

Respecto al segundo caso, la Internet, se ha posicionado como una herramienta de aprendizaje a todo nivel, desde cursos de ocho horas (la Secretaría de Educación del Distrito [SED], por ejemplo, oferta cursos bastante cortos), hasta postgrados y maestrías. En la red pareciera que todo es posible, sin embargo lo que poco se ha entendido es que ella es un apoyo tecnológico a los procesos educativos desarrollados por seres humanos:

Los medios tecnológicos son sólo herramientas educativas (transmiten información, motivan, ofrecen otras formas de trabajar y crear conocimiento, etc.) y no sustitutos del profesor. Es éste el que tendrá que hacer un uso adecuado de las mismas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en su entorno educativo (Ríos y Cebrián, 2000).

Como lo dice Savater, citando a Kant: “hay que hacer notar que el hombre sólo es educado por hombre y por hombres que a su vez fueron educados” (Savater, 1997).

Es necesario entender que la educación y la comunicación son procesos interdependientes, procesos que bien manejados pueden facilitarle a las personas aprehender de unas y otras maneras el mundo que los rodea, pero sin convertir a las tecnologías en un fetiche sin el cual ya no se puede educar, como lo plantea Fernando Vásquez:

Los aparatos no constituyen de por sí conocimiento. Mejor aún, una buena parte de nuestras tecnologías son subutilizadas. Hay toda una línea de analfabetismo funcional que permea varias zonas de nuestras sociedades. Y a no ser que los Estados o la iniciativa privada inviertan una gran suma de dinero en proyectos educativos, andaremos a tientas, digitalizando, cumpliendo la orden, sin ir más allá, sin innovar, sin poner a la máquina a la altura de nuestras necesidades. (Vásquez, 2002).

Es decir, hay que educar en la libertad, en la autonomía y en la necesidad de poner al mundo en consonancia con nuestras aspiraciones y anhelos pero sin creer que podemos someterlo; hay que educar en una verdadera ética del cuidado, en donde el ser humano, desde su posición de privilegio, asuma de manera responsable y proactiva lo que ha sido creado por él y puesto a su servicio. •

Referencias

- Arboleda Toro, N., (2005). *ABC de la educación virtual y a distancia. E-learning en la sociedad del conocimiento*. Bogotá: IESALC.
- Durán, M., (2003). Saturno devorado por sus hijos. *Revista La Tadeo*. 68, 133-140. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos.
- Kamii, C., (1998). *La autonomía como finalidad de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget*. Secretaría de Educación y Cultura (dirección de currículo). Chicago: Universidad de Illinois.
- Ríos, J. y Cebrián De La Serna, M., (2000). *Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la educación*. Málaga: Aljibe.
- Ruano, Alberto, (2003). Gutenberg conquistador. *Revista La Tadeo*. 68, 9-18. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos.
- Savater, F., (1997). *El valor de educar*. Bogotá: Planeta.
- Vásquez Rodríguez, F., (2002). *Oficio de maestro*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Young, R.F., (s.f.). “Treinta días tenía septiembre”. En URL: www.librosgratisweb.com/libros/treinta-dias-tenia-septiembre

Breve aproximación a la protección ambiental desde los objetivos del milenio en América Latina y el Caribe

Lucila Reyes Sarmiento¹

Resumen. A ocho años de celebrada la Cumbre del Milenio cabe preguntarse acerca del cumplimiento del objetivo siete, referente al medio ambiente. En este breve ensayo se analizará el caso de América Latina con base en datos suministrados por algunas organizaciones internacionales, los cuales reflejan el poco avance en la consecución del objetivo en aspectos fundamentales para el planeta.

Palabras clave. Naciones Unidas, Objetivos del Milenio, medio ambiente, América Latina.

Abstract. After eight years of the Millennium Summit, one wonders about the fulfillment of the seventh goal concerning the environment. In this short essay the Latin America case will be analyzed based on data provided by some international organizations, which reflect the lack of progress in the achievement of the target.

Key words. UN, Millennium Goals, environment, Latin America.

Introducción

En los años 90, en la postguerra fría, la comunidad internacional retomó temas como el de las asimetrías Norte-Sur. Había cierto optimismo por parte de algunos sectores en que terminada la confrontación entre los dos bloques de poder internacional, los dineros y los objetivos se podrían centrar en aliviar la situación de la población del mundo que vivía en condiciones precarias y se podría eliminar la pobreza.

Butros Ghali, mientras ocupó el cargo de Secretario General de las Naciones Unidas, manifestó reiteradamente su preocupación por la suerte de los habitantes de los países empobrecidos y por ello propuso la realización de una serie de cumbres a fin de que la comunidad internacional tomara medidas al respecto. Solo después de su mandato, en el año 2000, se reunió en la ciudad de Nueva York lo que se denominó la Cumbre del Milenio, la cual propuso ocho objetivos con metas a cumplir entre los años 2015 y 2020. Los objetivos son los siguientes: erradicar la pobreza extrema y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre los géneros y la auto-

nomía de la mujer, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y fomentar una asociación mundial para el desarrollo (Naciones Unidas, 2000). Este artículo se centrará en el objetivo siete, referente al medio ambiente. El tema de la sostenibilidad ambiental se colocó en la agenda internacional hace varias décadas. Desde el informe del Club de Roma, *Los límites del crecimiento*, en los años 70, la humanidad empezó a tomar conciencia acerca de las consecuencias de los modelos económicos sobre el medio ambiente y del peligro para la sobrevivencia del ser humano de no modificar sustancialmente sus estilos de vida.

A partir de la Cumbre de Estocolmo, cada diez años se realizan reuniones para evaluar los resultados de los pronunciamientos de cada cumbre. Es posible que ahora exista un poco más de conciencia acerca de los problemas que aquejan al mundo en materia ambiental. Sin embargo, los resultados de las cumbres, los congresos y las declaraciones están lejos de cumplir sus objetivos en materia de pobreza y medio ambiente.

¹ Abogada. Magíster en Análisis de problemas políticos, económicos e internacionales contemporáneos.

En este breve ensayo se reflexionará acerca del objetivo séptimo denominado “Protección de nuestro entorno común”, que busca la sostenibilidad ambiental, que para ello fijó cuatro metas a conseguir para año 2015.

El séptimo objetivo

La Declaración del Milenio estableció en el aparte V:

Protección de nuestro entorno común

Decidimos, por consiguiente, adoptar una nueva ética de conservación y resguardo en todas nuestras actividades relacionadas con el medio ambiente y, como primer paso en ese sentido, convenimos en lo siguiente:

- *Hacer todo lo posible por que el Protocolo de Kyoto entre en vigor, de ser posible antes del décimo aniversario de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, en el año 2002, e iniciar la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero.*
- *Intensificar nuestros esfuerzos colectivos en pro de la ordenación, la conservación y el desarrollo sostenible de los bosques de todo tipo.*
- *Insistir en que se apliquen cabalmente el Convenio sobre la Diversidad Biológica y la Convención de las Naciones Unidas de lucha contra la desertificación en los países afectados por sequía grave o desertificación, en particular en África.*
- *Poner fin a la explotación insostenible de los recursos hídricos formulando estrategias de ordenación de esos recursos en los planos regional, nacional y local, que promuevan un acceso equitativo y un abastecimiento adecuado.*
- *Intensificar la cooperación con miras a reducir el número y los efectos de los desastres naturales y de los desastres provocados por el hombre.*
- *Garantizar el libre acceso a la información sobre la secuencia del genoma humano (Naciones Unidas, 2000).*

Esta declaración sintetiza los problemas más urgentes a resolver y propone una nueva ética con relación al ambiente. Sin embargo, este objetivo presenta dificultades porque en su esencia esos problemas están relacionados con el cambio climático y el manejo de recursos naturales como el agua y la biodiversidad, que de ninguna manera son temas neutrales. Las medidas que se requieren y que propone el documento acordado demandan de voluntad política de los Estados. La entrada en vigor del Protocolo de Kyoto, la aplicación del Convenio sobre Diversidad Biológica y el problema del agua son temas eminentemente políticos que involucran a otros actores internacionales como las multinacionales que tienen intereses económicos.

Este objetivo plantea cuatro metas específicas para ser cumplidas por parte de los Estados firmantes:

- *Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales y reducir la pérdida de recursos del medio ambiente.*
- *Haber reducido y haber ralentizado considerablemente la pérdida de diversidad biológica en 2010.*

- *Reducir a la mitad, para 2015, la proporción de personas sin acceso sostenible al agua potable y a servicios básicos de saneamiento.*
- *Haber mejorado considerablemente, en 2020, la vida de al menos 100 millones de habitantes de barrios marginales (Naciones Unidas, 2000).*

En principio estas metas pueden parecer sencillas de cumplir. De hecho, a partir de la Cumbre de Estocolmo las legislaciones nacionales fueron incorporando normas relacionadas con el medio ambiente. Por tanto, incorporar estos principios es una realidad en los países latinoamericanos y del Caribe, pues se han elevado a preceptos constitucionales o legales y se han incluido en las políticas públicas. Sin embargo, reducir la pérdida de recursos naturales y biodiversidad no es tan sencillo para estos Estados.

A ocho años de haberse propuesto los Objetivos del Milenio es importante preguntarse cómo va el cumplimiento efectivo de los mismos, más allá de las normativas jurídicas.

Los indicadores

Los indicadores permiten medir la efectividad de los objetivos. Los acordados para este objetivo son los siguientes:

- *Proporción de la superficie de tierras cubierta por bosques.*
- *Emisiones de dióxido de carbono (totales, per cápita y por cada dólar del producto interno bruto (PPA)) y consumo de sustancias que agotan la capa de ozono.*
- *Proporción de poblaciones de peces que están dentro de unos límites biológicos seguros.*
- *Proporción del total de recursos hídricos utilizados*
- *Proporción de zonas terrestres y marinas protegidas.*
- *Proporción de especies en peligro de extinción.*
- *Proporción de la población con acceso a mejores fuentes de agua potable.*
- *Proporción de la población con acceso a mejores servicios de saneamiento.*

- *Proporción de la población urbana que vive en barrios marginales (Naciones Unidas, 2000).*

Con relación a estos indicadores existen, al parecer, diferentes apreciaciones. Según un estudio de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (Cecchini y Azócar, 2007, p. 45) se encuentran diferencias entre las cifras de las Naciones Unidas y las de los Estados latinoamericanos. Dice el estudio:

En América Latina y el Caribe, solamente en el 10% de los casos las series de datos nacionales e internacionales sobre los ODM contienen los mismos valores. En el 37% de los casos, los datos de los informes nacionales ODM son diferentes o no comparables con los datos contenidos en la base de datos de Naciones Unidas sobre indicadores ODM. El restante 53% del total de series analizadas por este estudio no tiene datos en los informes nacionales ODM [...], lo que muestra que la disponibilidad de datos ODM a nivel nacional es aún insuficiente y que las Naciones Unidas en algunos casos poseen registros más acabados que los propios países.

Lo anterior constituye un problema grave porque la mayoría de los Estados de América Latina y el Caribe no cuentan con bases de información sólida y creíble, mientras que la información de las Naciones Unidas proviene de su sistema de agencias especializadas.

Existen, además, otras críticas con relación a estos indicadores:

Los indicadores seleccionados para dar cuenta de la inversión del deterioro ambiental [...] aparentemente tienen un rasgo en común importante. Se refieren a cierta forma de presión humana sobre un medio o recurso natural. La mejora se entiende en el sentido de una disminución del ritmo de aumento de la presión, de su estabilización y finalmente de la inversión del deterioro. Sin embargo, este enfoque, útil para monitorear la evolución de los patrones de producción y consumo, no da cuenta de la capacidad de regeneración o asimilación de los ecosistemas ni tampoco de la sostenibilidad misma del

uso de los recursos. Además, se debe ser cauteloso al considerar las progresiones lineales sobre el cumplimiento de las metas, debido a que la sostenibilidad de los avances depende de inversiones e intervenciones tanto en los sectores productivos como en las infraestructuras económica y social. En cualquier hipótesis, no puede descartarse la posibilidad de retroceso (CEPAL, 2005).

En el informe 2008 sobre los Objetivos del Milenio, las Naciones Unidas afirman que existen progresos en Latinoamérica en “educación y la salud básicas y en el camino hacia la igualdad de género”.

Breve discusión

Con relación a este objetivo hay tanto avances como retrocesos. En lo que se refiere al acceso al agua potable, dice el informe:

El 92% de la población tiene acceso a fuentes mejoradas de agua potable, lo que representa un aumento respecto del 84% registrado en 1990. Esto significa que la región ya ha alcanzado el objetivo de desarrollo del Milenio de reducir a la mitad el porcentaje de la población que no tiene acceso al agua potable. El progreso hacia el objetivo análogo con respecto al saneamiento ha sido menos rápido, pero de todas maneras la meta debería alcanzarse para el año 2015 —el 79% de la población accede ahora a instalaciones mejoradas de saneamiento, en comparación con el 68% en 1990 (Naciones Unidas, 2008).

Se puede afirmar que este objetivo se ha cumplido al año 2008 pero es necesario aclarar que de no prever medidas tendientes a frenar la deforestación y el mal uso de los suelos pertenecientes a las cuencas hidrográficas podrá haber retrocesos nuevamente en ese sentido.

Particularmente dramático resulta lo relativo a la superficie de tierras cubiertas por bosques. Este es un tema central para la humanidad y la salud del planeta. En el caso del Brasil y sus políticas forestales en principio lograron arrojar cifras favorables pero en 2008, al parecer, sus políticas

Las Naciones Unidas afirman que existen progresos en Latinoamérica en “educación y la salud básicas y en el camino hacia la igualdad de género”.

han sufrido reveses. De acuerdo a lo manifestado por Carlos Nobre, científico del Instituto de Investigación Espacial de Brasil:

6.000 kilómetros cuadrados de selva han desaparecido en los últimos cuatro meses. Esa cifra contrasta con una estimación de 9.600 kilómetros cuadrados que desaparecieron en los 12 meses que terminaron el 31 de julio, que [...] fue la menor tasa de deforestación desde la década de 1970 (ADN.es, 2008).

Según Carlos Nobre: *De mantenerse la tendencia actual, la deforestación, que en los pasados 30 años llegó a casi 600 mil kilómetros cuadrados sólo en la Amazonia brasileña —área equivalente a las superficies juntas de Alemania e Italia—, habrá destruido más de 30 por ciento de los bosques amazónicos en 2050, señala el nuevo informe del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (GIECC). Ese proceso puede “convertir en sabanas” (praderas cubiertas de pastos) hasta 60 por ciento de la Amazonia en este siglo, según un estudio realizado en 2003 por Carlos Nobre y Marcos Oyama, del Instituto Nacional de Investigaciones Espaciales (INPE) (Cultura científica y tecnológica, 2007).*

En la región del Chaco la situación no es mejor. De acuerdo a las declaraciones ofrecidas por el Director general de calidad ambiental y de recursos naturales de la Secretaría del Ambiente de Paraguay SEAM:

Estamos muy preocupados en relación a la deforestación que se está dando en toda la región occidental, en el Chaco paraguayo, se habla de cifras del orden de 130 mil hectáreas año, lo cual es preocupante en relación a un ecosistema frágil, como es la Región Occidental (ABC digital, 2008).

Es contundente el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) al respecto. En enero del presente año declaró con relación a deforestación en América Latina que:

De cada 100 hectáreas de bosque que se perdieron en el planeta entre 2000 y 2005, casi 65 correspondieron a esta área. En ese período, la tala registró un promedio anual de 4,7 millones de hectáreas, 249 mil hectáreas más que lo reportado entre 1990 y 2000 [...] Entre 2000 y 2005, la proporción de la superficie total cubierta de bosques se redujo en el área de Mesoamérica de 36,9 a 35,8 por ciento y en América del Sur de 48,4 a 47,2 por ciento. Sólo en el Caribe aumentó de 31 a 31,4 por ciento (PNUMA, 2008).

En el citado artículo esta agencia señala que el aumento de los precios de la soya impulsa la ocupación de zonas boscosas en algunos países como Bolivia, Brasil y Paraguay. Así mismo asocia este fenómeno al incremento del hato ganadero.

La CEPAL (2008) corrobora el triste panorama:

Dentro del medio natural latinoamericano y caribeño, resulta especialmente preocupante la pérdida cada vez más rápida de superficie y cobertura de bosque que alcanzó los -8,5% de variación acumulada entre 1990 y 2005, junto con los fenómenos de pérdida de hábitat y disminución de la biodiversidad. Así mismo, la degradación de las tierras

continúa siendo muy alta en varios países, alcanzando en forma agregada al 81% del territorio de 19 países.

Para el caso que nos ocupa, otros indicadores son bastante desalentadores, pues ya existían estudios del impacto negativo de los estilos de desarrollo en Latinoamérica (Sunkel, 1981). El último informe de las Naciones Unidas (2008) confirma cómo el modelo de desarrollo tiene un impacto negativo en el ambiente:

El crecimiento económico ha traído un aumento en las emisiones de dióxido de carbono, de mil millones de toneladas en 1990 se pasó a 1.400 millones de toneladas en 2007, en parte debido a la deforestación. [Para compensar esta realidad y, al decir de las Naciones Unidas, los Estados aumentaron] [...] la proporción protegida de recursos marinos y de tierra en la región aumentó del 7,3% en 1990 al 18,8% en 2007.

Si bien es muy importante que se aumenten las áreas protegidas de recursos marinos, pues es uno de los indicadores del objetivo siete, con ello no se suple el cumplimiento de otro indicador tan importante para la salud de la atmósfera como es la disminución de las emisiones de dióxido de carbono.

El informe de las Naciones Unidas de 2008 arroja interesantes resultados con relación a la disminución de gases que aportan a la capa de ozono como consecuencia del Protocolo de Montreal. Sin embargo, otros datos son poco alentadores:

[La] proporción de poblaciones sobreexplotadas y agotadas en la pesca marina ha aumentado levemente en los últimos 20 años, mientras que la proporción de poblaciones de peces subexplotadas y moderadamente explotadas ha disminuido. Con el uso de nuevos recursos, el total de captura se ha mantenido en general en el mismo nivel, pero esto puede resultar cada vez más difícil. [...] También hace falta adoptar medidas de manejo para mitigar los efectos de la pesca sobre los ecosistemas acuáticos [...] reducir la capacidad pesquera sigue siendo un objetivo clave en el manejo de la actividad pesquera del planeta (Naciones Unidas, 2008, p. 48).

El indicador referente a la proporción de personas que viven en tugurios está relacionado con el saneamiento básico y la instalación de agua, la falta de vivienda duradera y un entorno adecuado. De acuerdo a la CEPAL la situación en ese sentido ha mejorado en algunos aspectos:

En 2005, poco más de un tercio de la población urbana de regiones en desarrollo vivía en tugurios. [...] En muchos países de África septentrional, Asia y América Latina y el Caribe, la amplia mayoría de los hogares

en condición de tugurio carece solamente de una de esas características (CEPAL, 2008, pp. 9-19).

Sin embargo, de acuerdo al informe de la CEPAL, en América Latina aumentaron en 18 millones los seres que viven en tugurios.

Conclusión

Como se puede observar hay indicadores positivos y negativos con relación al medio ambiente de América Latina para el año 2008, de acuerdo con las cifras arrojadas por organismos del sistema de las Naciones Unidas. Se podría decir incluso que en América Latina hay avances en estos aspectos. Sin embargo, existen problemas medulares para el planeta como son los relativos a la deforestación, que necesariamente influye en los ecosistemas y en la pérdida de biodiversidad. Es posible que los Estados latinoamericanos aún no sean tan conscientes de su riqueza en biodiversidad pero también existe la posibilidad de que, aun conscientes de ellos, existan intereses más poderosos y problemas más graves relacionados con su gobernabilidad que les impiden mantener una política coherente tendiente a cumplir con este objetivo. •

Referencias

- ABC DIGITAL (2008). La SEAM analiza el problema. Deforestación del Chaco llega a 130.000 hectáreas al año. [Consultada el 5 de noviembre de 2008]. En URL: <http://www.abc.com.py/2008-10-28/articulos/464348/deforestacion-del-chaco-llega-a-130-000-hectareas-al-ano>
- ADN.es (2008). La deforestación de la selva del Amazonas se acelera en 2008. [Consultada el 5 de noviembre de 2008]. En URL: <http://www.adn.es/mundo/20080117/NWS-0621-Amazonas-deforestacion-accelera-selva.html>
- Cecchini, S. y Azócar I., (2007). Indicadores de los objetivos de desarrollo del Milenio en América Latina y el Caribe: una comparación entre datos nacionales e internacionales. CEPAL, Serie Estudios Estadísticos y Prospectivos No. 53, Santiago de Chile. [Consultada el 18 de octubre de 2008]. En URL: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/2/29282/LCL2767e.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], (2005). Objetivos de desarrollo del milenio: una mirada desde América Latina y el Caribe. [Consultada el 20 de octubre de 2008]. En URL: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/1/21541/capitulo6.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], (2008). Objetivos de desarrollo del milenio: una mirada desde América Latina y el Caribe. [Consultada el 06 de noviembre de 2008]. En URL: http://www.eclac.org/mdg/Documentos/graficos/ODM7/FICHA_ODM7.pdf
- Cultura científica y tecnológica, (2007, marzo-abril). Gran parte de la Amazonia será sabana para 2050: meteorólogos. CULCyT, Año 4, No. 19, p. 47.
- Universidad Autónoma de Ciudad Suarez, (s.f.). [Consultado el 4 de noviembre de 2008]. En URL: <http://www.uacj.mx/iit/CULCYT/marzo-abril2007/11SeccionCC.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU], (2000). Declaración del Milenio. Nueva York. [Consultado el 17 de octubre de 2008]. En URL: <http://daccessdds.un.org/doc/UNDOC/GEN/No0/559/54/PDF/No055954.pdf?OpenElement>, <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/pdf/MDGOverviewSPANISH.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU], (2008). Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe 2008. Nueva York. [Consultado el 4 de noviembre de 2008]. En URL: http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/pdf/MDG_Report_2008_SPANISH.pdf
- Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente [PNUMA]. Oficina Regional para América Latina, (2008). Deforestación aún gana la partida en América Latina. [Consultado el 5 de noviembre de 2008]. En URL: <http://www.pnuma.org/informacion/noticias/2008-02/12/#1>
- Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente [PNUMA]. Oficina Regional para América Latina, (2008). América Latina y el Caribe avanzan en lo que se refiere al agua, la salud y la igualdad para las mujeres y las niñas. Comunicado de Prensa. [Consultado el 21 de octubre de 2008]. En URL: <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/pdf/LatinAmericaSPANISH.pdf>
- Sunkel, O., (1981). La dimensión ambiental en los estilos de desarrollo de América Latina. Santiago de Chile: CEPAL.

Cómo formular una propuesta para la elaboración de un Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) a través del estudio de las situaciones ambientales del Instituto Comercial Loreto ubicado en la localidad octava de Bogotá (Kennedy)

Nubia Edith Céspedes¹, Zaida M. Romero S.² y Kerlin X. Martínez L.³

Resumen. Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) son estrategias de la educación ambiental que desde el aula y la institución escolar se vinculan a la solución integral de la problemática ambiental particular de una localidad o región. En este artículo se presenta una experiencia de investigación que muestra la formulación, construcción y desarrollo colectivo del (PRAE) con la comunidad educativa del Instituto Comercial Loreto, ubicada en la localidad octava de Bogotá (Kennedy), que parte inicialmente de una recolección de datos y descripción de las situaciones ambientales que se evidenciaron, y continúa con una metodología para identificar cuáles de éstas son las situaciones más críticas que se deben abordar, y finalmente se plantean unas alternativas de solución para las mismas. El objetivo es promover y consolidar el verdadero sentido con el que fueron propuestos y creados los (PRAE) dentro de la Política Nacional de Educación Ambiental, como herramientas fundamentales de cambio y mejoramiento de la calidad de vida de quienes se involucran en estos proyectos.

Palabras claves. educación ambiental, Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), contexto sociocultural, pedagogía, Política Nacional de Educación Ambiental.

Abstract. The school environmental projects (Proyectos Ambientales Escolares —PRAE—) are environmental education strategies which, from the classroom and the institution, are linked to the integral solution for the particular environmental problematic of a zone or a region. In this article, it is exposed a researching experience that socializes the formulation, construction and collective development of the PRAE with the community involved in the education of the Instituto Comercial Loreto located in the eighth zone of Kennedy. This presentation starts with the data collection and the description of the environmental situations found; then, it follows with a methodology to identify the most critical situations that must be tackled, and finally, some alternatives for the solution to the environmental problematic are raised. The goal in this text aims at promoting and consolidating the true sense the PRAE was created and proposed in the Environmental National Education Policies as fundamental tools for changing and improving the quality of life for the people involved in these projects.

Key words. environmental education, School Environmental Project (PRAE), socio-cultural context, pedagogy, Environmental National Education Policies.

Introducción

En los últimos tiempos la humanidad ha sido más consciente de la situación actual del planeta y de los cambios que ha generado a su paso, pero a pesar de ello el deterioro ambiental sigue avanzando en forma rápida y devastadora, debido al mal uso de los recursos, el desarrollo de actividades económicas y sociales y, sobre todo, por el desinterés de las personas frente a la necesidad de cambiar sus hábitos.

La posibilidad de contribuir a una solución integral de los problemas ambientales debe partir de la necesidad de consolidar un espacio de reflexión y acción permanente que genere, en individuos y colectivos, actitudes de valoración y respeto hacia el ambiente.

¹ Msc en ciencias Químicas, docente del Departamento de Formación docente de la Facultad de Educación, coordinadora y asesora del del proyecto coautora del artículo. kymros@hotmail.com

² Estudiante de XII semestre de Licenciatura en Química y Educación Ambiental. zai3da@hotmail.com

³ Graduada en Licenciatura en Química y Educación Ambiental. kerling6@hotmail.com