



## ¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana?

Gloria Rincón Bonilla\* *et al*

por Enrique Ferrer-Corredor\*\*

Entre las numerosas investigaciones sobre los problemas de lectura y escritura en la universidad colombiana esta constituye un caso especial. Se reunieron 17 grupos de investigadores de 17 universidades colombianas (públicas y privadas), la creación de la cofradía investigadora se facilitó mediante la Red Colombiana para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje. El estudio se plantea como objetivo caracterizar las prácticas de lectura y escritura en la universidad colombiana. El enfoque de la investigación plantea un cambio respecto al estado del arte en el campo:

Ya hay muchos estudios desde la óptica del déficit y, en cambio, está pendiente indagar lo que la universidad y sus profesores hacen o pueden hacer desde todas las asignaturas para ayudar a que sus estudiantes logren avanzar en su formación (p. 22).

El estudio tiene un enfoque descriptivo e interpretativo (con datos cualitativos y cuantitativos). Las fuentes complementarias de información fueron: a) Una encuesta a

estudiantes. b) Los programas de los cursos (415) que las universidades imparten. c) Documentos de política institucional. d) Grupos de discusión. e) Dieciséis estudios de casos de prácticas destacadas de docentes (pp. 14-15).

El estudio formula una hipótesis de trabajo: “el tipo de prácticas académicas que promueve la universidad y que se concreta en las prácticas pedagógicas y didácticas de sus docentes, produce ciertos modos de leer y escribir en los estudiantes” (p. 39).

La diversidad metodológica (cuantitativa y cualitativa) del estudio destaca su perspectiva didáctica como énfasis del análisis, frente a otros trabajos apenas descriptivos de los resultados en pruebas. Y el diseño metodológico construye la información desde varias fuentes: encuestas, *syllabus* de cursos, grupos de discusión, documentos de política institucional, etc. (p. 24).

Fases del proyecto:

F1: Validación y discusión de la metodología por juicio de pares.

\* Rincón, G., *et al.* (2013). *¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana?* Bogotá: Universidad Javeriana.

\*\* Profesor de la Universidad Antonio Nariño (ver bandera de esta revista). Correo: enfer48@hotmail.com

- F2: Recolección y análisis de información documental.
- F3: Segunda caracterización desde la voz de los estudiantes, a partir de las encuestas.
- F4: Grupos de discusión y entrevistas a profundidad para ahondar en el análisis colectivo de las tendencias halladas.
- F5: Estudios de casos sobre prácticas destacadas e identificación de los rasgos que las caracterizan.
- F6: Exploración de las orientaciones de política institucional de lectura y escritura.

El ámbito del estudio fue el nivel universitario y se tomaron los siguientes parámetros: “1)

temática, 2) institución, 3) población sujeto, ¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana? 4) situación problemática, 5) reconocimiento de los marcos teóricos de referencia y explicitación de la metodología y 6) presentación de resultados” (p 31).

Resultados: la pretensión de los investigadores fue poner en evidencia la correlación entre la hipótesis formulada y los resultados, aunque el resultado es fundamentalmente descriptivo de las prácticas académicas en torno a la lectura y escritura, a la luz de los marcos teóricos utilizados, se concluye la utilidad del trabajo para formular a futuro políticas universitarias en torno a la lectura y la escritura.