

Profesionales en Colombia: ¿lectores críticos? Un estudio sobre la competencia de lectoescritura al interior de las profesiones más influyentes en Colombia

Colombian Undergraduates: Critical Readers? A Study on Literacy Skills within the Most Demanded Undergraduates in Colombia's Labor Market

*Germán Acero Amaya, Lucas Daniel Aguirre, Diego Fernández Rodríguez,
Jorge Andrés Moya, Yoan Romero Ramírez y Nicolás Sierra Rojas**



Resumen

Este estudio busca arrojar indicios sobre cómo fomenta el mercado laboral colombiano la formación en la competencia de lectoescritura de los profesionales que egresan cada año de las universidades de Colombia. Para esto, dirigimos nuestras miradas a la Universidad Nacional de Colombia con el objetivo de contrastar aquellos

Citar este artículo como: Acero Amaya, G., Aguirre, L. D., Fernández Rodríguez, D., Moya, J. A., Romero Ramírez, Y. y Sierra Rojas, N. (2017). Profesionales en Colombia: ¿lectores críticos? Un estudio sobre la competencia de lectoescritura al interior de las profesiones más influyentes en Colombia. *Revista Papeles*, 9(17), 96-106.

Fecha de recibido: marzo 15 de 2017.

Fecha de aceptación: mayo 30 de 2017.

* Estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional. Este trabajo fue producto de la investigación al interior del seminario de Metodología de la Investigación, bajo la dirección del profesor Enrique Ferrer-Corredor. Correos: gaceroa@unal.edu.co, ldaguirre@unal.edu.co, dffernandezr@unal.edu.co, jmoyaa@unal.edu.co, yromeror@unal.edu.co, nisierro@unal.edu.co

programas con mejor desempeño en las pruebas de estado, contra los que evidencian una mayor acogida laboral al terminar sus estudios. Encontrando así que, a pesar de lo crucial que es la lectura crítica para el desenvolvimiento del individuo, esto no se manifiesta en el panorama laboral.

Palabras clave: mercado laboral, profesionales colombianos, lectoescritura, pruebas de estado, salarios, competencias, ingreso, empleabilidad.

Abstract

The purpose of this study is to shed clues on how the Colombian labor market promotes higher reading-writing skills by the undergraduates that finish their studies every year at Colombian universities. Thus, we turn to the Colombian National University looking to make a contrast between the undergraduate programs with a better performance at the standardized public tests, and those programs whose students experience a bigger welcome by the labor market once they finish their studies. Thereby, we find that, in spite of how crucial are reading-writing skills on an individual's development, this is not as evident in the working world.

Keywords: Labor Market, Colombian undergraduates, Literacy, Standardized Public Tests, Wages, Skills, Income, Employability.

Introducción

Este trabajo de investigación hace una revisión de la habilidad lectoescritora, siendo esta importante para el buen desarrollo del profesional colombiano, además de necesaria para su desenvolvimiento eficiente en el ámbito laboral; su carencia, por el contrario, llevará a que él mismo sufra falencias en el momento de desarrollar procesos, ya sean pedagógicos o comunicativos.

Se empezará hablando de la lectoescritura como la principal herramienta del

profesional, condición contrariada por una problemática generalizada desde un nivel académico más bajo que el del profesional: los estudiantes llegarán a niveles de educación superior con yerros en este ámbito, siéndoles dificultoso desarrollar los procesos antes nombrados. Una apropiación deficiente de dicha competencia conduce necesariamente a falencias en la argumentación crítica, la buena comprensión de textos y escritura de los mismos.

Problema investigativo

El desarrollo de la competencia comunicativa del lenguaje es una de las aptitudes esenciales que debe tener un individuo para que pueda desenvolverse satisfactoriamente en ámbitos académicos, profesionales e incluso interpersonales (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Esto, a su vez, se debe a que el lenguaje es una facultad que habilita al ser humano para comunicarse sobre bases

conceptuales complejas y multideterminadas, así como niveles altos de abstracción. Se deduce así que, sin un buen uso del lenguaje, el individuo se encuentra alienado de la participación activa en las instituciones sociales que condicionan su vida. Por eso el ser humano debe ser capaz de, no solo de comprender discursos sino también de emitirlos.

Para 2012, las pruebas PISA indicaban que un 47% de los estudiantes de 15 años en Colombia no alcanzaba el nivel mínimo de desempeño en la competencia de lectoescritura.

Es por esto que el desarrollo de las competencias en lectoescritura es uno de los ejes de la educación colombiana (Ministerio de Educación Nacional, 2006) y se manifiesta en la prueba de estado realizada en el nivel superior de la educación, en donde estas competencias se agrupan dentro del componente de lectura crítica. Esta prueba, denominada Saber pro, es aplicada por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), y tiene como objetivo el “comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes próximos a culminar los programas académicos de pregrado” y “proporcionar información para la comparación entre programas, instituciones y metodologías, y mostrar su evolución en el tiempo” (Decreto 3963 de 2009).

Sin embargo, el desempeño de los estudiantes de secundaria colombianos en lectura crítica tiende a ser preocupante. Tenemos como

ejemplo las pruebas PISA, que para 2012 indicaba que un 47% de los estudiantes de 15 años en Colombia no alcanzaba el nivel mínimo de desempeño en la competencia de lectoescritura (Semana, 2016). Así, las universidades están llamadas a cumplir un papel fundamental para llenar los vacíos que puedan tener sus estudiantes admitidos en cuanto a estas habilidades.

Es necesario, por lo tanto, un permanente estudio de la pertinencia de la educación superior, la calidad de los programas impartidos y el impacto que tiene sobre sus estudiantes. En este estudio nos centramos principalmente en la relación de dicho impacto con la manera como se comporta la demanda laboral en Colombia. Así, nos preguntamos por el vínculo entre las capacidades de lectoescritura y el nivel de vinculación laboral, que serán estudiados desde los programas de pregrado de la Universidad Nacional, sede Bogotá, evaluando tanto la demanda como el desempeño en esta competencia básica. Con base en estas ideas nos planteamos esta pregunta para guiar la siguiente investigación:

¿Cuál fue el desempeño en lectoescritura de los graduados de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, en los cuatro programas de pregrado con mayor demanda por parte del mercado laboral durante el año 2016?

Objetivo general

Contrastar los resultados del desempeño en lectoescritura de todos los programas de pregrado con los estándares fijados por la prueba

Saber pro, el escalafón de los de mayor acogida laboral y los resultados de las carreras con mejor desempeño.

Objetivos específicos

Recopilar los resultados para el año 2016-2 de los indicadores antes definidos y evaluar su distribución en relación con el desempeño general de la carrera.

Comparar entre sí todos los programas de pregrado en cuanto al desempeño en lectoescritura.

Establecer la relación entre los programas de mejor desempeño en lectoescritura y aquellos con la mayor demanda por parte del mercado laboral.

La competencia de lectura crítica

La lectura crítica es definida por las pruebas de estado como la capacidad que tienen los estudiantes para entender, interpretar y evaluar textos. Esta capacidad se divide en tres niveles de competencias: el primero y más básico es entender los contenidos locales de un texto, los significados de sus elementos y la identificación de eventos explícitos en la narración; la segunda competencia requiere comprender textos de manera global, analizando cada una de sus partes y relacionándolas entre sí; el

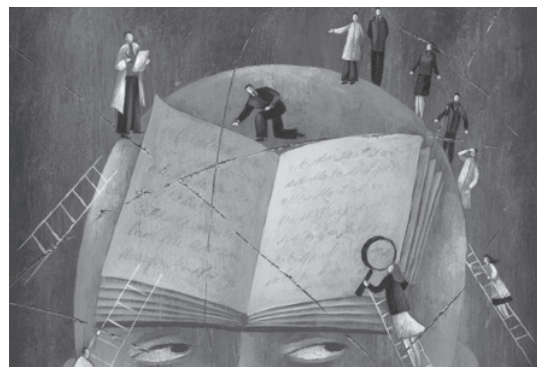
tercer nivel de competencia requiere establecer una posición crítica frente al texto; para esto se debe reconocer información implícita de él, ser capaz de relacionar los contenidos de este con otros textos y contextualizar la lectura con la época y el lugar en el que se desarrolló. Es en esta competencia donde el estudiante relaciona su valoración crítica frente al mundo con la valoración a la que el texto quiere llevarlo y en la que debe involucrar todo su bagaje social y cultural.

Hipótesis y marco teórico

La hipótesis que trataremos de corroborar o refutar en este estudio es que:

No hay una relación directa entre la habilidad de lectura crítica de los graduados de las Universidad Nacional (sede Bogotá) con el nivel de demanda del mercado laboral durante el año 2016.

A continuación, profundizaremos sobre las dos variables que conforman nuestra hipótesis operativa.



Demanda del mercado laboral

Es necesario un indicador numérico que cuantifique el nivel de demanda de profesionales recién graduados, y con él, establecer las carreras a analizar con más alto grado de vinculación laboral. El Ministerio de Educación cuenta desde 2007 con el Observatorio Laboral para la educación (OLE), que se encarga producir información estadística detallada sobre la formación académica de los egresados colombianos de las Instituciones de Educación Superior (IES) y su situación laboral (aportes a seguridad social, nivel de ingreso, empleabilidad, vinculación laboral, etc.). El observatorio publica periódicamente información tanto de oferta como de demanda del mercado. Para este trabajo usaremos la información de la

segunda, obtenida por la institución a través de encuestas directas a los principales y más representativos empleadores del país, además de estudios de prospectiva sectorial.

La fuente publicó en el año 2016 un documento titulado *Perfil Académico Y Condiciones De Empleabilidad: Graduados De Educación Superior (2001-2014)* (Observatorio Laboral para la Educación, 2016) que compila y presenta los resultados de trece años del perfil académico y la Encuesta de Seguimiento a Graduados de pregrado. De este recurso se usarán los datos de la sección Vinculación Laboral de los Graduados, que cruza los datos académicos con los del Sistema de Seguridad Social Integral (EPS, ARL y AFP).

Tabla 1. Vinculación laboral y salario promedio de los graduados de acuerdo al informe del OLE (Observatorio Laboral para la Educación, 2016).

Posición relativa (escalafón)	Por vinculación laboral		Por salario de enganche	
	Programa	Vinculación	Programa	Salario de enganche (COP)
1.	Medicina	94,2%	Geología	\$ 3'327.357
2.	Ing. Mecatrónica	93,5%	Medicina	\$ 3'017.286
3.	Estadística	89,2%	Ing. Mecatrónica	\$ 3'002.146
4.	Geología	88,9%	Ing. Minas	\$ 2'359.685
5.	Ing. Minas	81,9%	Estadística	\$ 2'346.300
-	Media Universitaria	80,7%	Media Universitaria	\$ 1'736.849

Se escogen dos indicadores de demanda básicos para trabajar, *enganche* o vinculación laboral, y salario de enganche. Por vinculación se hará referencia al porcentaje de graduados que consiguieron empleo en el semestre a partir de la obtención de su título profesional, especificando el porcentaje de graduados que realizan cotizaciones a la seguridad social. Entiéndase por salario de enganche la remuneración mensual promedio por la prestación de los servicios a un empleador por los graduados de un programa académico de pregrado. Más adelante se mostrará cómo estos dos indicadores de demanda pueden diferir, aunque no radicalmente, pues miden el nivel de empleabilidad, por un lado, y el de ingreso, por otro. Se seleccionarán los cinco programas

presentes en la sede Bogotá de la Universidad Nacional con más altos índices de empleabilidad e ingreso, a través de los indicadores ya descritos.

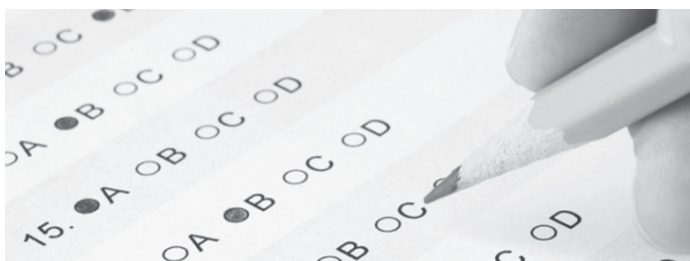
En la demanda laboral, los datos del informe publicado en abril de 2016 por el OLE muestran en la tabla 1:

De las anteriores carreras, una de ellas no tiene programa de pregrado en la Sede Bogotá de la UN, por tanto, reducimos el estudio a Medicina, Ingeniería Mecatrónica, Estadística y Geología. La diferencia respecto a la media es considerable, con un enganche de hasta 14% por encima, y en los salarios, en el caso de Geología, de hasta 91,57% por encima del salario promedio.

Desempeño en lectoescritura

La segunda variable a evaluar, habiendo seleccionado las carreras por demanda, es la competencia de lectura crítica, medida para los graduados a través de las pruebas de estado Saber Pro. Se compararán los programas

mediante la cantidad de egresados de cada uno que se encuentra en un nivel superior en el componente de lectura crítica. Para esto, se hará uso de la distribución porcentual del desempeño de los estudiantes que presentaron la prueba. El ICFES, en cada uno de sus reportes por carrera, ofrece esta distribución por medio de un gráfico (ej. Fig. 1). Particularmente se hará énfasis en el porcentaje de estudiantes que alcanzan un desempeño por encima del nivel 4. Los 4 niveles de desempeño son definidos por el ICFES como “una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes”.



Metodología

Planeamos poner a prueba nuestra hipótesis a través del análisis y la interpretación de los resultados que emite el ICFES. Para esto, recurrimos a sus bases de datos, que arrojan resultados agregados (esto es, el promedio aritmético de todos los resultados individuales) a nivel de institución educativa, sede y programa individual. Nuestro trabajo consiste en comparar entre sí todos los programas individuales, enfocándonos en el componente de lectoescritura, para identificar aquellos con mejor desempeño agregado y, evidenciar si coinciden con los que el observatorio nacional identifica como los de mayor acogida en el mercado laboral.

Igualmente compararemos los programas respecto a qué cantidad de egresados de cada uno se encuentran en un nivel superior en el componente de lectura crítica. Para esto, nos guiaremos por la distribución porcentual del desempeño de los estudiantes que presentaron la prueba. El ICFES, en cada uno de sus reportes por carrera, ofrece esta distribución por medio de un gráfico como el de la figura 1. Particularmente nos enfocaremos en el porcentaje de estudiantes que alcanzan un desempeño por encima del nivel 4.

Se pretende comparar la demanda del mercado laboral (por empleabilidad e ingreso), ordenando programas seleccionados con este

indicador y paralelamente mostrar y ordenar por desempeño en lectoescritura, con su respectiva dispersión. La posible concomitancia o las diferencias más relevantes entre ambas medidas permitiría establecer o desmentir relaciones, al menos directas, entre el nivel de demanda laboral y el desempeño en lectoescritura de los egresados de las carreras seleccionadas de la Sede Bogotá de la Universidad Nacional de Colombia.

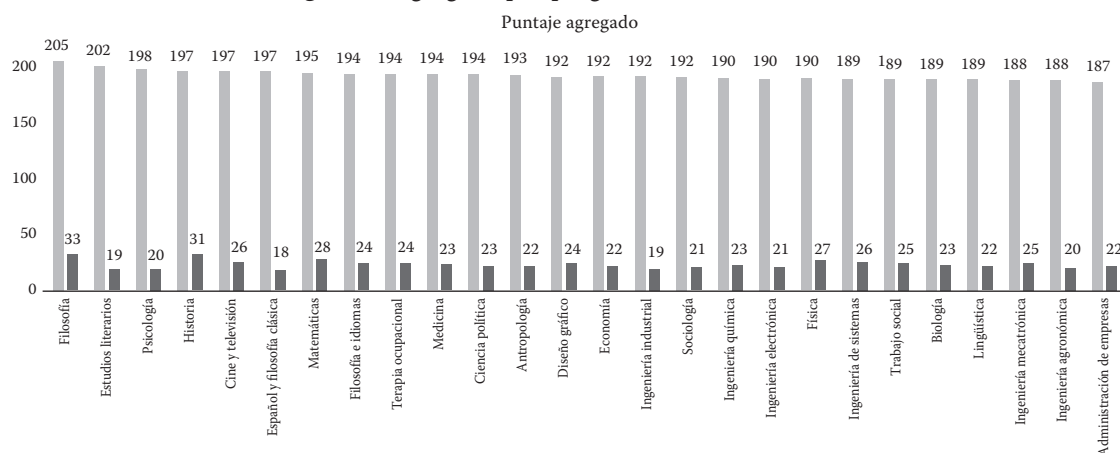
Decidimos limitarnos solamente a la Universidad Nacional por tres razones. En primer lugar, por viabilidad: muchas instituciones de educación superior del país no cuentan con los mismos programas curriculares por lo que la agregación de los puntajes se tornaría dispendiosa. Por otro lado, por coherencia: la calidad de un mismo programa en varias instituciones podría variar significativamente, dependiendo del énfasis de cada universidad, la antigüedad de la misma y de la facultad en cuestión, entre otros factores. Esto podría distorsionar gravemente nuestros resultados y mermar nuestras conclusiones. Finalmente, elegimos a la Universidad Nacional como objeto de estudio por su amplia gama de programas y su posición líder en formación profesional, lo que nos permitirá derivar conclusiones extrapolables a otros contextos e instituciones educativas.

Resultados

Tomando los resultados agregados de cada uno de los programas curriculares de pregrado en la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, y aislando los resultados de lectura crítica, se encuentra que, como enuncia la hipótesis, los puntajes más altos en este componente no corresponden con los programas de mayor demanda laboral actualmente. Los resultados expresados en la figura

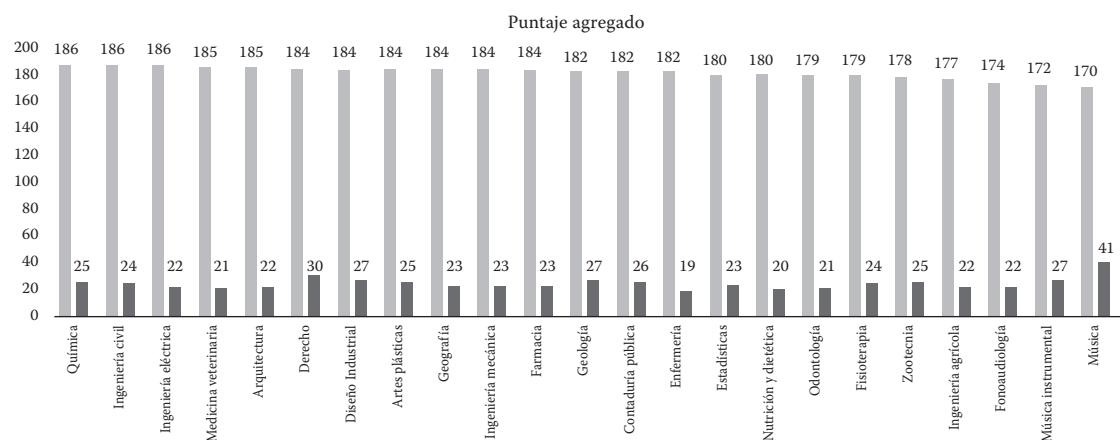
2, que corresponden al puntaje agregado por programa curricular en el componente (color rojo) muestran a las primeras cuatro carreras como Filosofía, Estudios Literarios, Psicología e Historia en este orden. De los 48 programas, Medicina, Ingeniería Mecatrónica, Geología y Estadística se encuentran en los puestos 10, 24, 38 y 41, respectivamente.

Figura 1. Agregado por programa en lectoescritura



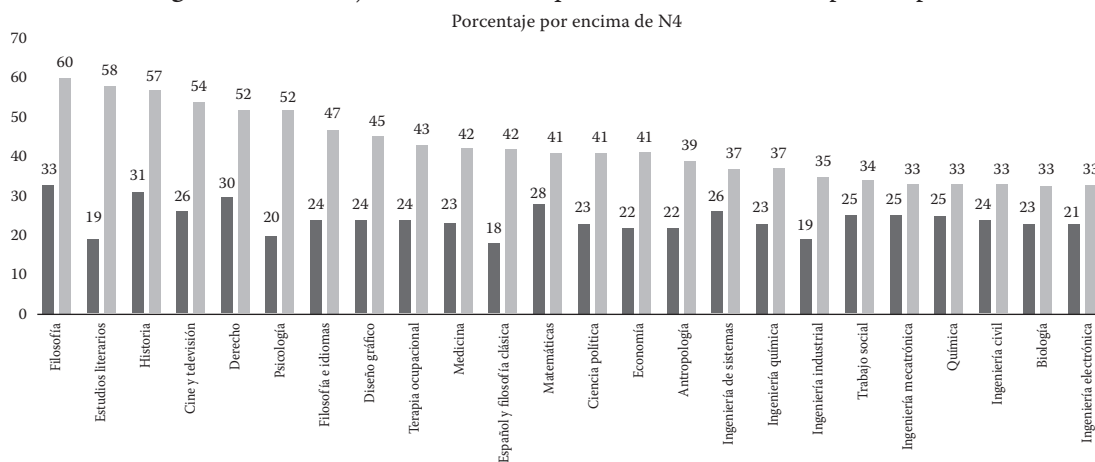
Fuente: elaboración propia

Figura 2. Agregado por programa en Lectoescritura¹



Fuente: elaboración propia

Figura 3. Porcentaje de estudiantes que alcanzaron un desempeño superior



Fuente: elaboración propia

¹ Los resultados agregados por programa curricular, institución educativa, sede y a nivel nacional pueden ser consultados en el enlace oficial del ICFES: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saberPro/consultaAgregadosIES.jsf#N> o-back-button

Más dicentes aún que los puntajes, son las cifras porcentuales que indican la cantidad de estudiantes que se encuentran por encima del nivel 4 (color amarillo).

Los programas con el mayor número de estudiantes encima del nivel superior coinciden con los de mayor puntaje agregado, a excepción de Psicología, que es reemplazada por un margen de apenas dos puestos por Cine y televisión.

Para evitar reducir el sesgo respecto al análisis de los resultados también tuvimos en cuenta la desviación estándar, es decir, qué tanto se alejan los puntajes más altos y más bajos del promedio agregado en cada programa. En caso

de que la dispersión fuera significativamente más alta en los extremos de la gráfica, daría a entender que los resultados agregados extremos se deben en gran medida a que existen estudiantes particulares que se alejan extraordinariamente de la media y distorsionan la visión global del desempeño una vez agregados los puntajes. No obstante, la varianza (de color gris en las figuras 2 y 3) no se agrupa de manera particularmente clara en los extremos, con la excepción de los programas de Filosofía, Historia y Música particularmente en la sección de puntajes agregados. Esto quiere decir que los promedios aritméticos guardan un nivel de fidelidad similar con sus programas correspondientes.

Conclusiones

Luego de haber analizado los resultados podemos afirmar que nuestra hipótesis es cierta. Esto puede en parte deberse al hecho de que las empresas colombianas se enfocan en otras habilidades, por ejemplo; el manejo eficaz del inglés.

Los colombianos se están graduando sin las capacidades que requiere el mercado laboral. “Uno de los ejemplos más claros es el dominio del inglés a un nivel profesional, lo que limita el desarrollo de los profesionales y su posibilidad de obtener mejores empleos y un mayor salario” (Portafolio, 2017).

La brecha entre los trabajadores que sí poseen las habilidades requeridas y los que no la tienen es tan amplia que, al no haber trabajadores calificados, los empleadores encuentran necesario recurrir a trabajadores de otros países para cubrir la demanda laboral.

Las carreras que obtuvieron los puntajes más altos en el componente de lectoescritura son precisamente aquellas que requieren una lectura más rigurosa y periódica que las demás, a saber: Filosofía, Psicología, Estudios literarios e Historia.

El hecho de que dichas carreras hayan, no solo obtenido un puntaje relativamente alto sino mantenido un porcentaje mayor al cincuenta por ciento de estudiantes en nivel 4, habla de una uniformidad positiva en el nivel de sus egresados.

Las carreras que obtuvieron un puntaje menor en lectoescritura son aquellas en las que más que una lectura juiciosa, se requiere de habilidades prácticas que poco tienen que ver con el componente mencionado, a saber: Odontología, Zootecnia, Ingeniería agrícola y Música.

De las anteriores tres premisas se puede concluir algo más general: los egresados no poseen parámetros uniformes en cuanto a su habilidad de lectura crítica, ya que sus áreas de desempeño los llevan a enfocarse casi exclusivamente en sus propias dinámicas académicas.

Las carreras mejor remuneradas y más demandadas en el país son aquellas que requieren un ejercicio cuantitativo-práctico. Esto se debe en parte a la naturaleza industrial de la economía colombiana y cómo su modo de desempeño está más que todo enfocada en la actividad agrícola y minera.

De las carreras con mayor demanda en el mercado laboral colombiano, aquellas con un mayor desempeño en el componente de lectoescritura en la prueba Saber Pro es Medicina. Esto, puede deberse en parte a que siendo su puntaje de ingreso el segundo más alto —luego de Ingeniería mecatrónica—, los estudiantes de por sí han ingresado a la universidad con

un nivel de habilidad de lectura crítica más o menos estandarizado (el examen evalúa un componente completo de dicha habilidad).

Por otro lado, de dichas carreras, la que obtuvo un peor desempeño en el componente fue Estadística. Esto, probablemente, por su enfoque netamente cuantitativo (explicado anteriormente).

Referencias

Decreto N^o 3963. *Por el cual se reglamenta el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior*. 14 de octubre de 2009. República de Colombia. Disponible en http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-205955_archivo_pdf_decreto3963.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Estándares Básicos de Competencias en Lengua, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Observatorio Laboral para la Educación. (abril de 2016). *Perfil Académico y Condiciones de Empleabilidad: Graduados de Educación Superior (2001-2014)*. Obtenido de Observatorio para la Educación Superior: http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articulos-348102_recurso_3.pdf

Observatorio Laboral para la Educación. (2017). *Observatorio Laboral para la Educación*. Obtenido de Estructura del sistema de información: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/w3-article-347409.html>

Portafolio. (23 de febrero de 2017). *¿Cómo ha cambiado el mercado laboral en Colombia?* Obtenido de <http://www.portafolio.co/economia/empleo/mercado-laboral-en-colombia-para-2017-503619>

Semana. (12 de marzo de 2016). *¿Por qué los estudiantes colombianos no comprenden lo que leen?* Obtenido de <http://www.semana.com/cultura/articulo/pruebas-saber-11-nivel-de-lectura-sigue-siendo-falencia-del-pais/507868>

Anexo 1

Lista de programas curriculares en la Universidad Nacional de Colombia con su respectivo código de acreditación de alta calidad emitido por el SNIES (Sistema Nacional de Información sobre la Educación Superior)

Programa Curricular	Código SNIES
Facultad de Artes	
Arquitectura	30
Artes Plásticas	2497
Cine y Televisión	6
Diseño Gráfico	4
Diseño Industrial	5
Música	3100
Música Instrumental	3101
Facultad de Ciencias	
Biología	31

Estadística	32
Farmacia	37
Física	33
Geología	34
Matemáticas	35
Química	36
Facultad de Ciencias Agrarias	
Ingeniería agronómica	1
Facultad de Ciencias Económicas	
Administración de Empresas	19
Contaduría Pública	16895

Economía	18
Facultad de Ciencias Humanas	
Antropología	13
Español y Filología Clásica	54036
Estudios Literarios	22
Filología e Idiomas	23
Filosofía	20
Geografía	3103
Historia	21
Lingüística	16938
Psicología	14
Sociología	16
Trabajo Social	15
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	
Ciencia Política	3140
Derecho	17
Facultad de Enfermería	
Enfermería	7
Facultad de Ingeniería	

Ingeniería Agrícola	24
Ingeniería Civil	25
Ingeniería de Sistemas	26
Ingeniería Eléctrica	27
Ingeniería Electrónica	16941
Ingeniería Industrial	16940
Ingeniería Mecánica	28
Ingeniería Mecatrónica	16939
Ingeniería Química	29
Facultad de Medicina	
Fisioterapia	8
Fonoaudiología	3102
Medicina	9
Nutrición y Dietética	10
Terapia Ocupacional	12
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	
Medicina Veterinaria	2
Zootecnia	3
Facultad de Odontología	
Odontología	11

Anexo 2.

Tabla con los resultados oficiales de 2016 emitidos por el ICFES en las pruebas Saber Pro en el componente de lectoescritura. Las convenciones utilizadas son las siguientes:

- Puntaje global: puntaje agregado del desempeño en la totalidad de la prueba (con un máximo de 300 puntos obtenibles).
- Lectura crítica: Puntaje agregado en el componente de lectura crítica (con un máximo de 300 puntos obtenibles).
- Dispersión en el componente: varianza con respecto a la media en el componente de lectura crítica
- Porcentaje por encima de N4: porcentaje de los estudiantes evaluados que se encuentran por encima del nivel superior bajo los estándares del ICFES (expresado en puntos porcentuales)
- Grupo: cifras correspondientes al grupo de referencia del programa curricular. Este grupo está conformado por todos los programas curriculares del país que pertenecen a una misma área. Por ejemplo, el programa de Contaduría pública estará asociado al grupo de administración de empresas y contaduría pública, que reúne a todos los programas de pregrado pertenecientes a esta dependencia a nivel nacional.

Programa Curricular	Puntaje Global	Lectura Crítica	Dispersión en el componente	Porcentaje por encima de No. 4	Lectura Crítica Grupo	Dispersión Grupo	Porcentaje Grupo por encima de No. 4
Administración de Empresas	185	187	22	29	144	28	3
Antropología	187	193	22	39	158	33	10
Arquitectura	183	185	22	24	156	29	6
Artes Plásticas	177	184	25	25	159	30	8
Biología	186	189	23	33	168	29	14
Ciencia Política	186	194	23	41	158	33	10
Cine y Televisión	190	197	26	54	159	30	8

Programa Curricular	Puntaje Global	Lectura Crítica	Dispersión en el componente	Porcentaje por encima de No. 4	Lectura Crítica Grupo	Dispersión Grupo	Porcentaje Grupo por encima de No. 4
Contaduría Pública	180	182	26	25	141	26	2
Derecho	187	184	30	52	156	30	7
Diseño Gráfico	184	192	24	45	159	30	8
Diseño Industrial	181	184	27	26	159	30	8
Economía	191	192	22	41	169	29	14
Enfermería	175	182	19	16	147	28	3
Español y Filología Clásica	187	197	18	42	173	31	21
Estadística	181	180	23	19	168	29	14
Estudios Literarios	190	202	19	58	173	31	21
Farmacia	183	184	23	21	143	29	3
Filología e Idiomas	187	194	24	47	142	31	3
Filosofía	190	205	33	60	173	31	21
Física	187	190	27	30	168	29	14
Fisioterapia	176	179	24	12	143	29	3
Fonoaudiología	172	174	22	0	143	29	3
Geografía	180	184	23	25	158	33	10
Geología	182	182	27	25	168	29	14
Historia	187	197	31	57	173	31	21
Ingeniería Agrícola	177	177	22	12	155	29	6
Ingeniería Agronómica	183	188	20	26	150	29	4
Ingeniería Civil	186	186	24	33	155	29	6
Ingeniería de Sistemas	187	189	26	37	155	29	6
Ingeniería Eléctrica	185	186	22	27	155	29	6
Ingeniería Electrónica	189	190	21	33	155	29	6
Ingeniería Industrial	191	192	19	35	155	29	6
Ingeniería Mecánica	183	184	23	23	155	29	6
Ingeniería Mecatrónica	189	188	25	33	155	29	6
Ingeniería Química	191	190	23	37	155	29	6
Lingüística	179	189	22	24	173	31	21
Matemáticas	188	195	28	41	168	29	14
Medicina	188	194	23	42	170	28	14
Medicina Veterinaria	183	185	21	28	150	29	4
Música	160	170	41	20	159	30	8
Música Instrumental	164	172	27	17	159	30	8
Nutrición y Dietética	176	180	20	16	143	29	3
Odontología	173	179	21	17	143	29	3
Psicología	187	198	20	52	152	29	5
Química	185	186	25	33	168	29	14
Sociología	184	192	21	32	158	33	10
Terapia Ocupacional	181	194	24	43	143	29	3
Trabajo Social	177	189	25	34	158	33	10
Zootecnia	173	178	25	17	150	29	4