

## Cerebrando el aprendizaje.

### Recursos teórico-prácticos para conocer y potenciar el “órgano del aprendizaje”

Rosana Fernández Coto<sup>1</sup>

Por Marisella Buitrago Ramírez<sup>2</sup>



El neuroaprendizaje estudia especialmente el cerebro “como el órgano para el aprendizaje”, con el objetivo de brindar información tanto teórica como práctica para proponer al público en general, particularmente a los educandos, el aprovechamiento de aquellos procesos en los que se ven involucradas las potencialidades cognitivo-intelectuales, emocionales y el diseño de estrategias para ahondar en las inteligencias múltiples y en los estilos de aprendizaje. Estos últimos son entendidos como “los rasgos cognitivos y emocionales que sirven como indicadores relativamente estables de cómo las personas perciben, interpretan, interaccionan y responden a los desafíos” (p. 86).

En ese sentido, conocer el órgano del aprendizaje nos va a permitir proveer herramientas para la generación de soluciones eficientes y tomar conciencia de las diversas posibilidades

y dominios del aprendizaje: el cognitivo, el procedimental y el actitudinal. Asimismo, en la práctica pedagógica, va a favorecer el reconocimiento de las distintas posibilidades de los estilos de enseñanza e inteligencias aplicadas para el desarrollo de las potencialidades de los educandos. Según la autora, entre las inteligencias más conocidas se encuentran las siguientes: la lingüística, la lógica, la espacial, la corporal, la musical, la naturalista, la intrapersonal y la interpersonal.

En este contexto, conviene subrayar que el libro *Cerebrando el aprendizaje* corresponde a una guía de referencia realizada por la prof. Rosana Fernández Coto, especialista en programación neurolingüística, neuropsicoeducadora y neuropsicoentrenadora quien basa su enseñanza en el funcionamiento y el conocimiento del cerebro. El libro está dividido en 19 capítulos, cuyos primeros cuatro describen “el órgano del aprendizaje”. Posteriormente nos ofrece una serie de escenarios y casos específicos sobre resultados óptimos asociados con la neurociencia cognitiva. En los capítulos siguientes, presenta las diversas posibilidades que tiene el ser humano para la creación propia de modelos mentales, lo cual le permite hacer ajustes, diferenciaciones, conocer las funciones de su

<sup>1</sup> Fernández Coto, Rosana. (2014). *Cerebrando el aprendizaje. Recursos teórico-prácticos para conocer y potenciar el “órgano del aprendizaje”*. Buenos Aires: Editorial Bonum.

<sup>2</sup> Docente-Investigadora de la Universidad Antonio Nariño, sede Bogotá (Facultad de Educación, Licenciatura en Español e Inglés). Correo electrónico: marisbuitrago@uan.edu.co

cerebro y ser consciente de cómo desarrollar su creatividad. Así mismo, profundiza en los diversos estilos de aprendizaje y en los beneficios de la memorización como técnica activa, significativa y asociativa. Finalmente, la autora provee una serie de sugerencias para enfrentar los desafíos cognitivos intelectuales para convertirnos en constructores de nuestro propio aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior, los capítulos del libro pueden resultar útiles para todas las personas que deseen establecer entornos resonantes en su labor como educadores y proveer a sus educandos desafíos que estimulen el cerebro y contribuyan a su capacidad cognitiva intelectual y emocional.

En conclusión, la lectura de este libro invita a replantear las formas tradicionales de enseñanza, puesto que en muchos casos, los estilos de aprendizaje son holísticos. Por tanto, los

desafíos presentados no les resultan motivadores, haciendo así, más difícil lograr un aprendizaje significativo y el desarrollo máximo de su potencial a los educandos.

Por consiguiente, se plantea crear un ambiente propicio, resonante, basado en la compatibilidad del cerebro como primer desafío de todo educador para todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Igualmente, la de proveer nuevas propuestas para repensar los procesos de enseñanza a partir de las necesidades de los educandos, los objetivos de aprendizaje y la construcción epistemológica disciplinar. Sin duda, esta propuesta de Fernández Coto se trata de un llamado a la transformación de las prácticas educativas para tratar de incentivar el desarrollo del pensamiento, provocando así, un conflicto cognitivo que permita incentivar las funciones básicas de cerebro: percibir, interpretar y transmitir.