personal	5	Novios(as)	5	Familiares
6	Periódicos	6	Periódicos	6	Periódicos
7	Novios(as)	7	Familiares	7	Novios(as)
8	Padre y madre	8	Padre y madre	8	Padre y madre

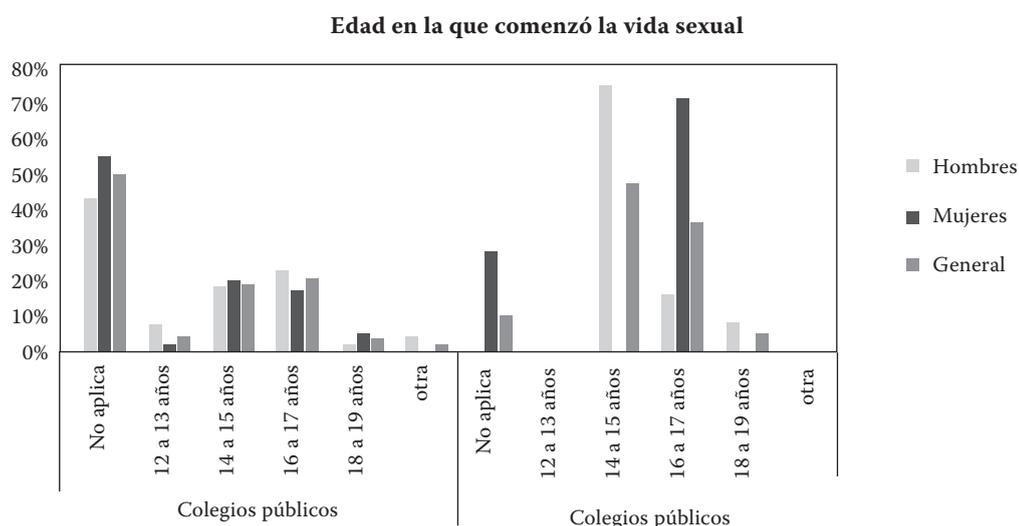
**Tabla N° 2:** mayor y menor fuente de información sobre los métodos anticonceptivos en colegios privados.

Colegios privados					
Hombres		Mujeres		General	
Pos. importancia	Fuente de conocimiento M.A.C.	Pos. importancia	Fuente de conocimiento M.A.C.	Pos. importancia	Fuente de conocimiento M.A.C.
1	Internet	1	Internet	1	Internet
2	Experiencia personal	2	Padre y madre	2	Experiencia personal
3	Novios(as)	3	Experiencia personal	3	Novios(as)
4	Colegio	4	Novios(as)	4	Padre y madre
5	Padre y madre	5	Amigos	5	Colegio
6	Amigos	6	Colegio	6	Amigos
7	Familiares	7	Familiares	7	Familiares
8	Periódicos	8	Periódicos	8	Periódicos

que tiene una vida sexual activa es del 100% en los colegios privados, mientras que en los colegios públicos es del 55%. El porcentaje de

mujeres que tiene una vida sexual activa del colegio privado es del 71%, mientras que en colegio público es del 45%.

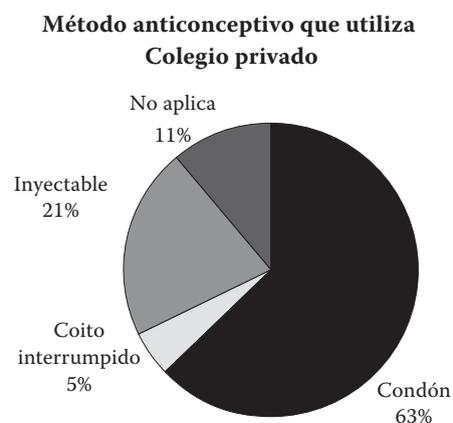
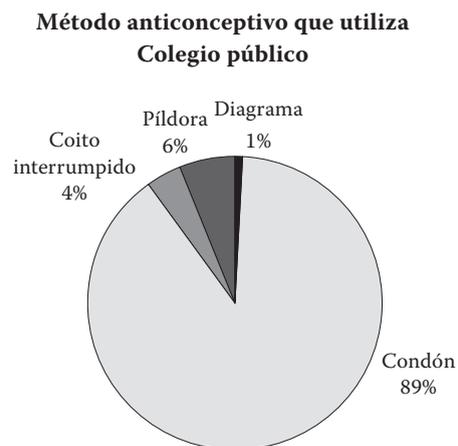
**Gráfica N° 4:** información sobre la vida sexual de la población.

**Gráfica N° 5:** información sobre el inicio de la vida sexual de los encuestados

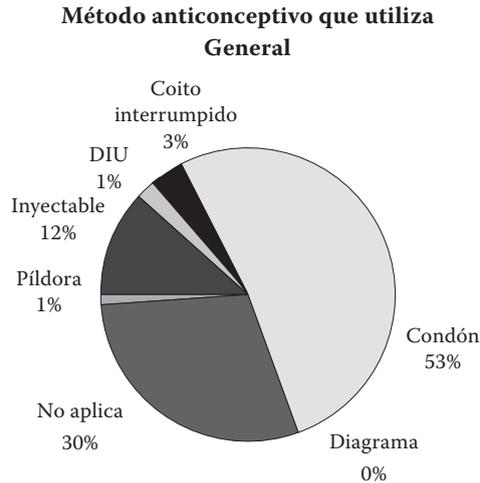
Las estadísticas evidencian que en los colegios públicos la población inicia su vida sexual a una edad más temprana respecto a los privados; en los colegios privados los hombres empiezan su vida sexual entre los 14-15 años, mientras que en los colegios públicos no se encuentra una diferencia porcentual tan grande respecto a la edad de iniciación de esta (ver gráfica N° 4 y N° 5); sucede lo mismo con la población femenina: en los colegios privados se ve una tendencia a empezar la vida sexual entre los 16-17 años, mientras que en los colegios públicos no se define una edad en especial (ver gráfica N° 5).

De los métodos anticonceptivos utilizados (ver gráfica N°8), teniendo en cuenta el porcentaje de personas a las que no aplica la pregunta, el más utilizado en general es el condón con un 53%, no obstante en los colegios públicos aumenta a un 89% (ver gráfica N° 6). Este promedio en comparación con los colegios privados en donde este es cerca de un 63% (ver gráfica N° 7); así mismo, cabe resaltar que el porcentaje del método anticonceptivo preferido por las mujeres en el colegio privado es el inyectable con un 21%.

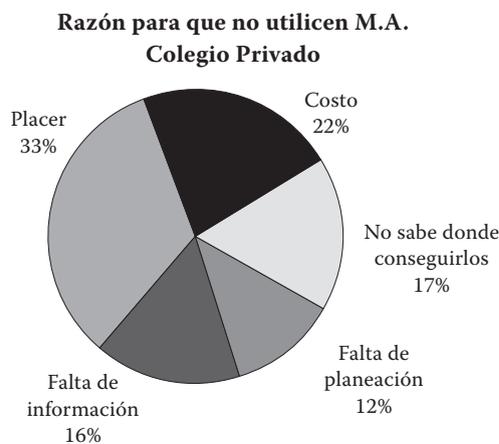
La principal razón por la que los jóvenes de los colegios públicos y privados creen que no se

**Gráficas N° 6 y 7:** porcentaje del método anticonceptivo más usado en el colegio público y privado.

**Gráfica N° 8:** porcentaje del método anticonceptivo más usado por la población a nivel general.



**Gráficas N° 9 y 10:** porcentaje causal sobre la problemática presentada, el no uso de un método anticonceptivo.



utilizan métodos anticonceptivos es por cuestiones de placer con el 40%, argumentando como otras razones la falta de información y el costo para adquirirlos respectivamente. Sin embargo la segunda razón dentro del colegio público es la falta de información con cerca del 24% (ver gráfica N° 9), mientras que en el colegio privado es el costo con el 22% (ver gráfica N° 10).

## 6. Conclusiones y percepciones

Analizando y comparando los resultados obtenidos en las encuestas respecto al nivel de conocimiento teórico sobre los métodos anticonceptivos, se llegó a la conclusión de que la población evaluada en los colegios privados sí tiene un mayor conocimiento respecto a la población de los colegios públicos, siendo un 30% superior en la nota cuantitativa; específicamente, las mujeres cuentan con un mayor conocimiento en ambos tipos de colegios respecto a los métodos anticonceptivos. Dicho conocimiento se relaciona directamente con la fuente de obtención de estos; en los colegios públicos la mayor fuente de conocimiento de métodos anticonceptivos es el mismo colegio, mientras que en los colegios privados se señaló como mayor fuente de conocimiento el internet, siendo este una herramienta importante que proporciona y complementa los conocimientos ofrecidos por el colegio u otras fuentes.

Después de un análisis de las variables socioeconómicas y de la estructura del núcleo familiar en el que viven los jóvenes de colegios públicos y privados, se identificó una tendencia respecto al estrato socioeconómico; a medida que aumenta este, aumenta el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos. Sin embargo el núcleo familiar no es una variable que afecte considerablemente el nivel de conocimiento, puesto que este guarda las mismas proporciones en los jóvenes que gozan de una educación pública como los que gozan de una educación privada.

Utilizando referencias sobre investigaciones anteriormente realizadas respecto a “la identificación de factores de riesgo de embarazo en población adolescente escolar urbana y rural colombiana” (Gonzales, 2009) en mujeres de colegios públicos en la localidad de suba, se tiene relación con este proyecto respecto a la investigación y estudio de diferentes variables, como lo son la estructura familiar, la adquisición de conocimiento sobre la planificación y variables socioeconómicas. Se logró concluir que en el momento en que se realizó dicha investigación, un 37% de la población obtenía conocimiento sobre la planificación en el colegio, un 27% de los padres<sup>3</sup>. En esta investigación los datos obtenidos respecto a la obtención del conocimiento en los colegios fue del 58% y de los padres de 29%; encontrando un aumento de la información dada por el colegio se puede concluir que esta información aumentó respecto a la frecuencia dada o mejoró la calidad de la información brindada.

Analizando el conocimiento teórico, y parte del conocimiento práctico de los estudiantes, logramos estudiar la incidencia de diferentes variables en su conocimiento sobre métodos anticonceptivos; sin embargo, nos dimos cuenta que sería bastante útil para futuras investigaciones abordar el conocimiento práctico con mayor detalle y profundidad pues esto puede complementar situaciones deductivas como la relación que se encuentra en los colegios privados entre la vida sexual activa de la población y conocimiento de los métodos anticonceptivos en estos.

En vista de que las charlas sobre métodos anticonceptivos en los colegios privados se realiza semanalmente y en colegios públicos semestralmente, se podría deducir que incrementar la frecuencia en la cátedra y las actividades respecto a este tema en los colegios públicos es esencial para promover una buena educación sexual y un uso adecuado de los métodos anticonceptivos en los jóvenes, debido a que los estudiantes de colegios privados sacaron una mayor calificación en comparación a los estudiantes del colegio público. De la misma manera, educar e informar a esta población con más frecuencia permitiría de manera implícita un mayor desarrollo del país.

Los jóvenes pertenecientes a los colegios públicos tienden a ser menos comunicativos con sus padres respecto a la sexualidad, esto se puede evidenciar en el promedio de calificación que le dieron a sus padres como fuente de conocimiento, ya que los ubicaron en el último lugar. Con este análisis podríamos concluir que la implementación de campañas públicas para la concientización y educación de los padres sobre esta cuestión ayudaría al fortalecimiento considerable de conocimiento de métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes de colegios públicos y privados en general.

Al finalizar el análisis de resultados evidenciamos que una de las variables que podría llegar a ser sumamente interesante y no se incluyó en esta investigación es la religión, puesto que ser parte de alguna, acatando sus posturas, pensamientos y costumbres influiría en el conocimiento y uso sobre métodos anticonceptivos y así mismo la toma de decisiones referentes a la sexualidad.

<sup>3</sup> Mirar anexo No. 1.

## Anexos

**Tabla 3.** Percepciones de funcionalidad familiar, relación con los padres, colegio, futuro, relaciones sentimentales, riesgos, conocimientos, actitudes y prácticas de sexualidad de población adolescente escolar pública urbana y rural en 2010 y 2011.

Variable	No.	%
Fundación Familiar		
Disfunción severa	337	5
Disfunción moderada	2244	33
Funcionalidad normal	4226	62
Relaciones con padres		
Puede hablar con mamá con confianza	3281	46
Puede hablar con papá con confianza	1729	24
Ha hablado abiertamente con padres sobre planificación	2279	32
Sus padres están pendientes de llegada	5506	78
Percibe maltrato emocional	444	6
Percepciones hacia el colegio y futuro		
Se siente muy aburrido en el colegio	654	9
No cree que alcanzará sus anhelos	75	1
Relaciones sentimentales		
Está o ha estado enamorado(a)	4916	70
Actualmente tiene pareja	2820	40
Riesgos		
Bebió alcohol la última semana	3510	50
Ha sido o ha golpeado en el último año	2355	33
Ha pensado e incluso planeado cómo suicidarse	611	9
Conocimientos sobre sexualidad		
Ha recibido información acerca de planificación	5943	84
La ha recibido y cree que la entendió adecuadamente	3724	53
Responde correctamente sobre ciclo menstrual	2236	32
La información sobre planificación la recibió del colegio	4635	37
La información sobre planificación la recibió de los padres	3418	27
Ha estado en discusiones abiertas sobre sexualidad	2924	41
Actitudes sobre sexualidad		
Padre adolescente	1356	19
Cree que padres apoyar planificación	4590	65
Cree que abortar es un pecado y no se debe hacer	3410	51
Sí quedara embarazada abortaría	335	5
Prácticas de sexualidad Prevalencia de haber tenido relaciones sexuales		
Prevalencia de haber tenido relaciones sexuales	2805	40
Planificó en la primera relación sexual	1453	52
Planifico en la última relación sexual	2047	29
Tiene vida sexual activa con su pareja	1429	20
Prevalencia de aborto previo	100	1
Prevalencia de estar o haber estado en embarazo	292	4

Tomado de: La identificación de factores de riesgo de embarazo en población adolescente escolar urbana y rural colombiana (2009). Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/26301/1/23866-169465-1-PB.pdf>

## Referencias

- Congreso de la república de Colombia. (1994): Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Recuperado el día 7 de Noviembre de 2015 de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Dnp.gov.co, (2015): 12% de hombres y 6% de mujeres adolescentes tienen primera relación sexual antes de los 14 años. Recuperado el día 17 de octubre de 2015 de <https://www.dnp.gov.co/Paginas/12-de-hombres-y-6-de-mujeres-adolescentes-tienen-primera-relacion-sexual-antes-de-los-14-años.aspx>
- El espectador, (2015): Diariamente nacen 408 niños de madres adolescentes en Colombia. [Online]. Disponible en: <http://www.elspectador.com/noticias/nacional/diariamente-nacen-408-ninos-de-madres-adolescentes-colo-video-598532> [acceso 14 Nov. 2015].
- Gonzales, J. (2009): Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre la Sexualidad en una Población Adolescente Escolar. *Salud Pública*, (11), p. 19.
- Sepúlveda, L. (2015): El municipio del país con la mayor tasa de embarazos adolescentes. *El Tiempo*. Recuperado el día 23 de noviembre de 2015 de <http://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/montenegro-el-municipio-con-mas-embarazos-adolescentes/16437580>