



## Formación de lo político en la primera infancia\*

Luz Ortiz Díaz, Johana Zorro Tamayo,  
Maribel Vergara Arboleda, Aleida  
Prieto Pinilla, Marcela Cely Pérez,  
Bibiana Medina Velandia

por Maribel Vergara Arboleda\*\*

“No lloro la pérdida de mi infancia;  
lloro el que todo, y con ello mi infancia, se pierda”.

Pessoa

Nos encontramos ante una obra inusual tanto por su temática como por sus autoras: maestras de la primera infancia, reflexionando sobre la necesidad de trabajar asuntos relacionados con la formación de lo político y la participación con niños de la primera infancia.

Participamos desde antes de nacer. Cuando hemos sido nombrados e imaginados por alguien ya estamos participando y transformando. Así, esta experiencia empieza a hacerse evidente cuando el recién nacido incursiona con otros, pues en la experiencia de ser contenido, respetado y escuchado es que se construyen las bases de la participación.

El libro se propone dar a conocer cómo por medio de una propuesta educativa que fomente la formación de lo política y la participación de niños y niñas en la primera infancia,

se puede llegar a la formación de ciudadanos comprometidos. El libro se presenta en cuatro capítulos. El primero, *Primera Infancia, Participación y lo Político: una mirada de lo local a lo Global*, muestra un rastreo de investigaciones locales y nacionales con el fin de presentar un panorama del tema a nivel global.

En el segundo capítulo, *Primera Infancia en la Política Pública*, se retoman los derechos que los Estados diseñan para resignificar la infancia y, de este modo, el diseño de políticas para atender a la primera infancia y adolescencia. Igualmente, se muestra el tránsito de los conceptos infancia y derecho, así como la ubicación social que a estos se les otorga.

El tercer capítulo, *Comprender el yo para Construir el Nosotros*, muestra un rastreo teórico de las categorías: político, participación

\* Ortiz, L. D., Zorro, A. J., Vergara, M., Prieto, A., Cely, M. y Medina, E. (2019). *Formación de lo político en la primera infancia*. Bogotá: Editorial Aula de Humanidades.

\*\* Doctora en Educación, directora del énfasis en educación del Doctorado en Humanidades Humanismo y Persona de la Universidad de San Buenaventura (Bogotá). Correo electrónico: marybelastaiza@gmail.com

y primera infancia, para permitir un acercamiento a la comprensión y construcción de significados que desde el contexto real tomaron fuerza y adquirieron forma para sistematizar la investigación.

Así, por medio de la sistematización de experiencias, en el cuarto capítulo, *El encuentro y las experiencias, camino para la formación de lo Político y la participación*, se recogen los saberes producidos por las cinco maestras que trabajan procesos colectivos de participación, respeto y autonomía con niños de primera infancia. La metodología permite la comprensión de las categorías de análisis y marcos de interpretación de la realidad social y los saberes construidos por las maestras en su práctica. El proceso da cuenta de la lógica y racionalidad interna de las experiencias, así como del sentido que adquieren para los y las protagonistas de esta en el contexto específico en que se desarrolla dicha sistematización, así como las técnicas utilizadas para la recolección de la información: entrevista semiestructurada, grupo focal y narrativa.

Finalmente, se plantea una propuesta de formación de lo político y la participación de la

primera infancia basada en dos necesidades primordiales: por un lado, la de resignificar el término político y por el otro, la de generar espacios de participación en los que la infancia tenga un escenario real para ser escuchada con respeto y atención, para ser tenida en cuenta. Dicha propuesta sugiere estrategias y acciones que pueden llevarse a cabo para enriquecer y fortalecer la labor de las maestras y maestros para generar consciencia de su papel trascendental en el fortalecimiento de habilidades para la convivencia y, por ende, para la vida, puesto que lo político es la vida misma.

Con lo anterior, el lector podrá comprobar durante el recorrido por el libro la manera en que se presentan argumentos que dan cuenta de la necesidad de encaminar las prácticas pedagógicas en una dirección que se enseñe al niño y a la niña que la participación es una posibilidad de humanizarnos, amar al otro y lo otro. Las autoras asumen, entonces, que la construcción de ciudadanía debe comenzar desde la primera infancia, por lo que las posturas adultocéntricas sobre el niño y la niña que restringen sus derechos es reemplazada por una que facilite el ejercicio de sus derechos.