

Cambio en la enseñanza de la economía en Rusia con la caída de la Unión Soviética

Change in the Teaching of Economics in Russia due to the Fall of the Soviet Union

Juan Bermúdez Céspedes, Juan Bonilla Pérez, Brian Gamboa Muñoz, Mateo Román Sánchez, Diego Gutiérrez Sandoval y Brandon Ortiz García*



Resumen

En el transcurso de las últimas dos décadas del siglo XX la Unión Soviética pasó por grandes cambios en su estructura política, pero, sobre todo, económica. El conjunto de reformas económicas que comenzaron a implementarse en 1985 alteraron por completo el pensamiento de los rusos y, además, tuvo un gran impacto en la manera en la que se enseñaba la economía en las universidades de esta nación. Con este trabajo de investigación se tiene como objetivo mostrar los cambios en el pensamiento acerca de la profesión del economista en la Unión Soviética y cuáles fueron concretamente

Citar este artículo como: Bermúdez Céspedes, J., Bonilla Pérez, J., Gamboa Muñoz, B., Román Sánchez, M., Gutiérrez Sandoval, D. y Ortiz García, B. (2019). Cambio en la enseñanza de la economía en Rusia con la caída de la Unión Soviética. *Revista Papeles*, 11(21), 88-95.

Fecha de recibido: marzo 30 de 2019 • Fecha de aceptación: junio 10 de 2019

* Estudiantes de economía de la Universidad Nacional de Colombia. Correo electrónico: mroman@unal.edu.co
Trabajo realizado bajo la dirección del profesor Enrique Ferrer-Corredor en la cátedra de Metodología de la investigación.

los cambios que hubo en los contenidos programáticos de universidades rusas debido a la Perestroika y a la fractura de la Unión. Además se pretende mostrar el impacto de los dos procesos mencionados anteriormente en la historia de la facultad de economía en Moscow State University, la más influyente de Rusia

Palabras clave: reformas, enseñanza de la economía, Perestroika, Unión Soviética.

Abstract

In the course of the last two decades of the twentieth century the Soviet Union went through great changes in its political structure, but, above all, economic changes. The set of economic reforms that began to be implemented in 1985 completely altered the thinking of the Russians and, in addition, had a great impact on the way in which the economy was taught in the universities of this nation. This research work aims to show the changes in thinking about the profession of the economist in the Soviet Union and what the changes were in the programmatic contents of Russian universities due to *Perestroika* and the fracture of the Union. It also aims to show the impact of the two processes mentioned earlier in the history of Russia's most influential economics faculty: the one of Moscow State University.

Keywords: reforms, teaching of economics, Perestroika, Soviet Union.

Hipótesis

Los cambios sociales, políticos y económicos que la Unión Soviética atravesó durante la Perestroika y la fractura de la Unión hicieron necesaria una reestructuración en la forma en la que se enseñaba la economía, dando

como resultado la adopción de conceptos y herramientas occidentales que permitieran a los nuevos economistas adaptarse a su nueva realidad económica.

Metodología de la investigación

Es fundamental que se introduzca el contexto socioeconómico de la Unión Soviética a partir de la segunda mitad de los años 80, haciendo énfasis en la Perestroika y en la caída de la Unión en 1991. Para esto se utilizaron varias referencias, entre ellas el libro *Perestroika New Thinking for Our Country and the World* de Mikhail Gorbachov y el libro *El fin del "Homo Sovieticus"* de Svetlana Aleksievich. Al haber introducido el contexto de ese momento, se dió la posibilidad de establecer relaciones entre dicho contexto con los contenidos programáticos y con la historia de la Universidad Estatal de Moscú.

Posteriormente se explicará en el trabajo por qué se escogió solo una universidad para analizar los cambios en los programas. Para este paso se buscó en bases de datos distintos artículos que pudieran servirnos de base y, además, se encontró un artículo acerca de la historia de la universidad, lo que permitió ver los cambios de manera más clara. Por último, también se añadieron distintos programas curriculares a fecha actual de distintas universidades rusas para así poder compararlos con los del pasado.

Contexto histórico

Rusia entró en un estancamiento económico a comienzos de los años 70. Es difícil rastrear las causas de dicho estancamiento debido a que hay muchas variables que podrían afectar la economía. Sin embargo, se han encontrado algunas posibles razones del estancamiento, tales como el constante derroche de dinero en aspectos militares, la corrupción y el mal manejo de la economía debido a la burocracia rusa. Este conjunto de situaciones, sumado a otras condiciones de la época, resultaron en la contracción de la economía rusa. Incluso bajo este grave estancamiento les tomó a los dirigentes de la Unión Soviética más de 15 años en generar una reforma a la economía.

En el año 1985 Mijhail Gorbachov llegó a dirigir la Unión Soviética y se encontró con un contexto socioeconómico desalentador, lo que se puede observar en su libro *Perestroika New Thinking for Our Country and the World*: “Era obvio para todos que el ritmo de crecimiento estaba bajando bruscamente, [...] el mejoramiento en los estándares de vida estaba decreciendo y que habían dificultades en el suministro de productos alimenticios” (Gorbachov, 1987, p. 21). Debido a lo anterior, decidió junto al Partido Comunista de la Unión Soviética llevar a cabo un proceso de reformas conocido como la Perestroika.

Los cambios que se dieron debido a la Perestroika afectaron principalmente dos grandes ámbitos: el económico y el político. Los cambios económicos estaban enfocados en la apertura y en el afianzamiento de la economía. Sobre los cambios económicos, Gerardo Bracho (2004) señala:

Uno de los propósitos de la Perestroika y de la transición a una economía de mercado fue el de redirigir la estructura industrial soviética que se consideraba excesivamente orientada a la producción de materias primas, energía e industria pesada y militar, hacia la fabricación de bienes para el consumo. En la XIX

Conferencia del PCUS de junio de 1988 Gorbachov se pronunció por “crear y desarrollar rápidamente una industria moderna de bienes de consumo”. Con ese propósito se aumentó la inversión en la industria ligera y se hicieron esfuerzos para que la industria militar empezase a producir bienes de consumo (p. 79).

El nuevo enfoque de mercado y el abandono parcial del complejo militar-industrial para favorecer los bienes de consumo suponían cambios en la pesada orientación ideológica de la enseñanza de la economía, cambios que no tendrían lugar hasta después de la caída de la Unión Soviética.

Por otro lado, en el ámbito político las reformas se dieron especialmente como consecuencia de las crecientes tensiones internacionales y a los nuevos problemas de la época que podrían llevar a un estancamiento más profundo en la economía.

Los objetivos de la Perestroika estaban dirigidos a pasar de una economía planificada a una economía orientada al mercado. Para esto se dieron distintas medidas como la liberalización del mercado, el hecho de darle más autonomía a las empresas, fomentando así la empresa privada y la inversión extranjera.

Estos cambios en la economía del país influenciaron de gran manera en la manera en la que las personas veían el mundo. La vida de los rusos dio un giro de 180 grados, el cambio de sistema económico sucedió demasiado rápido. Sin embargo, el pensamiento de las personas no cambia de una manera tan drástica. Por lo anterior, se pudo observar como el hecho del cambio de sistema afectó en el pensamiento de las personas. En el libro *El fin del “Homo Sovieticus”* de Svetlana Aleksievich se pueden observar distintas reacciones de las personas acerca de la perestroika: “La libertad resultó ser la rehabilitación de los sueños de pequeños burgueses que solíamos despreciar en Rusia.

La libertad de Su Majestad el Consumo” (Aleksiévich, 2013, p. 15), “[...] Podría decirse que crecimos en un país donde el dinero no existía. Mi salario era de ciento veinte rublos, como el de todos, [...] La perestroika trajo el dinero. El dinero de verdad, quiero decir” (Aleksiévich, 2013, p. 37).

Estas transformaciones económicas a su vez conllevaron a más cambios para la sociedad, pero en este trabajo se refiere sobre todo a los cambios en la educación. Inclusive desde antes de que ocurriera la Perestroika se veía un descontento respecto a la educación y se empezaban a plantear reformas en esta, pero claro está que los presupuestos nacionales no eran los suficientes para costear estas escuelas. Sobre esto, Bain (2003) dijo:

La necesidad de una reforma educativa y su agenda se desarrollaron en los primeros años del período de perestroika (1986-1990) como parte de la búsqueda de la nación por la liberalización de la creatividad individual y el aumento de la responsabilidad individual (p. 95).

Análisis

Del contexto histórico se puede observar que todos los aspectos de la Unión Soviética estaban completamente centralizados, las decisiones eran siempre tomadas en Moscú. La educación en la Unión Soviética también cumplió este efecto de planificación y uniformidad.

Distintos autores han expresado cómo era la educación en Rusia: controlada o incluso censurada y con poco espacio para la libre expresión y la libertad académica y acerca del plan de estudio determinado de manera centralizada y estandarizado (Bain, 2003). Siguiendo a lo anterior, Brue y MacPhee (1995) afirman lo siguiente: “La centralización de las decisiones económicas y la importancia de la uniformidad significó que casi todas las universidades rusas imitaron el programa de la

Los objetivos de la Perestroika estaban dirigidos a pasar de una economía planificada a una economía orientada al mercado. Para esto se dieron distintas medidas como la liberalización del mercado, el hecho de darle más autonomía a las empresas, fomentando así la empresa privada y la inversión extranjera.

Los cambios en la educación se vieron reflejados a través de nuevas políticas y planes de estudio centralizados donde el papel del estado y del propio pueblo Ruso era fundamental, pues fue en 1992 (después de la Perestroika) cuando, a partir de la transformación, se buscaba un autodesarrollo en el sistema educativo y con la llegada de la Ley de 1992 que promovió una educación con más libertad.

Moscow State University” (p. 184). El hecho de que hubiera tal uniformidad, incluso censura por parte del estado, en las decisiones hizo que fuese posible analizar el programa curricular de solamente la ya mencionada universidad para entender cómo se enseñaba la economía antes de la caída de la Unión Soviética.

La enseñanza de la economía antes de los años 80 se dividió en dos ramas importantes: la rama de la economía política y la rama de la economía matemática. La rama de la economía que más se utilizaba en la Unión Soviética era la de la economía política por razones históricas, mas no prácticas: usaban teorías marxistas-leninistas o incluso herramientas como el materialismo dialéctico. Por otro lado, la economía matemática era muy difícil de

aplicar en este país debido a distintos motivos. Alexeev, Gaddy y Leitzel (1992) respecto a este tema afirmaron:

La evidencia para mostrar que la economía matemática Soviética no era práctica era que, en el todo, el mecanismo de planeación operaba independientemente de modelos matemáticos. [...] Las industrias no estaban motivadas a emplear modelos que redujeran costos, ya que sus beneficios estaban basados en los costos (p. 144).

De lo anterior se puede deducir que la economía matemática no era importante para la planeación de la economía. De hecho, la inclusión de los economistas con grandes conocimientos matemáticos en la toma de este tipo de decisiones ha sido un proceso importante desde la caída de la Unión. Además, se puede observar que las empresas en ese momento no se veían interesadas por muchos conceptos propios de la economía de occidente tales como los costos marginales, o incluso como optimizar sus ganancias debido a que en ese momento ganaban dependiendo de cuánto gastaban al momento de producir.

Ahora bien, es importante explicar cuál era el rol de los economistas políticos en la Unión Soviética, ya que así se podrá entender más fácil el sentido del programa curricular que se veía en la Moscow State University antes de 1992. De acuerdo a Alexeev *et al.* (1992) el rol de los economistas era el siguiente:

Por al menos 60 años, hasta el inicio de las reformas económicas bajo Mikhail Gorbachev en las mitades de los 80, el rol principal de los economistas soviéticos fue explicar porque las políticas que el estado ya había implementado eran de hecho óptimas (pp. 137-138).

Se puede observar que el rol de los economistas en este contexto es completamente diferente al que tenían y tienen los economistas en occidente. Debido a esto, el conjunto de materias y temas que se veía en las universidades en ese

entonces era completamente diferente al que se veía en universidades de Europa o Estados Unidos. En la Tabla 1 se pueden observar algunas de las asignaturas que hacían parte del programa curricular de economía en Rusia antes de 1992. Se puede observar que las asignaturas que se veían en ese entonces estaban muy influenciadas por la historia de la Unión Soviética, por ejemplo, el curso de política económica o la de historia de la Unión Soviética o la filosofía marxista-leninista. No se observan muchos aspectos matemáticos en este currículum, solo algunos cursos de matemáticas y estadística.

Con la transición a un sistema cada vez más cercano al capitalismo que vivía la Unión Soviética en esos años, reformar la enseñanza de la economía se volvió una necesidad. Los programas académicos antiguos, con una carga ideológica fuerte y pensada para una economía planificada resultaban obsoletos. Se hacía entonces urgente la instrucción en conceptos y situaciones típicas de economías de mercado, en especial teniendo en cuenta el total desconocimiento de estos conceptos por parte de los economistas de la época, como afirman Alexeev *et al.* (1992): “Gran parte de los economistas soviéticos con los que hemos hablado concuerdan con que los economistas soviéticos en general no entienden siquiera los principios básicos que rigen los mercados” (p. 145).

El primer paso que se dio en este sentido fue la traducción y distribución de libros de principios de economía provenientes de occidente en 1989. Posteriormente se introdujo la enseñanza de la microeconomía y de la macroeconomía, además de otros cambios significativos al *curriculum* (tabla 2), como lo es la inclusión de nuevos cursos enfocados en la administración, las finanzas, la circulación de la moneda y el crédito. Otro aspecto a destacar es la ausencia de gran parte del contenido de carga ideológica como los cursos de filosofía marxista-leninista, comunismo científico y los seminarios especiales.

Tabla 1. Currículum de *economía política* en Rusia antes de 1992

<p>Cursos generales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Política económica <ol style="list-style-type: none"> a. Modos de producción precapitalistas y fundamentos generales de capitalismo b. Monopolio del capitalismo-imperialismo c. Socialismo 2. Historia de la Unión Soviética 3. Filosofía marxista-leninista 4. Comunismo científico 5. Ateísmo científico 6. Historia económica de países capitalistas 7. Historia económica de países socialistas 8. Economía de países extranjeros 9. Historia de teorías económicas 10. Legislación soviética 11. Economía industrial 12. Economía agrícola 13. Esferas no productivas de la economía 14. Planeación económica nacional 15. Estadística <ol style="list-style-type: none"> a. Estadística teórica y matemática b. Estadística matemática 16. Contabilidad 17. Análisis de la actividad de la empresa 18. Métodos matemáticos para el análisis económico 19. Matemáticas <ol style="list-style-type: none"> a. Análisis matemático b. Álgebra lineal c. Programación matemática d. Teoría de probabilidad 20. Procesamiento de datos 21. Lenguaje extranjero 22. Métodos de “lecturing” en economía política 23. Psicología 24. Entrenamiento físico <p>Seminarios especiales requeridos</p> <ol style="list-style-type: none"> 25. <i>El Capital</i> de Marx 26. Teoría del imperialismo 27. Política económica del socialismo
--

Fuente: adaptado de la traducción del programa curricular de la Moscow State University, 1989 (Brue y MacPhee, 1995, p. 185).

Tabla 2. Nuevo plan de estudios de pregrado en economía: cursos requeridos para la especialización en economía general, Universidad Estatal de Moscú, 1992.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría de la economía general (principios de macro y microeconomía) 2. Teoría de la economía mundial 3. Matemáticas 4. Introducción al modelado de la teoría económica y matemática 5. Geografía económica y economía regional 6. Reglamentación estatal y planificación de la economía nacional. 7. Economía de las empresas 8. Economía del sector agrario 9. Economía del sector social 10. Economía ambiental 11. Economía de países extranjeros 12. Información económica 13. Contabilidad y análisis económico 14. Circulación de moneda y crédito 15. Financiar 16. Introducción al manejo 17. Historia económica de la primera 18. La Unión Soviética y historia del pensamiento económico 19. Estadísticas politológicas 20. Demografía 21. Historia de la religión 22. Filosofía
--

Fuente: adaptado de la traducción del programa curricular de la Moscow State University, 1992. (Brue y MacPhee, 1995, p. 189).

El siguiente gran paso para la enseñanza de la economía fue la puesta en práctica de lo estipulado en el nuevo currículum. La implementación del nuevo modelo de enseñanza basado en los modelos occidentales representó un reto tanto para economistas graduados como para profesores, que se dieron a la tarea de reaprender la economía, para así aplicar estos nuevos conceptos a la construcción, optimización y desarrollo de la recién establecida economía de mercado, así como para su

Tabla 3. Cursos de economía en Rusia actualmente dictados por la MSU, 2019

1. Agroeconomía
2. Historia de la Economía Nacional y Estudios Económicos
3. Política Competitiva e Industrial.
4. Política Macroeconómica y Gestión Estratégica.
5. Mercadeo
6. Métodos Matemáticos de Análisis Económico.
7. Economía Mundial
8. Población
9. Economía Política
10. Economía Institucional Aplicada (el tema está indicado en las páginas de profesores)
11. Gestión de la Organización
12. Gestión de Riesgos y Seguros
13. Contabilidad, Análisis y Auditoría.
14. Filosofía y Metodología de la Economía
15. Finanzas y Crédito
16. Economía de la Innovación
17. Economía Ambiental
18. Economía Laboral y Personal
19. Informática Económica

Fuente: traducción de la página oficial de la Universidad.

enseñanza. Una transición de esta magnitud requiere una gran cantidad de tiempo para su desarrollo, es por esto que decidimos incluir los contenidos programáticos actuales, para mostrar los resultados de este proceso.

Conclusiones

Después de una ardua investigación y un exhaustivo análisis en cuanto a la información recopilada frente a la educación en la Unión Soviética y su relación directa con los cambios socioeconómicos, hemos descubierto una serie de políticas y reformas que comenzaron el proceso de transformación en la manera que se enseñaba la economía. Comenzando por

Los programas académicos actuales han formado parte de una serie de secuelas de situaciones por las que atravesó la economía rusa, una constante de investigaciones se han manifestado para la construcción de nuevos cursos y planes de estudio, tal como lo indica V.P Kolesov (2011).

Actualmente se puede ver una diferenciación de programas en los cuales se ha dividido la economía, cursos principalmente de marketing enfocados a las empresas como se observa en los programas de estudio de universidades como el de la Plekhanov Russian University of Economics o la Universidad Estatal de Moscú (o por sus siglas en inglés MSU).

En la tabla 3 se puede observar cómo en comparación con la 2 cambió el plan curricular, específicamente en abrir una cobertura al comercio con cursos exactos como Mercadeo, Economía de la Innovación, entre otros. Estos cursos se han desarrollado poco a poco con más fuerza, debida a dos razones. La primera es que estos programas tomaron mayor relevancia desde el ingreso de Rusia a la OMC (Organización Mundial del Comercio) en el 2012. Por otro lado, la segunda va en concordancia con el economista estadounidense Joseph Stiglitz (2017), quien afirma que “Lo único que se ha mantenido luego de la caída de la URSS son los aportes a La Nueva Economía” (p. 177), en la cual se enfoca en desarrollar la microeconomía y macroeconomía, aportando unos pensamientos de fundamentos en la enseñanza actual.

el análisis en cuanto a la libertad académica, denotamos una gran apertura a la libre expresión y al no control de los contenidos expuestos en estas universidades. Por ende, los nuevos profesionales tendrán un conocimiento mayor y estarán mejor preparados con respecto a las aperturas de mercado y los nuevos cambios económicos que la nación estaba viviendo.

Fue necesario abandonar los preceptos basados en las teorías marxistas-leninistas y las interpretaciones históricas que solo tenían como referencia a la Unión Soviética, para dar paso a modelos teóricos y matemáticos precisos que capturaban mejor las infinitas

caras del problema económico. Los inevitables cambios en el panorama económico de la época obligaron al Estado a proveer educación libre y sin censura para el buen manejo y entendimiento de la apertura económica al mundo.

Referencias

- Aleksiéovich, S. (2013). *El fin del "Homo sovieticus"*. Barcelona, España: Acantilado.
- Alexeev, M., Gaddy, C. y Leitzel, J. (1992). Economics in the Former Soviet Union. *The Journal of Economic Perspectives* 6 (Spring), 137-148.
- Bain, O. (2003). *University Autonomy in Russian Federation since Perestroika*, Routledge Tomado de: <http://ebookcentral.proquest.com/lib/unal/detail.action?docID=182762>. from unal on 2019-06-29 19:56:55.
- Bracho, G. (2004). *La liberalización del comercio exterior, la desindustrialización y la economía poscomunista en Rusia*. Investigación Económica, Vol. LXIII, 247, enero-marzo, 2004, 75-102.
- Brue, S. y MacPhee, C. (1995). From Marx to Markets: Reform of the University Economics Curriculum in Russia. *The Journal of Economic Education* 26 (Spring), 182-194.
- Gorbachev, M. (1987). *Perestroika New Thinking for Our Country and the World*. Nueva York, Estados Unidos: Harper & Row, Publishers, Inc.
- Proceso de adhesión a la OMC (2012). Recuperado de: https://www.wto.org/spanish/thewto_s/acc_s/a1_russie_s.htm consultado el: 8/07/2019
- Stiglitz, J. (2017). *Globalization and Its Discontents*. Nueva York, Estados Unidos: W. W. Norton & Company
- V.P Kolesov (2011). *La facultad de ciencias económicas tiene 70 años*. Facultad Económica, Universidad Estatal de Moscú, (2011), 1-11