Editorial

Desde la psicología educativa: la incertidumbre en la praxis pedagógica y el poder de la autoeficacia y el bienestar socioemocional en los actores educativos

From an Educational Psychology Perspective: Navigating Uncertainty in Pedagogical Practice through the Power of Self-Efficacy and Socio-Emotional Well-Being among Educational Stakeholders

Víctor Manuel Prado Delgado[1*]
https://orcid.org/0000-0001-5494-6721

1. Universidad Antonio Nariño, Facultad de Psicología. Orcid: 0000-0001-2494-6721 victor.prado@uan.edu.co

https://doi.org/10.54104/papeles.v18n36.2626

* Autor de correspondencia: Víctor Manuel Prado Delgado, Universidad Antonio Nariño, Facultad de Psicología; Calle 22 Sur # 12D–81. Orcid: 0000-0001-5494-6721; Bogotá, Colombia. victor.prado@uan.edu.co

Recibido: 4 de noviembre de 2026
Aprobado: 4 de noviembre de 2026
Publicado: 4 de noviembre de 2026

Para citar este artículo: Prado, V. (2026). Desde la psicología educativa: la incertidumbre en la praxis pedagógica y el poder de la autoeficacia y el bienestar socioemocional en los actores educativos *Papeles, 18*(36), e2626. https://doi.org/10.54104/papeles.v18n36.2626

CC BY NC ND

Abrir la puerta al conocimiento exige una energía particular que viene desde el corazón, de lo consciente y de lo no consciente, la cual se puede traducir en actos provistos de toda la fuerza necesaria para aprender y para enseñar. Esta energía se nutre de la propia historia y de la calidad del marco de las interacciones que un individuo incorpora en escenarios familiares, educativos y sociales primariamente durante cada una de las etapas de su ciclo vital, potenciando su capacidad para comprender, asimilar y construir esquemas de vida con los cuales se integrará a los grupos que deliberadamente decida. En el plano formal de lo educativo, estos momentos para comprender, asimilar y construir implican nuevas aperturas de vida junto a un largo tiempo preestablecido, y la disponibilidad de su propia mente y cuerpo, que en últimas y mediante la validación de los demás, habilitan el tránsito armonioso por cada ciclo escolar.

Este tránsito armonioso de un sujeto por las diferentes etapas de su proceso de aprendizaje implican esfuerzos y desarrollo no solo cognitivos, sino también de orden ejecutivo, asociados a su capacidad para autorregularse en conjunto con un proceso instruccional mediado por la lúdica y la recursividad que la tecnológica genera, desde la perspectiva de la didáctica; ahora bien, el acto mismo de aprender, demanda la integración de altos niveles de motivación intrínseca y de una disposición cognitiva nutrida por la existencia de un sentido de vida relevante al momento de participar en todo aquello que configura un acto educativo.

Las investigaciones pedagógicas contemporáneas sobre los actores educativos en conjunto estudiantes, docentes y familias, han tejido una red conformada por una visión de corte algorítmica sobre el aprendizaje, centrada en la eficacia de la alternancia o de la exclusividad de entornos que apelan al contacto social directo o, a la diversidad de recursos que los modelos de la virtualidad y la inteligencia artificial proveen; independientemente del costo en el desarrollo de procesos psicológicos superiores y la capacidad para adquirir condiciones socioemocionales que permitan afrontar las demandas del entorno, las cuales también son reportadas en la literatura científica traducidas con atributos relacionados con el agotamiento cognitivo, la inmadurez emocional o unos niveles de fragmentación en los procesos identitarios y de aprendizaje.

Luckin y Cukurova (2022), señalan el riesgo de la alternancia de los modelos pedagógicos actuales, por ejemplo, los híbridos, en la medida en que pudiesen llegar a sacrificar el pensamiento crítico. Sin embargo, recuerdan la necesidad de favorecer la metacognición y la capacidad de control que los actores educativos deben tener sobre ejercicio formativo desde las cualidades que su rol exija; Por otra parte, Schunk (2020) anima desde la psicología educativa a los docentes para que sus aulas resulten ser dinámicas, alimenten la autoeficacia y el aprendizaje autorregulado.

Esta edición especial de la revista PAPELES, permite reflexionar de manera crítica y argumentativa sobre estos tópicos, logrando un recorrido maravilloso con una pluralidad propia de la riqueza del campo de aplicación disciplinar, que inicia con la relevancia de las pedagogías corporales y su poder para la configuración de la identidad desde lo motriz en línea con la ética y el encuentro con el otro; luego el lector podrá encontrar un texto que aborda las dinámicas de los grupos en relación con los aspectos de la complejidad que caracterizan las interacciones en el escenario familiar. No podría dejarse de mencionar la diversidad como punto de encuentro, y para ello la reflexión se plantea desde una investigación que contrasta el espectro autista junto con la dimensión nutricional de los sujetos, rescatando el binomio que sugiere la necesidad de lograr una homeostasis entre ellas, para favorecer el bienestar tanto biológico como emocional, que son requisitos *sine qua non*

para el aprendizaje y especialmente la verdadera inclusión educativa. De otra parte, la comunicación entre dos actores fundamentales del proceso, docentes y padres, madres de familia o cuidadores, se plantea como eje potenciador del aprendizaje, pues la corresponsabilidad y la retroalimentación de calidad facilita la implementación de mecanismos de autorregulación que monitorean el proceso con mayor eficiencia. Finalmente, este número especial presenta hallazgos importantes que validan investigaciones sobre la relación directa entre la práctica profesional pedagógica del docente y su capacidad de transformación o en otras palabras su capacidad de agenciamiento emanada de diseños críticos como la Investigación Acción por una parte, y de otra, está el papel de la autoeficacia y la comunicación docente en un entorno bastante específico como es, una segunda lengua, desde la perspectiva que promueve la psicología positiva, destacando la relación existente entre esta competencia lingüística y el patrón de relaciones en el que se mueve el ejercicio del docente en su cotidianidad profesional.

Es así como las diferentes investigaciones que hacen parte integral de este número en la revista PAPELES, logran subrayar la necesidad de reflexionar críticamente antes de asumir una postura didáctica o un diseño curricular que no esté permeado por las características de los entornos o de los contextos en el cual se aplican; desde la psicología educativa se logra interpelar los atributos del sujeto cognoscente, pero también del agente educativo que enseña y del territorio en el cual se daría el acto educativo; de tal suerte que, se pueda avanzar hacia una educación realmente emancipadora que incorpora o rescata su poder inclusivo y restablece el reconocimiento social y científico que implica la generación y apertura al conocimiento.

Referencias

Luckin, R., Cukurova, M., Kent, C., & Du Boulay, B. (2022). Empowering educators to be AI-ready. *Computers and education: artificial intelligence*, *3*, 100076. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100076

Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and social cognitive theory. *Contemporary educational psychology*, *60*, 101832. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101832