

Uso de las TIC como apoyo al proceso de aprendizaje autónomo

Isabel Vargas Rodríguez¹

Resumen. El presente artículo de reflexión se pregunta por la posibilidad de que las TIC funcionen como herramientas para la adquisición de competencias comunicativas y para el desarrollo del aprendizaje autónomo. De esta forma, realiza un breve recorrido por el concepto de autonomía y sus relaciones con la moral y el conocimiento; después se concentra en precisar el porqué las TIC sirven a los procesos educativos, mientras pone en claro que primero es necesario aprender a interpretar el lenguaje que las constituye para así poder iniciar procesos formativos.

Palabras clave. competencias comunicativas, información, procesos educativos, autonomía, herramienta de aprendizaje.

Abstract. This reflective article deals with the possibility of having TIC as tools for developing communicative competences and to promote autonomous learning. This project elaborates on the autonomy concept and its relationships with knowledge and moral. On the other hand, it focuses on discussing TIC as educative processes while it clarifies that it is necessary to learn how to interpret their own language; in this way, will be possible to start formative processes.

Key words. communicative competences, information, educative processes, autonomy, learning tools.

“¿Cuánto vale la maestra de escuela del escaparate? —preguntó.

Antigüedades de toda clase se hallaban esparcidas por el interior del almacén. El dueño, un hombre viejo y menudo con espeso cabello blanco y ojos del color del pan de jengibre. Tenía también aspecto de antigüedad.

—¿Le gusta señor? —Es muy hermosa —fulguró ante la pregunta de Danby. Danby se sonrojó.

—¿Cuánto? —repitió.

—Cuarenta y nueve noventa y cinco, más cinco dólares por la caja.

Danby apenas podía creerlo. Ante la escasez de maestras, lo lógico sería que el precio aumentara y no disminuyera. Un año antes, cuando pensó en comprar una maestra de tercer grado reconstruida para que ayudase a Billy en su trabajo telescolar, el precio más bajo que pudo encontrar había sobrepasado los cien dólares. Sin embargo, la habría comprado de no haberle disuadido Laura. Su mujer nunca había ido a una verdadera escuela y no lo comprendía”.

Robert F. Young. Treinta días tenía septiembre.

Introducción

En esta fantasía de Robert Young los verdaderos maestros desaparecieron y fueron reemplazados por androides que cumplían —¿la misma?— función y éstos fueron a su vez reemplazados por la teleeducación. ¿Será así el futuro? ¿A eso nos abocará los avances tecnológicos? Es más posible que no, que todos entendamos qué es “ir a una verdadera escuela”, aunque es indudable que dichos avances han cambiado y seguirán cambiando la manera de acercarse a la educación; he ahí la importancia de conocer cómo funcionan y dar una justa medida al aporte que pueden hacer. En los últimos años se ha empezado a escuchar más de lo acostumbrado acerca de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Las personas con algún deseo de estar a la vanguardia ven en este tipo de herramientas cosas interesantes y sobre todo la posibilidad, nada desdeñable en nuestra sociedad, de estar a la moda. Sin embargo, de ahí que el uso de éstas como apoyo pedagógico genere interés y apertura a campos que van

más allá del aula de clase, pues es bastante probable que el uso de las TIC fortalezca los procesos de adquisición de competencias comunicativas y favorezca el desarrollo del aprendizaje autónomo.

El mundo moderno es un mundo en donde la información es poder. En la antigüedad éste estaba dado por la tenencia de la tierra, luego fue el capital y hoy en día es la información. Por este motivo las personas buscan en las tecnologías y nuevas tecnologías esa “actualización” que requieren para moverse adecuadamente en el mundo contemporáneo. No se trata sólo de explorarlas como medios de entretenimiento, sino también como medios de información, educación y comunicación eficaces. Las TIC han revolucionado la manera en que las personas hacen muchas cosas, por ejemplo: la forma en que se relacionan, en que hacen sus compras, en que se divierten, participan y, por supuesto, aprenden. Esta revolución, sobre todo en el conocimiento y la información, que aparentemente ha acercado a las personas y ha globalizado el mundo, no es tan global, ni tan general, pues no se trata sólo de tener acceso a la información, sino de tener elementos educativos y culturales para entenderla, aprovecharla y analizarla de manera óptima.

Dado que las “autopistas de información” y los medios interactivos de comunicación han posibilitado un sinfín de opciones de entretenimiento para las personas, es también importante pensar en el potencial educativo que tienen las TIC y en utilizarlas como recurso pedagógico dada su flexibilidad y su carácter participativo, pues permite acceder al conocimiento de manera integral, autónoma y lúdica, sin la barrera del tiempo y el espacio. Ahora bien, este carácter independiente requiere para este tipo de educación altos niveles de automotivación, responsabilidad y autonomía; pero para hacerlo, es necesario resolver a una serie de preguntas como, por ejemplo: ¿Qué se requiere para poder utilizar eficiente y eficazmente las TIC como recurso educativo? ¿Cuál es el aporte de estas tecnologías al aprendizaje? ¿Qué impacto tienen en la comunidad educativa?

Para poder enfrentar con éxito un proceso de aprendizaje a través de TIC es necesario no sólo conocer las herramientas informáticas y aprender a interactuar con ellas, sino sobre todo tener una fuerte motivación y un proceso de aprendizaje autónomo consolidado. Muchos de los cursos que se presentan virtualmente son adicionales a lo que se plantea en el aula; si se trabajan herramientas más interactivas para acercarse al conocimiento, éstas no son ni apoyadas, ni supervisadas por un tutor. Sin embargo, como ya se señaló, el primer requerimiento es la autonomía, y puesto que la educación que se recibe en nuestro país es básicamente heterónoma, este valor no es fácil de conseguir. Veamos en qué consiste el aprendizaje autónomo.

Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es entendido como el proceso que asume el sujeto desde su deseo personal de realización. La autonomía es y debe ser el fin

¹ Docente Universidad Antonio Nariño. E-mail: isavargasr@yahoo.com.ar.

último de la educación, ya que de lo que se trata es de aprender a aprender para poder realizar este proceso a lo largo de toda la vida. En un mundo de continuas transformaciones y avances la capacidad de adaptación al medio está condicionada a la capacidad de recoger el saber del mundo y apropiarse de él. Dado que en las actuales condiciones socio-laborales no es fácil el acceso a un aula de clase, la virtualidad es un excelente recurso por la posibilidad que ofrece de acceder a la información en cualquier momento y lugar desde que se disponga del recurso informático, cosa que no ocurre con una biblioteca en físico.

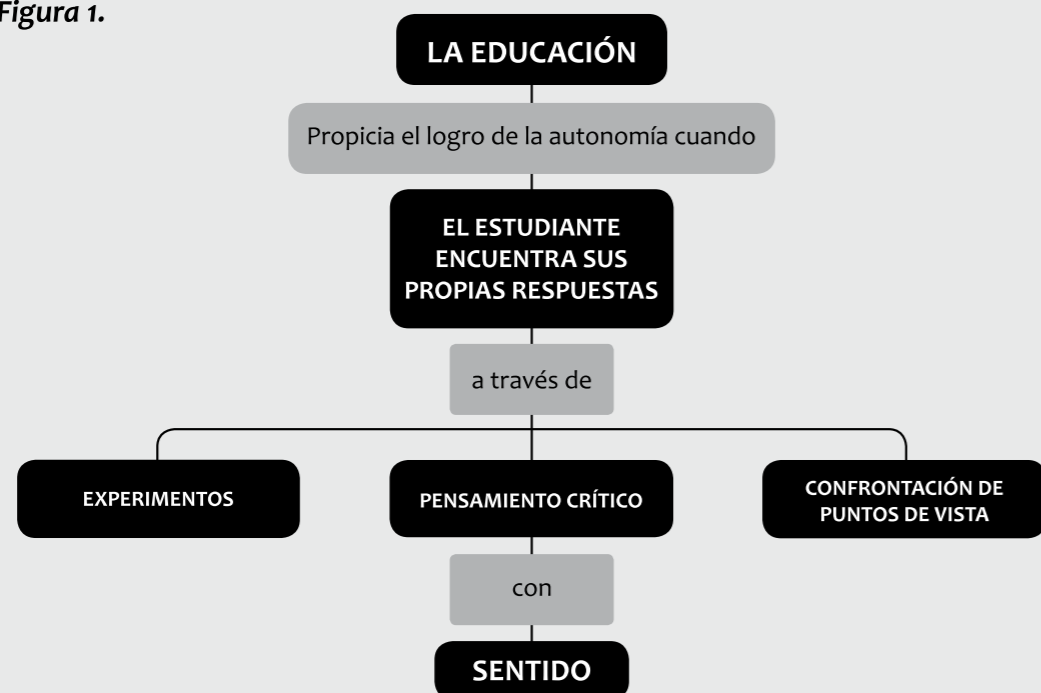
Ahora bien, de la autonomía como finalidad de la educación habla Constance Kamii, refiriéndose justamente a la teoría que Piaget expone en su libro sobre el desarrollo moral del niño:

Las materias académicas se enseñarán de una manera muy distinta si se conciben dentro del objetivo más amplio de la autonomía del niño. Por ejemplo, si se enseña la ciencia por la ciencia misma, el maestro tratará de transmitir datos, teorías y conceptos

de actualidad, sin preocuparse de que la instrucción tenga sentido para el alumno. Si por otro lado, se enseña ciencia dentro del contexto del desarrollo de la autonomía, se hará hincapié en que el alumno encuentre sus propias respuestas a sus propias preguntas por medio de experimentos, pensamiento crítico, confrontación de puntos de vista, y sobre todo, en que todas estas actividades tengan sentido para él (Kamii, 1998).

Es decir, la autora arguye que la autonomía no es sólo el hacer por responsabilidad; es el hacer para encontrar el sentido que las mismas actividades presentan. Autonomía significa gobernarse a sí mismo; heteronomía, ser gobernado por los demás. La educación en Colombia se ha caracterizado por un fuerte componente de heteronomía, es decir, la verdad absoluta la tiene el maestro y el estudiante es un receptor. Con los cambios de paradigma, ese modelo se ha transformado, aunque lentamente: aún los estudiantes esperan que sea el maestro el que les trasmite el conocimiento sin poner parte activa en ese proceso. Herederos de ese tipo de aprendizaje los estudiantes aún

Figura 1.



requieren el compromiso de la evaluación para motivarse a la acción.

La autonomía, por otra parte, demuestra tener un fuerte componente moral. La moral heterónoma soluciona el conflicto entre el bien y el mal de acuerdo a los valores y las reglas impuestas por la sociedad, mientras que la moral autónoma coordina puntos de vista, tal como lo expresa Piaget:

La autonomía aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado, la autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es independiente de cualquier presión externa. Por lo tanto, no puede haber necesidad moral fuera de nuestras relaciones con los demás (Piaget, citado por: Kammi, 1998).

¿Qué aportan las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje? Las TIC, tecnologías de la información y la comunicaciones, han revolucionado al mundo, pero en realidad cada uno de los inventos del hombre lo ha hecho.

De la mano de la autonomía moral aparece la autonomía intelectual: una persona intelectualmente autónoma es crítica frente a la información, analiza diferentes puntos de vista, no “traga entero” mientras que, contrariamente, los individuos heterónomos creen firmemente en lo que dicen los medios y se dejan llevar por la opinión de la mayoría. Así pues, el aprendizaje autónomo no es sólo cuestión de poder desarrollar de manera independiente una tarea, sino de asumir el proceso de conocimiento e intermediación con el entorno de una forma más razonada y competente.

Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)

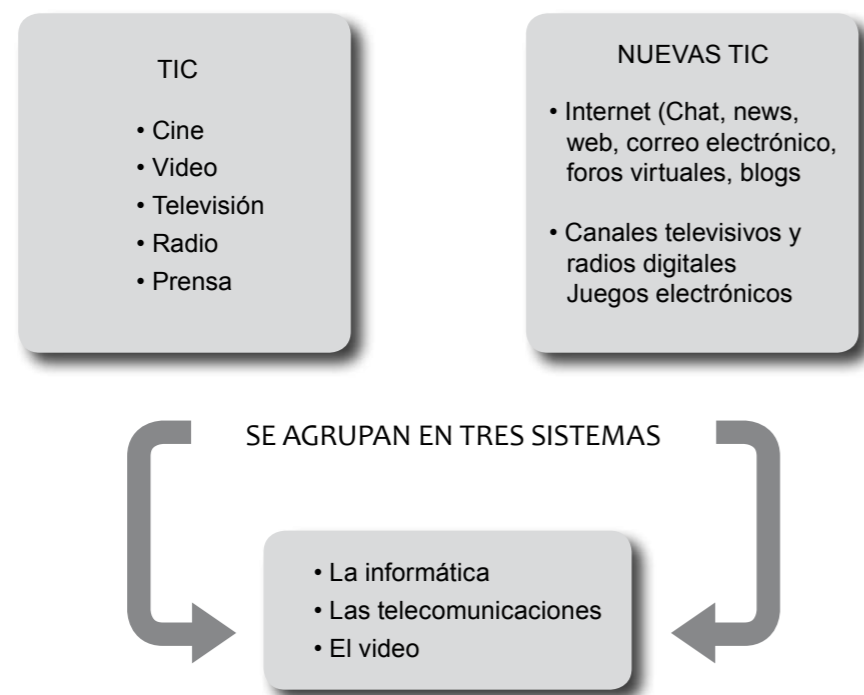
Entonces, ¿qué aportan las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje? Las TIC, tecnologías de la información y las comunicaciones, han revolucionado al mundo, pero en realidad cada uno de los inventos del hombre lo ha hecho. Más allá, varias revoluciones tecnológicas han tenido que ver con procesos comunicativos, pues el hombre, animal simbólico por naturaleza, ha codificado y decodificado el mundo a su antojo. Desde la aparición de la escritura, pasando por la invención de la imprenta, el ser humano ha utilizado las tecnologías de la comunicación para dejar su huella y conservar el registro de su tradición.

La necesidad de comunicación en el hombre es innata; en realidad, en la naturaleza casi todos los animales sociales se comunican: hay sobrados ejemplos de comunicación animal en las abejas, en ballenas y delfines, pero es claro que el lenguaje articulado, que expresa la experiencia del pensamiento y que tiene intención comunicativa, lo produce únicamente el hombre.

Ahora bien, existe una cuestión bastante significativa en la fisiología del ser humano que lo distingue de los demás animales, y es el hecho de que su aparato fonador lo pone en desventaja frente a posibles objetos que le puedan asfixiar. Este factor evolutivo no se daría en la naturaleza si no hubiese una poderosa razón: la facultad de producir sonido articulado. Al parecer la comunicación en las colectividades humanas tuvo, en un comienzo, intenciones bastante prácticas, tales como asegurar la supervivencia, la defensa y el alimento:

Se puede imaginar que, en las primeras edades, la información se ocupaba del desplazamiento de las presas de caza... después de aquellas, del enemigo. Asegurada primero por una señalización visible, (gestos desde la altura) o sonora (tam tam), luego por mensajes verbales (el soldado de Marathón no es sólo un ejemplo deportivo), en fin por mensajes escritos, la trasmisión de noticias no ha cesado de

Figura 2.



perfeccionarse (Terrou Fernand, citado por: Ruano, 2003).

El paso a la escritura significó no poca cosa para la humanidad: fue la oportunidad no sólo de lograr conservar la memoria de los hechos, sino de divulgar, de hacer llegar a las masas (por lo menos en teoría) la información. Sin embargo, este objetivo no se da hasta cuando Gutenberg fabrica la prensa, perfeccionando un invento de los chinos, pues antes el trabajo de escribir estaba a cargo de los amanuenses y éste era un proceso caro y dispendioso cuyo resultado estaba reservado para una minoría.

La difusión de las ideas a través de la escritura ha logrado que las personas se enteren y asuman puntos de vista, obviamente sin descartar el tremendo poder de manipulación que tienen los medios, así como de discriminación y organización social. Al parecer los medios enfocan sus productos teniendo en cuenta a los consumidores y de acuerdo al estrato, nivel socioeconómico y cultural, según lo cual producen lo que producen.

Puesto que la comunicación es un proceso central en la vida del ser humano, las tecnologías de información y las comunicaciones se han erigido en referentes cotidianos del hombre. A medida que éste ha obtenido avances significativos en la tecnología, ha logrado construir avances mediáticos de extraordinaria capacidad de difusión. Se ha estandarizado el uso de la sigla TIC para referirse a estas tecnologías, entendiendo que se maneja la división entre tecnologías y nuevas tecnologías.

Ahora bien, al recordar el proceso de educación en Colombia, no podemos olvidar que con la intención de alfabetizar al pueblo nacieron programas como la primaria por radio y el bachillerato por televisión, utilizando tecnologías de la comunicación y la información al servicio de la educación:

Hace 60 años, en un pueblito boyacense olvidado de Dios, un curita desgarbado y flacuchento, recién salido del seminario donde lo echaron y recibieron luego dos veces por leer a escondidas a Marx y Engels, libros prohibidos por la Iglesia, desató una

revolución, no a punta de bala ni de secuestros, sino a base de programas de desarrollo integral, revolución que él mismo bautizó con el nombre de 'La Revolución de la Esperanza'. El pueblo, Sutatenza; el curita, José Joaquín Salcedo, más adelante conocido como Monseñor Salcedo, 'Monse' para los que tuvimos el honor de conocerlo. Por estos meses de 1947, este curita descubrió que un invento recién salido al mercado, llamado radio transistor, podría ser la redención de toda una generación de campesinos que vivían aún en un oscurantismo medieval. Le metió un radiocito en la camisa a cada uno y comenzó a transmitir desde una rudimentaria emisora, que bautizó con el nombre de Radio Sutatenza, programas de mejoramiento de prácticas culturales del campo, higiene familiar y desarrollo integral humano. Fue este el inicio del primer experimento en América Latina de la Educación a Distancia mediante el uso de tecnologías modernas, hoy llamadas del Mundo Digital. Educó y capacitó a más de 4 millones de campesinos, que de otra manera estarían hoy arando aún el campo con yunta de bueyes (Arboleda, 2005).

Radio Sutatenza llegó en su momento a ser la red de emisoras más grande y potente en Colombia y logró triunfar con su proyecto educativo, el cual tuvo tantos defensores como detractores. De igual manera se dio la posibilidad de hacer primaria por radio, bachillerato por televisión y la famosa universidad a distancia, proyecto que continúa hoy en día, pese a que los primeros desaparecieron para ser reemplazados por otros que cumplen más bien un papel de apoyo, por ejemplo los programas de Discovery en la escuela.

Y las TIC ¿qué papel juegan en la estructura educativa? Desde el punto de vista del desarrollo

educativo, es necesario analizar y trabajar las TIC a partir de dos enfoques: por un lado hay que entender que éstas son un tipo particular de lenguaje que difunden los valores dominantes y que es necesario aprender a decodificar e interpretar; por el otro, se constituyen en importantes herramientas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Un ejemplo del primer caso es el cine. Desde que los hermanos Lumière le dieron origen, éste se ha convertido en un difusor de las tendencias del mercado y de la sociedad:

Durante el siglo xx el cine fue uno de los medios masivos más eficaces para la constitución de una de las características primordiales del mundo contemporáneo: la expansión de un mercado mundial de productos y consumos culturales generados en escasos centros de poder económico y político desde donde se impusieron gustos, valores, e ideologías homogeneizadoras, a una inmensa variedad de culturas locales y nacionales (Durán, 2003).

El cine es el mayor creador de mundos imaginarios que ha llevado a las personas a desear imposibles y a convertir a los actores y actrices en personajes míticos que resuelven en la pantalla todo aquello que nos está vedado a los demás mortales. Es el engranaje a

través del cual las grandes compañías han logrado imponer un estilo de vida y sociedad; sin embargo, como el mismo Durán lo manifiesta, puede ser mucho más, puede ser la oportunidad de expresión para las culturas que están fuera del mercado masivo, de ahí su enorme potencial educativo. Como recurso educativo sirve no sólo para dinamizar el aula de clase sino para lograr procesos de comprensión de textos distintos a los convencionales, ya que allí se mira un conjunto de cosas que es importante analizar: la ideología, la fotografía, el vestuario, cosas que marcan y comunican y que es primordial que las personas aprendan a "leer".

Es necesario analizar y trabajar las TIC a partir de dos enfoques: por un lado hay que entender que éstas son un tipo particular de lenguaje que difunde los valores dominantes y que es necesario aprender a decodificar e interpretar.

Respecto al segundo caso, la Internet, se ha posicionado como una herramienta de aprendizaje a todo nivel, desde cursos de ocho horas (la Secretaría de Educación del Distrito [SED], por ejemplo, oferta cursos bastante cortos), hasta postgrados y maestrías. En la red pareciera que todo es posible, sin embargo lo que poco se ha entendido es que ella es un apoyo tecnológico a los procesos educativos desarrollados por seres humanos:

Los medios tecnológicos son sólo herramientas educativas (transmiten información, motivan, ofrecen otras formas de trabajar y crear conocimiento, etc.) y no sustitutos del profesor. Es éste el que tendrá que hacer un uso adecuado de las mismas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en su entorno educativo (Ríos y Cebrián, 2000).

Como lo dice Savater, citando a Kant: “hay que hacer notar que el hombre sólo es educado por hombre y por hombres que a su vez fueron educados” (Savater, 1997).

Es necesario entender que la educación y la comunicación son procesos interdependientes, procesos que bien manejados pueden facilitarle a las personas aprehender de unas y otras maneras el mundo que los rodea, pero sin convertir a las tecnologías en un fetiche sin el cual ya no se puede educar, como lo plantea Fernando Vásquez:

Los aparatos no constituyen de por sí conocimiento. Mejor aún, una buena parte de nuestras tecnologías son subutilizadas. Hay toda una línea de analfabetismo funcional que permea varias zonas de nuestras sociedades. Y a no ser que los Estados o la iniciativa privada inviertan una gran suma de dinero en proyectos educativos, andaremos a tientas, digitalizando, cumpliendo la orden, sin ir más allá, sin innovar, sin poner a la máquina a la altura de nuestras necesidades. (Vásquez, 2002).

Es decir, hay que educar en la libertad, en la autonomía y en la necesidad de poner al mundo en consonancia con nuestras aspiraciones y anhelos pero sin creer que podemos someterlo; hay que educar en una verdadera ética del cuidado, en donde el ser humano, desde su posición de privilegio, asuma de manera responsable y proactiva lo que ha sido creado por él y puesto a su servicio. •

Referencias

- Arboleda Toro, N., (2005). *ABC de la educación virtual y a distancia. E-learning en la sociedad del conocimiento*. Bogotá: IESALC.
- Durán, M., (2003). Saturno devorado por sus hijos. *Revista La Tadeo*. 68, 133-140. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos.
- Kamii, C., (1998). *La autonomía como finalidad de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget*. Secretaría de Educación y Cultura (dirección de currículo). Chicago: Universidad de Illinois.
- Ríos, J. y Cebrián De La Serna, M., (2000). *Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la educación*. Málaga: Aljibe.
- Ruano, Alberto, (2003). Gutenberg conquistador. *Revista La Tadeo*. 68, 9-18. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos.
- Savater, F., (1997). *El valor de educar*. Bogotá: Planeta.
- Vásquez Rodríguez, F., (2002). *Oficio de maestro*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Young, R.F., (s.f.). “Treinta días tenía septiembre”. En URL: www.librosgratisweb.com/libros/treinta-dias-tenia-septiembre

Breve aproximación a la protección ambiental desde los objetivos del milenio en América Latina y el Caribe

Lucila Reyes Sarmiento¹

Resumen. A ocho años de celebrada la Cumbre del Milenio cabe preguntarse acerca del cumplimiento del objetivo siete, referente al medio ambiente. En este breve ensayo se analizará el caso de América Latina con base en datos suministrados por algunas organizaciones internacionales, los cuales reflejan el poco avance en la consecución del objetivo en aspectos fundamentales para el planeta.

Palabras clave. Naciones Unidas, Objetivos del Milenio, medio ambiente, América Latina.

Abstract. After eight years of the Millennium Summit, one wonders about the fulfillment of the seventh goal concerning the environment. In this short essay the Latin America case will be analyzed based on data provided by some international organizations, which reflect the lack of progress in the achievement of the target.

Key words. UN, Millennium Goals, environment, Latin America.

Introducción

En los años 90, en la postguerra fría, la comunidad internacional retomó temas como el de las asimetrías Norte-Sur. Había cierto optimismo por parte de algunos sectores en que terminada la confrontación entre los dos bloques de poder internacional, los dineros y los objetivos se podrían centrar en aliviar la situación de la población del mundo que vivía en condiciones precarias y se podría eliminar la pobreza.

Butros Ghali, mientras ocupó el cargo de Secretario General de las Naciones Unidas, manifestó reiteradamente su preocupación por la suerte de los habitantes de los países empobrecidos y por ello propuso la realización de una serie de cumbres a fin de que la comunidad internacional tomara medidas al respecto. Solo después de su mandato, en el año 2000, se reunió en la ciudad de Nueva York lo que se denominó la Cumbre del Milenio, la cual propuso ocho objetivos con metas a cumplir entre los años 2015 y 2020. Los objetivos son los siguientes: erradicar la pobreza extrema y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre los géneros y la auto-

nomía de la mujer, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y fomentar una asociación mundial para el desarrollo (Naciones Unidas, 2000). Este artículo se centrará en el objetivo siete, referente al medio ambiente. El tema de la sostenibilidad ambiental se colocó en la agenda internacional hace varias décadas. Desde el informe del Club de Roma, *Los límites del crecimiento*, en los años 70, la humanidad empezó a tomar conciencia acerca de las consecuencias de los modelos económicos sobre el medio ambiente y del peligro para la sobrevivencia del ser humano de no modificar sustancialmente sus estilos de vida.

A partir de la Cumbre de Estocolmo, cada diez años se realizan reuniones para evaluar los resultados de los pronunciamientos de cada cumbre. Es posible que ahora exista un poco más de conciencia acerca de los problemas que aquejan al mundo en materia ambiental. Sin embargo, los resultados de las cumbres, los congresos y las declaraciones están lejos de cumplir sus objetivos en materia de pobreza y medio ambiente.

¹ Abogada. Magíster en Análisis de problemas políticos, económicos e internacionales contemporáneos.