

Semillas de palabras cosecharán flores de con-s-ciencia.

Entrevista a la secretaria de educación de Bogotá: Dra. Edna Bonilla Sebá*

por Helen Orjuela Tacha** y Enrique Ferrer-Corredor***



Desde Grecia, a lo largo de la historia, el cultivo de la sabiduría ha sido un amuleto en las pretensiones de la humanidad de construir un tejido social cada vez más justo y eficiente. La modernidad tardía (Habermas), o proyecto moderno inconcluso, se ha fundado en procesos de objetivación del mundo compartido a través de diálogos razonables camino de la transformación de la naturaleza y de las relaciones entre los seres humanos, apoyados en lenguajes formales cada vez más sofisticados, para reconstruir cada día las opciones de bienestar de todos. En ese proceso nos debatimos entre los algoritmos de las ciencias para beneficiarnos de la experiencia tatuada en teorías y las acciones concretas de cada pueblo, de cada ser, en el modo de hacer suyo este legado de

* Actual secretaria de educación de Bogotá, entre sus amplios estudios en el campo educativo y económico destacamos: doctorada en estudios políticos de la Universidad Externado, egresada del pregrado en contaduría en la UNAL, especialista en gerencia de impuestos de la Universidad Externado. Ha sido profesora en universidades como Javeriana y Externado; además, es profesora asociada en la facultad de ciencias económicas en la Universidad Nacional.

** Magíster en estudios sobre el desarrollo de la Universidad de los Andes, economista de la Universidad Externado. Profesora de la facultad de economía de la Universidad Externado. Correo electrónico: helen.orjuela@uexternado.edu.co

*** Profesor de la facultad de economía de la Universidad Externado, director de la revista *Papeles*. Correo electrónico: revista.papeles@uan.edu.co

universales sin absolutos. Lamentablemente, en ese largo camino de este proceso complejo de construir el pan diario hemos caído en excesos de avaricia material y espiritual, no solo hemos devorado el planeta sin conciencia del daño para las generaciones futuras, sino que también nos hemos devorado unos a otros, sin conciencia de que, finalmente, *el ser es una construcción simbólica*, de que lo que nos hace diferentes a una manada de animales mamíferos en medio de la selva es justamente el lenguaje. Y nunca antes como en este siglo XXI, la neurociencia, todas las ciencias, nos han dotado de conciencia y de consciencia sobre la necesidad de empoderarnos como seres modernos de los problemas de nuestra sociedad colombiana, mediante discursos razonables, eficientes y justos, desde una perspectiva bioética, para construir un mundo de la vida con mayores opciones para todos, muy a pesar de nuestros orígenes institucionales fragmentados desde la Independencia y la enorme desigualdad socioeconómica actual. La neurociencia nos ha mapeado los caminos entre la cognición, las competencias de la lengua y nuestro hacer en el mundo. Así, la escuela como institución ha reformado sus herramientas para diseñar programas y estrategias en diálogo entre el modo como se construye la sinapsis neuronal

y el modo como la cadena articulada construye discurso en una lengua (española, por ejemplo). El lenguaje, esa capacidad humana de capturar a través de los sentidos la realidad mediante pulsaciones nerviosas en nuestro cerebro, es el objetivo de desarrollo en nuestros niños, en apuestas trazadas por docentes científicos, cometido en el que la lengua es el escenario y el medio, el puente que une dos extremos: el cerebro como dispositivo de procesamiento y el mundo de la vida como ese escenario transformador de ese dispositivo. Y esta dinámica, entre una disposición biológica y una realidad aprehendida, se mueve en un circuito de causalidad de ida y vuelta permanente, en la que el dispositivo se enriquece en su contacto con la realidad, y la realidad percibida se transforma con los cambios del dispositivo. En medio de la importancia de lo que significa una política educativa distrital, en particular desde el substrato más importante, el de las competencias en lectoescritura en los niños y jóvenes, hemos tocado las puertas a la primera autoridad de la Secretaría de Educación del Distrito Capital, para dar cuenta de la ruta de viaje en torno este fenómeno en los próximos años. Ofrecemos a ustedes esta entrevista para ilustrar el diálogo institucional sobre la educación en medio de la pandemia.

1. Desde antes de la pandemia, la educación ya padecía muchos males; estos se han acrecentado, han cobrado un clima de alarma con la pandemia. A la tarea incompleta en el pasado se ha sumado la pregunta sobre el modo como debemos enfrentar esta situación extrema, en particular en los sectores de salud y economía. Esta situación nos ha llevado a diseñar planes de emergencia, en su caso: ¿cómo se ha venido construyendo ese diseño?, ¿hay estrategias de corto y largo plazo? Y dada la enorme heterogeneidad de la población de Bogotá, ¿hay orientaciones específicas desde la política diseñada a ese respecto?

En efecto, la coyuntura de la pandemia ha permitido identificar la necesidad inaplazable de emprender la transformación pedagógica y curricular en las instituciones educativas y, para ello, la flexibilización curricular se presenta como uno de los desafíos más urgentes de afrontar. Pasar de modelos educativos centrados en contenidos disciplinares a uno

en el cual el currículo tenga sentido para el estudiante, que surja de su experiencia de vida y que le ayude a leer y entender su entorno, y a plantear soluciones a las problemáticas de la comunidad, es un gran desafío. Un currículo en el cual el estudiante aprenda de su cotidianidad y que los conocimientos disciplinares sean herramientas que consientan leer la realidad,

es decir, sean los medios mas no los fines del acto educativo.

En este sentido, la emergencia sanitaria decretada por el gobierno nacional y la Alcaldía Mayor de Bogotá con ocasión de la pandemia derivada por el COVID-19, motivó el desarrollo de la estrategia “Aprende en Casa”, en respuesta a brindar orientaciones y recursos para el diseño de estrategias de flexibilización escolar que facilite a niñas, niños, adolescentes y jóvenes continuar su proceso de aprendizaje desde casa, en aras de garantizar la salud y el cuidado de la vida de la comunidad educativa.

En el marco de esta estrategia, se ha hecho entrega de recursos pedagógicos y educativos para acompañar a directivos, docentes, orientadores, cuidadores y estudiantes, vía virtual y no virtual. Es así como se cuenta con una serie de recursos propios que aportan en el proceso de aprendizaje de los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes en la generación de acciones pedagógicas y flexibles en el contexto actual de la ciudad, para facilitar el trabajo de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

En consecuencia, se suscitan aprendizajes y vivencias orientadas por recursos didácticos, en los cuales se incluyen elementos clave y motivadores como el juego, el diálogo, la indagación y experimentación, favoreciendo

se cuenta con una serie de recursos propios que aportan en el proceso de aprendizaje de los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes en la generación de acciones pedagógicas y flexibles en el contexto actual de la ciudad, para facilitar el trabajo de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

la reflexión, el planteamiento de hipótesis, la formulación de preguntas y el análisis, para llegar a los hogares que no cuentan con los recursos y medios tecnológicos necesarios para avanzar por vía virtual y/o digital en este reto educativo.

En la estrategia, se trabaja de manera mancomunada con los docentes del Distrito y formadores de entidades aliadas, públicas y privadas, para producir material impreso como guías y talleres educativos. También se usan el celular y las redes sociales para favorecer la comunicación entre el docente, los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias.

A continuación, las estrategias pedagógicas que se han movilizadas durante la emergencia sanitaria:

- Creación del micrositio web en la página de la SED, que cuenta con espacios diferenciados para estudiantes, docentes, directivos, orientadores y padres de familia. Se encuentra en el siguiente link: <https://www.redacademica.edu.co/estrategias/aprende-en-casa>.
- Programación educativa en televisión a través de Canal Capital en la franja «Aprende en Casa con Canal Capital» que se transmite de 7:00 a. m. a 10:00 a. m. y se repite en la franja de 2:00 p. m. a 5:00 p. m.
- Alianza con Señal Colombia para contar con contenidos y reproducir en Canal Capital.
- Franja radial de la emisora Colmundo, radio en simultánea con DC radio, frecuencia 10.40 AM, los lunes, miércoles y viernes de 11:30 a 12:00 m. con espacios propuestos en la parrilla radial.
- Material pedagógico para docentes, guías y orientaciones de trabajo para estudiantes, orientadores, padres o acudientes.
- Entrega de libros de la colección Libro al Viento a través de la Alianza Secretaría Distrital de Cultura e IDARTES.
- Nuevos portales Web escolares.

- Aulas virtuales en el Moodle.
- Facebook Live y Webinar.
- Divulgación previa de la parrilla para informar a la comunidad educativa, mediante canales de comunicación de la Secretaría de Educación del Distrito.
- Guías de trabajo por ciclos educativos.
- Entrega de material impreso bajo el componente de la estrategia “Aprende en Casa toca tu puerta” orientada especialmente a estudiantes que presentan mayores restricciones y dificultades de conectividad para facilitar el proceso de aprendizaje en casa.
- Mesas de apoyo técnico y apoyo pedagógico para el funcionamiento de canales de comunicación para nuestros docentes, directivos docentes y orientadores con el fin brindar apoyo referente a inquietudes pedagógicas, recursos, orientaciones y dudas en la implementación de la estrategia.

Desde el punto de vista de gestión institucional, en desarrollo de las funciones que orientan las políticas, planes y programas de administración, desarrollo y control de los recursos humanos, económicos, físicos y tecnológicos de la Secretaría, se han diseñado distintas estrategias para garantizar la continuidad de la gestión educativa, lo cual ha incluido la formulación de directrices y lineamientos ajustados a la situación actual, lo cual no ha implicado la modificación de los procesos, sino su ajuste temporal a las exigencias resultantes en el marco de atención a la emergencia causada por el COVID-19. En cuanto a la aplicación de los nuevos lineamientos normativos expedidos por los Gobiernos Nacional y Distrital, y frente al gran reto de protección de la salud del personal administrativo y docente, se han formulado y desarrollado desde el pasado mes de marzo, sin perder el enfoque del cumplimiento de la misión institucional y de la visión estratégica de la SED, y principalmente, a garantizar la continuidad en la prestación del servicio educativo en los niveles central, local e Institucional, una serie de actividades que

han garantizado la continua y correcta ejecución de los procesos misionales y de apoyo en el marco de la adecuada gestión institucional, entre las cuales se encuentran principalmente las siguientes:

- Gestión del talento humano durante todo el ciclo de vida laboral del personal administrativo y docente de la SED, en sus fases de ingreso, permanencia y retiro.
- Gestión financiera que ha garantizado los recursos de funcionamiento e inversión, mediante la definición de las herramientas para la proyección, análisis y adecuada ejecución del presupuesto de la SED, de conformidad con las normas vigentes.
- Gestión de la contratación adelantada en todas las áreas de la SED, direccionando y controlando las actividades necesarias durante las etapas precontractual, contractual y de liquidación, en las diferentes modalidades existentes y acordes a los lineamientos de ley.
- Gestión de los servicios administrativos, en cuanto a la organización que da continuidad a la prestación de los servicios de vigilancia, aseo y cafetería en todos los niveles de la SED, la planeación, administración, desarrollo y control de los recursos tecnológicos, y de la eficiente prestación de los servicios informáticos, así como la aplicación de las políticas de archivo de documentos de gestión e históricos, y a todo lo concerniente a la prestación de la información requerida por los ciudadanos, sobre la misión, funciones, organización, trámites, procesos, procedimientos y normas de la SED, a través del diseño de estrategias de atención al ciudadano, en los niveles central y local.

En cuanto a las estrategias a corto, mediano y largo plazo, desde los procesos de gestión, el mayor reto se encuentra enfocado en la preparación para el retorno gradual, progresivo y seguro al trabajo presencial del cuerpo docente y administrativo de las instituciones educativas distritales, bajo los lineamientos

de orden nacional y distrital. Para ello, se adelantó el proceso de adquisición de elementos de protección personal y de bioseguridad, que garantice la total cobertura a toda la población administrativa, docente y de contratistas de la SED en todos sus niveles, durante todo el tiempo que reste de la emergencia.

Otra estrategia es mantener y fortalecer el proceso de caracterización de condiciones de salud y vulnerabilidad de los aproximadamente 36.000 directivos docentes y docentes del Distrito Capital. Esto significa la recolección, organización, validación, análisis y uso de un alto volumen de información, mediante un test exclusivo para reporte de sintomatología de fácil acceso y seguimiento, lo que permitirá disminuir los tiempos en la caracterización y entrega de esta información a las partes interesadas, e informar los resultados de manera oportuna para la toma de decisiones en un plano preventivo y no correctivo, siempre manteniendo las condiciones de confidencialidad que corresponden.

Ahora surge la necesidad de establecer un plan para continuar brindando las herramientas ya descritas y ofrecer, al mismo tiempo, la posibilidad de un retorno a clases presenciales. En este sentido, la SED revisó, entre otras, las experiencias internacionales de China, Corea del Sur, Japón, Vietnam, Dinamarca, Noruega, Francia, España, Uruguay, México, Perú y Argentina, con el fin de estudiar las medidas e iniciativas referidas al manejo del sistema educativo durante la pandemia. Algunos de los elementos más destacados resultado de la revisión que se pueden señalar son los siguientes:

- i. La mayoría de estas naciones decidieron la apertura progresiva de las instituciones educativas al considerar que la curva de transmisión del virus iniciaba un descenso.
- ii. La reapertura fue gradual y por niveles, iniciando con preescolar y primaria, y en algunos casos con los estudiantes educación de media próximos a graduarse.



- iii. La decisión voluntaria de las familias. Se ha hecho en consenso con las familias haciendo monitoreo en el estado de salud de los estudiantes y vinculándolos en el proceso de decisión.
- iv. Flexibilización curricular como parte de la estrategia de continuidad.

El *Plan para la reapertura gradual progresiva y segura (GPS)* es la respuesta de la ciudad de Bogotá para hacer frente al impacto del COVID-19 en su sistema educativo. El objetivo central del plan de reapertura GPS es brindarles a los estudiantes y docentes la posibilidad de complementar la modalidad no presencial y el aprendizaje autónomo, con la modalidad presencial dentro de una estrategia de flexibilización escolar.

Es importante resaltar que la reapertura GPS se fundamenta en una propuesta de flexibilización escolar del sistema educativo y que entiende que las instituciones educativas son eje del desarrollo social, comunitario y educativo. En el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el ejercicio de su autonomía institucional, los colegios continúan adelantando espacios de reflexión y análisis sobre el horizonte institucional con el fin de ajustar y flexibilizar los propósitos educativos, la orientación de las áreas fundamentales, los objetivos específicos de cada nivel educativo desde preescolar hasta la media, el currículo y los procesos de evaluación.

2. En este mismo sentido de la crisis: ¿cómo ha sido la coordinación entre el Distrito y el gobierno nacional?

La Secretaría de Educación del Distrito (SED) adelanta la estrategia “Aprende en Casa”, teniendo en cuenta el marco normativo vigente que acoge la prestación del servicio educativo en el país y las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional —MEN—, dirigidas a directivos docentes y docentes para la prestación del servicio educativo en casa: sector educativo al servicio de la vida: juntos para existir, convivir y aprender” (consultar enlace: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-394577_recurso_3.pdf), a través de la cual, se proponen estrategias para la flexibilización curricular.

Además, a nivel nacional, la SED se encuentra participando en grupos de trabajo con el MEN

y la Asociación Colombiana de Ciudades Capitales —ASOCAPITALES—, espacios en donde se han socializado algunas de las medidas y preocupaciones compartidas con departamentos y otras ciudades capitales. Por otra parte, en la construcción técnica del *Plan para la reapertura —GPS—*, la SED tuvo en consideración los lineamientos y directivas del MEN y del Ministerio de Salud y Protección Social, particularmente la Resolución 666 de 2020 sobre los protocolos de bioseguridad.

Como entidad certificada, la SED ha suministrado la información solicitada por el MEN para acceder al Fondo de Mitigación de Emergencias (FOME) creado por el gobierno nacional para atender las necesidades generadas por el COVID-19.

3. ¿Qué debería esperar el sector educativo en educación básica y media después de la pandemia?

Con los aprendizajes que ha dejado la pandemia durante estos meses de confinamiento y cuidado, el sector educativo en todos sus niveles y sectores han transformado sus prácticas pedagógicas, con el objetivo de adaptarse a una realidad para la que no se estaba preparado.

En este aspecto, cuando termine la pandemia, sector educativo no volverá a ser el mismo, dadas las nuevas dinámicas de flexibilización escolar y fomento de la autonomía en los estudiantes durante los distintos espacios académicos. Es decir, la escuela no volverá a ser la misma debido a las nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje que se han venido implementando con el fin de continuar garantizando la calidad de la educación a pesar de los cambios económicos, sociales y culturales por los que atraviesa el mundo.

Por otro lado, en línea con los avances y reflexiones derivados de la estrategia “Aprende en Casa”, los actores de la comunidad educativa deberían esperar:

- La creación de escenarios virtuales generados en las instituciones educativas como son: grupos de WhatsApp, llamadas telefónicas, reuniones virtuales por plataformas y uso de plataformas institucionales en algunos colegios.
- El acompañamiento más personalizado, que permita avanzar hacia la humanización de las relaciones interpersonales virtuales, fomentando capacidades de autogestión en estudiantes y familias.
- Que se incentive la comunicación y el contacto con los seres queridos, para fortalecer lazos familiares y tratar de reconciliar las diferencias.
- El desarrollo de la capacidad de adaptación y la recursividad, por ejemplo, en el aprendizaje de nuevas tecnologías para fortalecer competencias actitudinales de acceso a otros recursos.
- La implementación y uso de diferentes estrategias didácticas, como, por ejemplo,

En relación con el nivel de educación media, se espera continuar aportando al mejoramiento de las competencias de los jóvenes para afrontar los desafíos del siglo XXI y continuar sus trayectorias educativas posmedia o su vinculación al mundo laboral.

el diseño de actividades por proyectos integradores que articulan el proceso de los y las estudiantes en cuanto a competencias con una visión real de integralidad.

En relación con el nivel de educación media, se espera continuar aportando al mejoramiento de las competencias de los jóvenes para afrontar los desafíos del siglo XXI y continuar sus trayectorias educativas posmedia o su vinculación al mundo laboral. Para esto, aún en el marco de la pandemia, se han adelantado reflexiones teórico-prácticas en remoto con los directivos docentes y administrativos. Así buscamos avanzar en la generación de dinámicas institucionales pertinentes sobre cómo se aporta a la construcción y ajuste de las prácticas pedagógicas para trabajar en el aula las competencias del siglo XXI y la orientación socioocupacional.

También se avanza en la valoración institucional para correlacionar el plan de estudios de la educación media con las políticas educativas, los otros niveles educativos, las competencias del siglo XXI, la pertinencia de las líneas de profundización, la armonización con la educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano. Esto complementado con la implementación de la estrategia de inmersión a la educación superior, como una

oportunidad para acercar a los jóvenes de la educación media a la elección de un programa educativo que responda a sus intereses, necesidades y expectativas. Se propone acercarlos a las dinámicas propias de la educación posmedia, con el fin de ampliar su perspectiva frente a sus imaginarios de acceso a la formación y contribuir a su crecimiento personal, fortaleciendo su autonomía, su nivel de responsabilidad y su interacción con pares que comparten sus mismas afinidades, permitiéndoles ampliar su visión del mundo de la formación e identificar, modificar o reafirmar sus intereses frente a sus trayectorias de vida posmedia.

Sumado a lo anterior, la pandemia ha sido la oportunidad de reafirmar la importancia que tiene la orientación socioocupacional. Al brindar herramientas a los adolescentes y jóvenes para la toma de decisiones informadas, a partir del reconocimiento de sus intereses, la oferta educativa de la ciudad, así como las necesidades y tendencias de desarrollo del sector productivo, se contribuye a la construcción de trayectorias de vida satisfactorias. En este proceso se debe esperar que la comunidad, en general, en las localidades de la ciudad se vincule en la sensibilización de las alternativas de acceso a educación posmedia y oportunidades de vinculación al contexto laboral. También se ha identificado la importancia de vincular y articular al sector productivo con el mundo del trabajo y el mundo de la formación, de manera que los jóvenes reconozcan los sectores productivos con mayor tendencia de desarrollo en la ciudad, las necesidades de capital humano en el ámbito empresarial y las competencias requeridas para la vinculación y crecimiento laboral.

En adición, se espera continuar con la identificación de los intereses y necesidades de diferentes actores de las IED y caracterizar sus ambientes de aprendizaje. Esto tiene como propósito fortalecer la pertinencia de los programas de articulación con el SENA, es decir, que las IED que cuentan con esta oferta no solo cuenten con unas líneas de profundización

propias, sino que se fomente el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje como escenarios propicios para generar los conocimientos específicos, se contemple la posibilidad de circular interinstitucionalmente en caso de identificar complementariedad en otras IED, se revise la oferta del SENA en las instituciones educativas o se promueva la generación de alianzas con el sector productivo.

Cabe aclarar que las acciones mencionadas no se limitan a lo que se espera que pase en el nivel de educación media después de la pandemia. La Secretaría de Educación del Distrito adelanta esfuerzos en torno a ellas desde antes de iniciar la pandemia, y la experiencia de implementarlas en remoto ha brindado información que aporta a su fortalecimiento en un eventual regreso presencial a las actividades.

En la medida en que las actuales circunstancias de salud pública continúen, la estrategia de flexibilización escolar será una necesidad para

garantizar el derecho a una educación de calidad. En este contexto general de política, será necesario fortalecer la modalidad no presencial y de aprendizaje autónomo. Tendremos, en consecuencia, que reconfigurar la forma en que hemos organizado la prestación del servicio público educativo, lo mismo que repensar las técnicas de enseñanza y la manera en que desarrollamos las capacidades y competencias del siglo XXI en nuestros estudiantes.

Esta experiencia ha llevado a los equipos directivos y técnicos de la SED a participar, con una mirada local, de las discusiones globales en torno al impacto de la pandemia en la educación, que han sido impulsadas por los organismos multilaterales como, la UNESCO.

Después de la pandemia del COVID-19, la educación básica y media habrán incorporado todos estos desarrollos; será difícil regresar atrás.

4. Siempre se ha esperado, sin éxito hasta el momento, la integración de tres actores: la familia, la escuela y la sociedad. ¿Cómo ha observado este hecho ante la pandemia? ¿Y cómo ha observado en particular a los profesores, su actitud y aptitud científica para liderar procesos en esta coyuntura desde el aula?

El COVID-19, además de ser un fenómeno epidemiológico, es un fenómeno con un profundo impacto económico y social. Estas circunstancias inéditas requieren de altas dosis de corresponsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa. La pandemia ha impuesto unas nuevas condiciones de interdependencia que no pueden ser desestimadas.

La familia como cimiento de la sociedad y la escuela como una de sus más importantes instituciones están dialogando como nunca. Desde hace tiempo, la escuela ha tenido claro que no puede asumir completamente la responsabilidad en la formación y el cuidado de nuestros niños y niñas, y adolescentes. Hoy hay una nueva valoración de la familia, del papel de la escuela, que en la SED queremos aprovechar al máximo.

En Bogotá, ha significado que el sistema educativo está ajustando la forma habitual de funcionamiento para que pueda convivir de manera armónica con la apertura de otras actividades sociales y económicas, en consideración por el denominado “cupos epidemiológicos”.

Desde la estrategia “Aprende en Casa” se han vinculado las familias con la escuela y la sociedad de tres maneras y escenarios. A saber:

1. Desde el nivel central con la construcción del micrositio “Aprende en Casa”, un espacio en el portal “Red Académica” en el que de manera sistemática se están produciendo recursos educativos y apoyos pedagógicos para docentes, estudiantes, familias o cuidadores, directivos docentes, orientadores y, en general, para todo el público interesado.

- Específicamente, los tres actores encuentran:
- Sugerencias y actividades para realizar con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
 - Sugerencias, consejos, *tips* y recordatorios para hacer del hogar un lugar para aprender y seguir conectado con la escuela.
 - Contenidos y plataformas que ayudan a las familias a estudiar con sus hijos.
2. A nivel institucional, cada una de las instituciones educativas distritales (IED), en el marco de la autonomía conferida en el Artículo 77 de la Ley 115 de 1994¹, desarrollan los procesos educativos de manera colegiada con las familias, respondiendo a los proyectos educativos institucionales. De tal manera que las instituciones han usado diferentes estrategias y medios de comunicación, como circulares, correos electrónicos, plataformas, micrositos institucionales, llamadas telefónicas, mensajería instantánea, redes sociales entre otras, para mantener una comunicación permanente y bidireccional, que permita apoyar los procesos educativos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Buscando con esto, trabajar de manera mancomunada y fortalecer el hogar como un ambiente de aprendizaje. Para esto, los docentes han tenido toda la disposición y el liderazgo para generar metodologías flexibles e innovadoras que motiven el aprendizaje en casa de los y las estudiantes, y el acompañamiento de las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
3. Con el sistema institucional de Aliados y Cajas de Compensación Familiar se han realizado recursos educativos como: cartillas digitales e impresas, microproyectos, guías, podcast, videos y otros recursos educativos para fortalecer el componente psicosocial e involucrar a las familias en las trayectorias educativas de sus hijos e hijas. Esto, teniendo en cuenta que las formas de interacción y los espacios de desarrollo han cambiado debido a la situación de emergencia sanitaria.

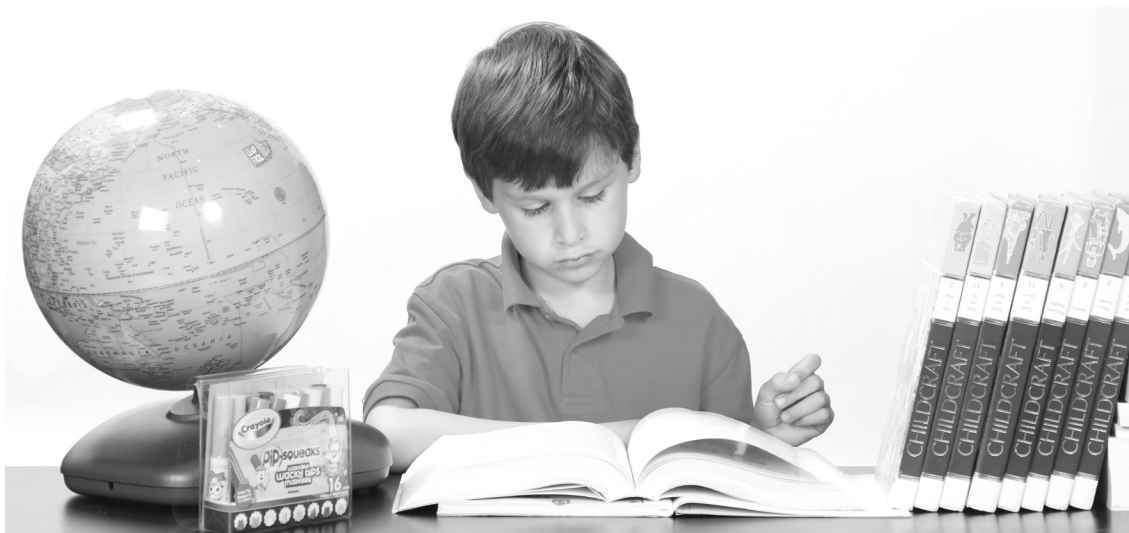
Es así como a nivel general se ha buscado el desarrollo socioemocional y relacional de los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias, mediante la realización de actividades que vinculan el arte, la narrativa, el juego, la lúdica y la reflexión.

Por su parte, los docentes del Distrito, en el marco de la estrategia “Aprende en Casa” han generado espacios de colaboración para desplegar una serie de estrategias pedagógicas que vinculan a la familia y contemplan elementos didácticos, no exclusivamente mediados por tecnología, orientados a brindar alternativas y promover sus capacidades creativas, resolutivas e innovadoras en el contexto de la pandemia.

Ahora bien, ha habido una participación activa en las redes, en los colectivos y semilleros de maestros y maestras, quienes en sus propias palabras han expresado:

La pandemia ha permitido que la escuela abra el espacio para que aparezca en escena lo emocional, lo vulnerable, lo que nos enriquece, para entender lo que sienten los demás, todos estamos viviendo una situación común, es necesario buscar la contención del otro a través de la escuela, hacer partícipes a los estudiantes y a las familias. Las prácticas se están renovando, las actividades de la escuela ahora, aunque se hacen de forma virtual, han sido un ejercicio de transformarse, la relación de maestros, estudiantes y familias ha sido un elemento de catarsis para

¹ Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.



los miedos, las tristezas, el desencuentro, los docentes de todas las áreas han apelado a diversas estrategias para conectarse con los estudiantes y con las familias que empezaron a ser parte de la red, al combinar su tiempo en casa con sus hijos e involucrarse en la construcción de nuevas realidades desde la escuela” (Foro educativo distrital, 2020).

Ahora bien, en la nueva etapa en la que entramos, la reapertura GPS reconoce que la percepción de seguridad de las familias, docentes y la comunidad en general está resquebrajada y que es necesario impulsar

procesos que, de manera gradual, permitan recobrar la confianza en una nueva forma de funcionamiento del sistema educativo. Por esta razón, la SED ha llevado un proceso de participación y consulta en el marco de la reapertura GPS, y que incluye a toda la comunidad educativa: niñas, niños y jóvenes, familias y docentes.

Nuestros docentes reconocen la magnitud del reto que tenemos como sociedad y confiamos en su capacidad de liderazgo en estos tiempos de enfermedad. Nuestro compromiso es brindarles todo el apoyo que sea necesario para que, como sector, estemos a la altura de este reto histórico e inédito.

5. La realidad de la modernidad contemporánea reclama un trabajo riguroso desde el aula en asignaturas como la matemática y la lectoescritura. Esta necesidad ha quedado expuesta de un modo evidente tras los resultados de Colombia en la prueba PISA. Este problema plantea retos en presupuesto, en conceptos ideológicos, en la logística, sobre todo en la actitud-aptitud de los profesores. ¿Cómo ha asumido la actual administración distrital este desafío?

La administración actual, en cabeza de la Secretaría de cultura, recreación y deportes, y con la participación de la SED y un acompañamiento activo, inició este año el proceso para la formulación del Plan Distrital de lectura y escritura “Leer para la vida”. Este plan parte del reconocimiento de que la inserción en la

cultura escrita es un factor que incide en el desarrollo humano y, por lo tanto, debe ser tratado como un derecho; a su vez propone garantizar este derecho, ya que influye como garantía de que puedan darse todos los demás y de él depende el mejoramiento de la calidad de vida de todos los habitantes de la ciudad. En

ese camino el Plan se ha trazado un objetivo que es el de

formar y desarrollar capacidades de lectura, escritura y oralidad, que favorezcan la comprensión y conlleven al mejoramiento de los niveles de lectura, la generación de estrategias que permitan garantizar a los habitantes de la ciudad, el acceso en condiciones de igualdad a la lectura, la escritura, el libro y las bibliotecas y a motivar el uso y apropiación de la lectura y la escritura como prácticas que permeen todos los ámbitos de la vida. Se trata de evidenciar el sentido transformador de la lectura en la vida cotidiana, construir un vínculo entre la lectura y los habitantes de la ciudad y hacer de cada ciudadano un mediador de lectura.

La Secretaría de educación aporta al logro de este objetivo común desde las acciones que se desarrollan para el fomento y fortalecimiento de la lectura, la escritura y las bibliotecas escolares. En el caso del fomento de la lectura y la escritura, desarrollamos estrategias para que toda la comunidad educativa realice prácticas de lectura y escritura asociadas al goce y el disfrute de la lectura, la escritura y la oralidad desde la primera infancia y a lo largo de la vida. Concursos de escritura de cuentos, actividades culturales y literarias en torno a un autor, talleres y clubes de lectura, entre otros.

En el proceso de fortalecimiento de bibliotecas escolares se busca garantizar el acceso a la lectura y al conocimiento en todos los formatos y soportes y también generar y desarrollar estrategias para que estudiantes, docentes, bibliotecarios y familias de los colegios públicos de la ciudad sean mediadores de lectura.

En el proceso de fortalecimiento de bibliotecas escolares se busca garantizar el acceso a la lectura y al conocimiento en todos los formatos y soportes y también generar y desarrollar estrategias para que estudiantes, docentes, bibliotecarios y familias de los colegios públicos de la ciudad sean mediadores de lectura. Esto a través de asistencia técnica, conexión y tecnología, dotación de libros y espacios de formación, por nombrar solo algunas de nuestras estrategias.

Por último, está el plan de fortalecimiento de la lectoescritura, y que tiene como punto de partida uno de los elementos que ustedes han citado, los resultados de Colombia en las pruebas PISA.

Sí, definitivamente la participación de los estudiantes de Bogotá en las pruebas PISA, así como los resultados en pruebas nacionales, nos ha permitido reconocer que, si bien Bogotá cuenta con un mejor desempeño en lectoescritura que el promedio del país, es necesario continuar desarrollando acciones y estrategias encaminadas a fortalecer las competencias en procesos de comprensión lectora y producción textual de los estudiantes de la ciudad.

En ese sentido, una de las apuestas más fuertes de esta administración es el plan de fortalecimiento de la lectoescritura, un programa encaminado a realizar una intervención integral en las 200 instituciones educativas con más bajos resultados en pruebas Saber y cuyo objetivo es contribuir para que los niños y las niñas de la ciudad estén en capacidad de leer y escribir máximo a los 8 años y garantizar, así, una trayectoria escolar exitosa.

Para lograr sus metas, el plan de fortalecimiento de la lectoescritura ha optado por acompañar los procesos para la alfabetización inicial desde el enfoque planteado en las ciencias de la lectura (estudios y metaestudios de los últimos 10 años), propuesta desarrollada en la nota técnica del plan y que responde a una revisión académica de los aprendizajes que es necesario fortalecer para la consolidación

del código escrito en los niños y niñas que se encuentran en los grados iniciales.

Los postulados de este enfoque se pueden resumir en que es necesario conocer cómo aprende a leer el cerebro, qué transformaciones se dan en la estructura cerebral y cuáles son las prácticas pedagógicas que favorecen el desarrollo de la cultura escrita, para así dar lugar a una “educación basada sobre la evidencia”. Se propone, entonces, la enseñanza sistemática de la lectura y la escritura a través de estrategias que enseñan explícitamente el código escrito, incluido el desarrollo de la ruta fonológica. Es importante precisar que esta intervención dialoga y complementa otras prácticas de lectura y escritura que contribuyen también a estimular el aprendizaje del valor social y funcional del lenguaje.

Las líneas de acción del plan para una intervención integral a las instituciones focalizadas son la gestión pedagógica, la evaluación formativa, la intervención pedagógica, la entrega de materiales pedagógicos y la intervención situada. En el caso, por ejemplo, de la intervención pedagógica entra el tema al que hacen referencia y es la actitud-aptitud de los profesores, ya que con ellos realizamos un trabajo articulado en el que se brinda acompañamiento a los docentes en la observación y retroalimentación de clases, modelación de clases por parte de los facilitadores, implementación de estrategias de planeación diferenciada y seguimiento a avances de estudiantes priorizados.

El plan, entonces, nos permite darle forma al reto que ustedes exponen en su pregunta, pues implica destinar un presupuesto significativo a lo largo del cuatrienio.

Ante los desafíos actuales reflejados en el sector de la educación, se han fortalecido las estrategias de formación posgradual y permanente con entidades formadoras de alta calidad. El mayor esfuerzo en estos programas de formación ha estado dirigido a incidir favorablemente en el aula y a la renovación de las prácticas de docentes y directivos docentes. En



este contexto, se reconoce la importancia de la investigación e innovación educativa y pedagógica, promovida por maestras y maestros en áreas como matemáticas, lectura, escritura y oralidad, entendiéndolas como elementos fundamentales del proceso educativo de niños, niñas y jóvenes.

El compromiso de las y los docentes y directivos docentes ha sido definitivo en el contexto de pandemia, los maestros han sido uno de los actores esenciales de la resistencia a la pandemia, porque, a pesar de lo complejo de las circunstancias, han asumido el reto de la educación virtual con suma integridad, y esto se evidencia, gracias a que, más allá de su labor pedagógica, permanece el interés por cualificarse no solo en los conocimientos propios de sus áreas, sino en saberes que aportan a dar respuesta a las necesidades formativas derivadas de la situación de emergencia por el COVID-19. Por mencionar un dato: en la presente convocatoria a programas de formación permanente se lograron asignar los 1.140 cupos ofertados.

Nuestro principal desafío hoy en día está asociado al impacto de la pandemia en nuestro sector educativo y en su comunidad. Como lo ha llamado la UNESCO, nuestro reto es no dejar a nadie atrás en tiempos del COVID-19.

En la SED estamos trabajando en una flexibilización escolar que alude a la priorización de aprendizajes, la adaptación de estrategias pedagógicas y didácticas, el aprovechamiento de los recursos educativos disponibles para el diseño e implementación de ambientes de aprendizaje, el ajuste y adaptación de los procesos de evaluación, y el fortalecimiento del vínculo y la comunicación con las familias.

En consecuencia, no se trata solo de resolver la forma de alternar las clases presenciales con las que no lo son, sino de cuidar aspectos fundamentales desde el punto de vista pedagógico en un proceso educativo que puede haberse ralentizado y, desde luego, cambiado, pero que no se detiene, sino que ha vivido una experiencia significativa en diferentes dimensiones, individual, social y sistémica,

lo que lleva a poner atención en factores determinantes:

- Construcción y desarrollo de nuevos hábitos en estudiantes, familias y docentes
- Cuidado de los docentes y los énfasis pedagógicos en el tiempo que comparten con los estudiantes
- La transformación digital como proceso pedagógico
- Cambio en la noción de aula y práctica educativa
- Desarrollo de habilidades socioemocionales y la salud mental
- Construcción de capacidades para comprender, adaptarse y aprender
- El aprendizaje entre pares e interacciones sociales con mediaciones tecnológicas

6. Sin duda, la lectoescritura es la base del desarrollo cognitivo, social y disciplinar del estudiante. En este campo tenemos muchas falencias reveladas no solo en las pruebas PISA, sino especialmente cuando nuestros jóvenes entran a los primeros semestres del ciclo universitario. ¿Han emprendido acciones de fondo para enfrentar el que consideramos es el mayor problema disciplinar en los ciclos de primaria y secundaria de nuestra formación? ¿Cuáles son las dimensiones y perspectivas de estas acciones? La neurociencia ha revelado mucho sobre el tema: ¿están realmente preparados nuestros docentes para este reto a la luz de la ciencia de hoy?

Desde la SED somos plenamente consciente de las dificultades evidenciadas por los resultados de las pruebas estandarizadas a nivel nacional e internacional; dichas dificultades pueden extenderse a lo largo de la vida escolar del estudiante si a nivel institucional y distrital no se toman acciones concretas y contundentes que contribuyan al cierre de brechas y a la garantía de derechos ciudadanos desde la escuela.

Desde 2017, la SED, a través del plan de fortalecimiento de la lectoescritura (PFLE), ha emprendido acciones progresivas desde dos frentes: la formación situada a las maestras y maestros de primer y segundo ciclo. Estos encuentros de formación situada o conferencias son espacios de reflexión sobre prácticas y estrategias eficaces de enseñanza. En ellos

se presentan los horizontes conceptuales del PFLE a partir de los resultados recientes de las investigaciones en neurociencia, reflexiones didácticas sobre los procesos de adquisición y apropiación de la lengua escrita, la metodología e implementación del *Plan de fortalecimiento de la lectoescritura institucional* como estrategia de intervención pedagógica, y las prácticas y experiencias de aula sistematizadas por los maestros y maestras participantes.

En este sentido, la administración distrital lanzó en el mes de julio el programa para la promoción de la lectura llamado “Leer para la Vida”. En este colaboramos de manera estrecha con la Secretaría de Cultura y nuestro propósito es lograr mejorar los índices de lectura y el acceso a los libros para todos los capitalinos.

Particularmente, estamos buscando que los niños sepan leer y escribir antes de cumplir los 8 años, y con ese objetivo hemos creado el PFLE, que estamos desarrollando en cerca de 200 colegios oficiales. Esperamos mejorar la lectoescritura de 255.000 estudiantes de primer, segundo y tercer grado. Buscamos que nuestras niñas y niños lean, escriban y se comuniquen como corresponde de acuerdo con su edad y grado académico y que, sobre todo, contribuya a generar una ciudadanía lectora, informada y crítica.

El segundo frente es el acompañamiento en aula al docente, vinculado estrechamente con la intervención pedagógica. Se refiere a los espacios de trabajo compartido y retroalimentación en aula en los que se evidencia el nivel de apropiación conceptual y metodológico que cada maestro adquiere en las formaciones situadas y que deriva en la transformación profunda de su ejercicio pedagógico. Dicho

tránsito, de prácticas arraigadas en modelos tradicionales o creencias desvinculadas de la investigación científica, a prácticas de aula basadas en la evidencia, contextualizadas, rigurosas y orientadas a metas de aprendizaje, permite al maestro el conocimiento a fondo de su grupo a través de la evaluación formativa, teniendo en cuenta fortalezas y debilidades de manera individual para llevar a cabo la diferenciación y, por ende, la consolidación de aprendizajes en todos los estudiantes.

El trabajo articulado en estos dos frentes nos ha demostrado que los maestros sí están preparados para afrontar este reto, con formación permanente y acompañamiento, se asumen como gestores del cambio social desde la transformación de las prácticas de aula orientadas a los aprendizajes y el acompañamiento permanente a sus estudiantes, reconociendo la diversidad, las dificultades y fortalezas en cada uno de ellos.

Referencias

Foro educativo distrital (2020). Memorias conversatorio de redes, colectivos y semilleros. Los retos de las redes y colectivos en tiempos de contingencia, 9 de julio de

2020. <https://www.redacademica.edu.co/especiales/los-retos-de-las-redes-y-colectivos-en-tiempos-de-contingencia-qu-apor-tamos-qu-sugerimos>