Artículo de revisión

Juan Fernando Garzón Tejada[1]
https://orcid.org/0009-0003-3284-1111

Francisco José Pozuelos Estrada[2]
https://orcid.org/0000-0002-1259-9917

[1] Universidad Pontificia Bolivariana, Escuela de Educación y Pedagogía, https://orcid.org/0009-0003-3284-1111; juan.garzont@upb.edu.co

[2] Universidad de Huelva, Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte, Departamento de Pedagogía; https://orcid.org/0000-0002-1259-9917; pozuelos@dedu.uhu.es

Currículo integrado en la educación básica y secundaria en América Latina: una revisión sistemática

Integrated curriculum in basic and secondary education in Latin America: A systematic review

https://doi.org/10.54104/papeles.v18n35.2382

Recibido: 13 de enero de 2026
Aprobado: 18 de febrero de 2026
Publicado: 23 de junio de 2026

*** Autor de correspondencia:**
Juan Fernando Garzón Tejada, Universidad Pontificia Bolivariana, Escuela de Educación y Pedagogía, https://orcid.org/0009-0003-3284-1111; Circular 1a, Número 70-01 Campus Laureles, Medellín, Colombia; juan.garzont@upb.edu.co



Para citar este artículo:
Garzón Tejada, J.C., y Pozuelos Estrada F.J. (2026). Currículo integrado en la educación básica y secundaria en Amperica Latina: una revisión sistemática. *Papeles, 18*(35), e2382.
https://doi.org/10.54104/papeles.v18n35.2382

Resumen

Introducción: el currículo integrado se plantea como una necesidad para la educación del siglo XXI. Su desarrollo y estudio se centra especialmente en países como Estados Unidos, Canadá y España. Por el contrario, en América Latina, aunque se viene implementando, existen vacíos de sistematización que motivan la necesidad de explorar su progreso en la región. **Metodología:** se realiza una revisión sistemática de acuerdo con el protocolo Prisma 2020 (*Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses*). La estructura Spider (*Sample, Phenomenon of Interest, Design, Evaluation, Research type*) y las variables de síntesis son utilizadas para la formulación de la pregunta de estudio y los criterios de elegibilidad y de exclusión. Se emplean dos tesauros (ERIC y Unesco Thesaurus) con el fin de normalizar conceptualmente los términos. Para las búsquedas documentales, se usan las bases de datos Scopus, SciELO y Clacso. **Resultados y discusión:** la búsqueda sin criterios de inclusión-exclusión arroja 2410 registros. A través de procesos de automatización, se excluyen 2348, que se filtran a 62 artículos en elegibilidad. Finalmente, 15 estudios son analizados y revisados en profundidad. Cinco categorías son emergentes en el análisis para los procesos de integración curricular en América Latina. **Conclusiones:** la revisión sistemática evidencia que el currículo integrado en América Latina es un proceso en construcción. En su implementación, se favorece el aprendizaje significativo, el ambiente escolar y el diálogo disciplinar. Se plantea la necesidad de una sólida fundamentación epistemológica y pedagógica, así como apoyo institucional y político para su desarrollo. Favorecer un currículo integrado implica transformar las prácticas docentes, flexibilizar el currículo y fortalecer la formación docente.

Palabras clave
Currículo integrado; currículo interdisciplinario; integración curricular

Abstract

Introduction: Integrated curriculum is presented as a necessity for twenty-first-century education. Its development and study have been concentrated mainly in countries such as the United States, Canada, and Spain. In contrast, although it has been implemented in Latin America, gaps in systematization persist, motivating the need to examine its progress in the region. **Methodology:** A systematic review was conducted in accordance with the Prisma 2020 protocol. The Spider structure and synthesis variables were used to formulate the research question and define eligibility and exclusion criteria. Two thesauri (ERIC and Unesco Thesaurus) were used to conceptually standardize the terms. The documentary searches were carried out using the Scopus, SciELO, and Clacso databases. **Results and discussion:** The search without inclusion-exclusion criteria

Keywords
Integrated curriculum; interdisciplinary curriculum; integrated education

yielded 2,410 records. Through automated processes, 2,348 articles were excluded, resulting in a sample of 62 articles at the eligibility stage. Finally, 15 studies were analyzed and reviewed in depth. Five categories are shaping curriculum integration in Latin America. **Conclusions:** The systematic review indicates that curricular integration in Latin America is a process that is still under development. Its implementation favors meaningful learning, a supportive school environment, and constructive disciplinary dialogue. The need for a solid epistemological and pedagogical foundation, as well as institutional and political support for its advancement, is identified. Promoting an integrated curriculum involves transforming teaching practices, making the curriculum more flexible, and strengthening teacher education.

1. Introducción

El currículo integrado se presenta como una alternativa para responder a las demandas educativas del siglo XXI a una educación que reclama un saber amplio y facilitador de aprendizajes que permitan a los estudiantes estudiar su contexto y los problemas que los afectan (Drake y Reid, 2018; Pozuelos Estrada et al., 2021). Con la integración curricular, se busca superar la fragmentación del conocimiento, así como promover una comprensión más holística y compleja de la realidad (Morin, 1999).

Su implementación se inscribe en las acciones orientadas al mejoramiento de la calidad educativa, que ha generado un creciente interés investigativo, evidenciado en el aumento de publicaciones sobre integración curricular en el contexto mundial en los últimos años. Este interés responde a diversas necesidades asociadas con su implementación (Pozuelos Estrada et al., 2021), o bien mediante reformas en distintos niveles del sistema educativo (básica primaria, secundaria y media, educación superior), o bien como estrategia para impulsar procesos de transformación educativa y pedagógica.

No obstante, en América Latina los estudios en materia curricular se han centrado principalmente en las reformas curriculares, en las leyes de organización curricular, en su gestión y desarrollo, donde se evidencia una escasa sistematización sobre el desarrollo del currículo integrado en la región, lo que ha generado vacíos en la comprensión, la documentación y el reconocimiento de las experiencias locales. Esta situación contribuye al desconocimiento de la producción académica sobre este tema y limita la consolidación del reconocimiento de los avances en su implementación.

Por el contrario, se observa cómo este objeto de estudio presenta una implementación y sistematización en países anglosajones y en España (Baene, 2010; Drake y Reid, 2018; Pozuelos Estrada et al., 2021; Torres Santomé, 2012); de esta manera, se destacan áreas geográficas con desarrollos teóricos significativos, cuyos aportes se reflejan en su producción bibliográfica. En contraste, en el contexto latinoamericano, la revisión de estudios sugiere que, si bien se han logrado avances en los planteamientos sobre currículo integrado, es necesaria una mayor documentación y sistematización. Desde esta perspectiva, es el interés de realizar una revisión sistemática sobre los procesos de investigación en torno al currículo integrado en América Latina.

Tabla 1. *Criterios Spider para la formulación de pregunta de investigación*

Criterio	Descriptor
S (muestra)	Educación básica o secundaria en América Latina
PI (fenómeno de interés)	Integración curricular (enfoques, estrategias, desafíos, logros)
D (diseño)	Investigaciones descriptivas, explicativas o exploratorias, evaluaciones, investigación teórica
E (evaluación)	Percepciones, logros, desafíos o impactos
R (tipo de investigación)	Cualitativa, mixta o teórica

Fuente: elaboración propia.

2. Metodología

2.1 Pregunta de indagación

La revisión sistemática se realizó bajo el protocolo Prisma 2020 (*Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses*) expuesto por Page et al. (2021), que parte del interés por reconocer la implementación del currículo integrado en América Latina en el periodo 2010-2025, en busca de identificar aquellos enfoques, logros o desafíos reportados en la literatura. Este interés, siguiendo los marcos conceptuales presentados por Doody y Bailey (2016), permitieron formular y revisar la pregunta de indagación desde la estructura de investigaciones cualitativas Spider (*Sample, Phenomenon of Interest, Design, Evaluation, Research type*), que es compatible con el enfoque Prisma 2020. A partir de este marco, se establecieron los respectivos criterios (tabla 1) para la pregunta orientadora de la revisión: "¿Cómo se ha implementado (enfoques, estrategias, desafíos o logros) el currículo integrado en la educación básica y secundaria de América Latina en el periodo 2010-2025?".

2.2 Criterios de inclusión

Como complemento a la estructura Spider, se aplicaron las variables de síntesis (tabla 2) presentadas por Sánchez Serrano et al. (2022), que permitieron acotar los resultados de los documentos analizados, al especificar las necesidades de revisión de acuerdo con las publicaciones resultantes de las búsquedas realizadas; por tanto, especificar los elementos de inclusión-exclusión. En este caso, las variables abordadas fueron metodológicas (entendidas como aquellos elementos metodológicos plasmados en los artículos analizados) y sustantivas (relacionadas con el objeto de estudio).

En relación con los elementos considerados en las tablas 1 y 2, se formularon los criterios de inclusión y exclusión presentados en la tabla 3. A partir de los resultados, se realizó un proceso de cribado orientado a la revisión de los títulos y el resumen de los artículos.

Los criterios de inclusión y exclusión presentados en la tabla 3 se definieron antes del proceso de búsqueda y recuperación documental y se aplicaron de manera sistemática durante las fases de identificación y cribado de los estudios. En particular, se consideraron los siguientes criterios:

- Año de publicación: se estableció una ventana temporal de 15 años para contar con un referente actualizado de la producción investigativa.
- Área geográfica de procedencia: se incorporaron estudios desarrollados en América Latina en torno al objeto de estudio.
- Idioma de publicación: se consideró el español como lengua mayoritaria en la región, así como portugués e inglés,

Tabla 2. *Variables de síntesis para la formulación de criterios de elegibilidad*

Variables	Descripción	
Metodológicas	Naturaleza investigativa	Cualitativa, cuantitativa, mixta o teórica
	Fuente	Investigación documental, empírica o metodológica
	Objetivo de estudios	Descriptivo, explicativo, exploratorias
	Año de publicación	2010-2025
Sustantivas	Lugar	Estudios sobre integración curricular en América Latina
	Nivel educativo	Educación básica o secundaria
	Contenido-terminología	Integración curricular o currículo integrado
	Idioma	Español, portugués e inglés
Indicadores	STEM-TIC	No se incluyen documentos asociados a enfoques STEAM o de integración de TIC en el currículo.
	Políticas, implementación, efectividad	Estudios que analicen las políticas sobre integración curricular, su implementación en la educación o efectividad en el aprendizaje de los estudiantes.

STEAM: *science, technology, engineering, and mathematics*; TIC: tecnologías de la información y de la comunicación; STEAM: *science, technology, engineering, art, and mathematics*. Fuente: elaboración propia.
Fuentes de información y estrategia de búsqueda

debido a su amplia difusión en la producción científica internacional.

- Nivel educativo: se incluyeron investigaciones centradas en educación básica y secundaria, excepto aquellas referidas a educación superior por responder a intereses analíticos propios de otras revisiones.
- Naturaleza investigativa: dado que los estudios sobre integración curricular han abordado tanto su implementación como su efectividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Garzón-Tejada, 2025), se incluyeron investigaciones de enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto.
- Contenido: se excluyeron estudios asociados a enfoques como STEAM, integración de las TIC o integración para la inclusión educativa, al centrarse esta revisión en el diálogo disciplinar entre asignaturas en un currículo determinado.
- Disponibilidad: se consideraron solo publicaciones con acceso a texto completo, lo cual implica la exclusión de materiales referenciales sin disponibilidad íntegra al texto.

2.3 Fuentes de información y estrategia de búsqueda

Inicialmente, se seleccionan cuatro fuentes de información: ERIC, Scopus, SciELO y Clacso; no obstante, la búsqueda inicial en ERIC, de acuerdo con los criterios de inclusión, no arrojó resultados. En consecuencia, y en consideración a que algunas bases de datos tienen limitaciones en la recuperación de resultados de publicaciones no inglesas, se descartó ERIC. Finalmente, se usaron tres para la localización de los estudios, dos de ellas con alcance a los repositorios regionales para garantizar cobertura latinoamericana: SciELO y Clacso; y una de ellas multidisciplinaria: Scopus, que, a diferencia de otras bases de datos, focaliza investigaciones de alta calidad y con cobertura de información científica de los denominados países emergentes, entre ellos, varios latinoamericanos.

Dada la diversidad terminológica asociada al objeto de investigación y en busca de evitar sesgos en los resultados y estudios incluidos, se revisaron los términos de búsqueda en

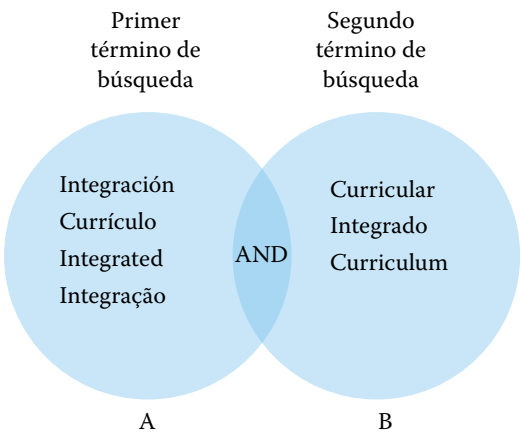
Tabla 3. *Criterios de inclusión y exclusión para la revisión sistémica*

Criterio	Inclusión	Exclusión
Año de publicación	Artículos publicados entre 2010 y 2025	Estudios anteriores a 2010
Área geográfica	Estudios sobre integración curricular en América Latina o que analicen casos latinoamericanos	Estudios centrados en otras áreas (Estados Unidos, Canadá, Europa, Asia)
Idiomas	Estudios publicados en español, inglés y portugués	Artículos publicados en otros idiomas
Nivel educativo	Educación básica o secundaria	Educación superior
Tipo de documentos	Artículos científicos, tesis, artículos de reflexión, estudios de caso	Cartas del editor, reseñas
Naturaleza investigativa	Cualitativa, cuantitativa, mixta o teórica	
Contenido-terminología	Estudios que aborden prácticas, evaluaciones, políticas o teorías sobre integración curricular-currículo integrado	Estudios sin relación con la integración curricular o asociados a estrategias de integración curricular para la inclusión educativa o articulación de las TIC. Procesos asociados a STEAM
Disponibilidad	Acceso completo al contenido	Documentos limitados al resumen, sin acceso completo. Documentos duplicados a texto completo.

TIC: tecnologías de la información y de la comunicación; STEAM: *Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics*.
Fuente: elaboración propia.

los tesauros ERIC y Unesco Thesaurus para tener normalización conceptual. Del proceso se observa un reconocimiento del término *currículo integrado*, cuyas notas de alcance tienen correspondencia con el estudio. Visto así, la estrategia de búsqueda se desarrolló a partir de una aceptada y comprensible lista de potenciales términos y en los idiomas definidos, como se observa en la figura 1, que, sin establecer los filtros presentados, arrojaban un alto volumen de documentos. De ahí la necesidad de hacer uso de los criterios de inclusión-exclusión formulados en la tabla 3.

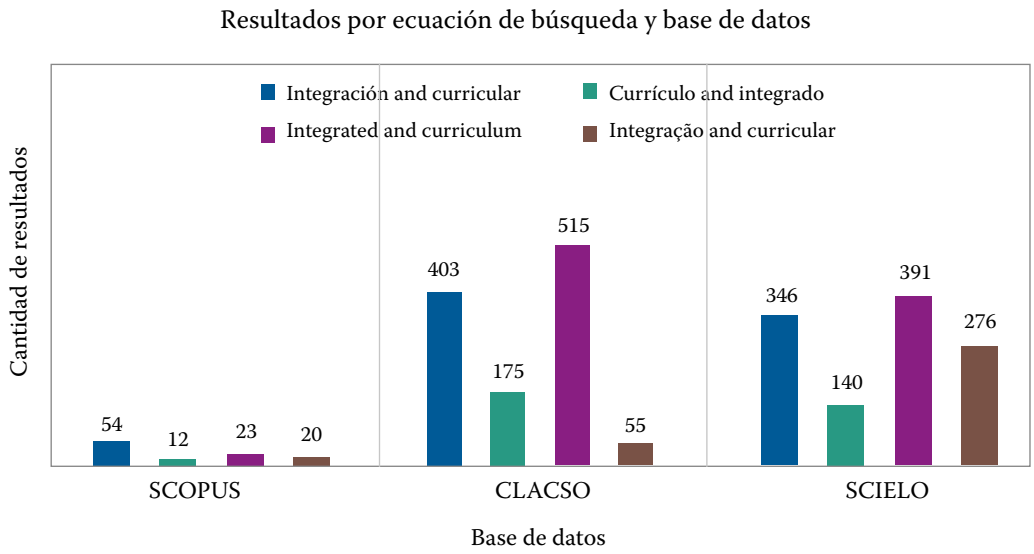
Figura 1. Términos y ecuaciones de búsqueda empleados para la revisión sistemática.



Fuente: elaboración propia con apoyo en IA.

En el diagrama, se representa la combinación de términos de búsqueda mediante la intersección booleana AND. El círculo A contiene cada uno de los primeros términos de búsqueda en los distintos idiomas en los que se rastrea la información y el círculo B cada uno de los segundos términos complementarios de la ecuación. De esta forma, la intersección A ∩ B representa que, en la búsqueda, debe considerarse que los registros recuperados han de contener, al menos, un elemento de A y otro de B, es decir, estudios que tratarán explícitamente sobre currículo integrado. Los resultados obtenidos de este proceso pueden observarse en la figura 2.

Figura 2. *Resultados obtenidos en las bases de datos con las ecuaciones de búsqueda.*



Fuente: elaboración propia.

2.4 Proceso de selección de estudios y extracción de datos

El proceso de revisión para la selección de los estudios se diseña con base en el protocolo Prisma 2020, en consideración a las siguientes etapas: identificación, cribado, elegibilidad, inclusión y análisis.

En la primera fase, identificación, se establece la pregunta orientadora del estudio. Como se señaló, se revisa y consolida desde la herramienta Spider y las variables de definición, que, en su conjunto, permiten establecer los criterios definidos para la formulación del protocolo. Posteriormente, con los términos, se realiza la búsqueda sistemática en las bases de datos seleccionadas.

En la segunda etapa, cribado, se efectúa la revisión de los estudios obtenidos, realizando lectura del título y resumen de los artículos, así como verificando que cumplieran con los criterios de inclusión formulados en el protocolo.

En la tercera etapa, elegibilidad, se procede a revisar el contenido de cada publicación para verificar que presentaran los criterios de inclusión y estuvieran alineados con el propósito de la sistematización.

Finalmente, se tiene una selección de documentos para realizar su respectivo análisis, a los cuales se les realiza una extracción de datos, teniendo como referencia los elementos establecidos en la tabla 4.

Tabla 4. *Elementos de análisis para los registros revisados en profundidad*

Autor-año	Revista	País	Nivel educativo	Objetivo del estudio	Principales hallazgos	Implicaciones educativas
Registro	*Registro*	*Registro*	*Registro*	*Registro*	*Registro*	*Registro*

Fuente: elaboración propia.

3. Resultados y discusión

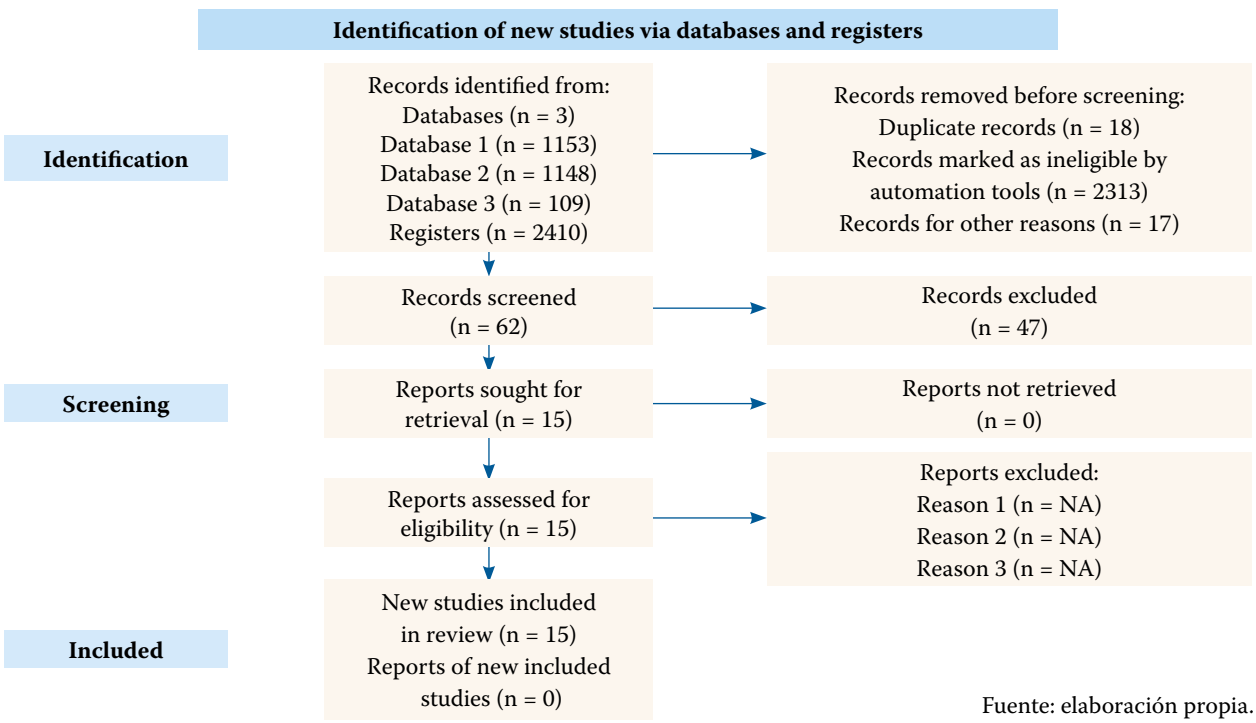
3.1 Resultados

Inicialmente, se identificaron 2410 registros, recuperados mediante búsqueda sistemática en las bases de datos Scopus (*n* = 109), SciELO (*n* = 1153) y Clacso (*n* = 1148). Tras la aplicación de los criterios de elegibilidad y exclusión mediante las herramientas de filtrado automatizado disponibles en cada base de datos, se eliminaron 2313 registros, se adicionaron 18 por duplicidad y 17 por diversas razones (artículos asociados a integración de las TIC en el aula, a procesos STEAM y a integración educativa), para 2348 artículos excluidos.

Como resultado, se mantuvieron 62 artículos potencialmente elegibles e incorporados para la fase de cribado. Se realizó revisión mediante la lectura de título y resúmenes de cada uno con el fin de verificar su pertenencia con el objeto de estudio. De este análisis, se descartaron 47 artículos porque contienen algunos de los elementos relacionados en la exclusión. Finalmente, 15 artículos cumplieron con los criterios establecidos para incorporarse en el análisis cualitativo (Stovold et al., 2014; fig.3).

La figura 3 muestra el proceso de identificación, cribado y selección de los estudios incluidos en esta revisión sistemática, conforme al protocolo Prisma 2020. De 2410 registros iniciales, tras la eliminación de duplicados y la aplicación de los criterios de exclusión, se mantuvieron 62 estudios para la revisión de títulos y resúmenes. De ellos, 47 fueron descartados por no cumplir los criterios de elegibilidad; finalmente, resultaron 15 artículos seleccionados para el análisis cualitativo. El diagrama refleja un procedimiento sistemático, transparente y consistente con los estándares metodológicos internacionales. Se estructura con apoyo del *software* libre de diagrama de flujo de Haddaway et al. (2022; tabla 5).

Figura 3. *Diagrama de flujo Prisma*



Fuente: elaboración propia.

Tabla 5. *Resultados de la revisión de búsqueda de cada uno de los artículos seleccionados*

Autor año	Revista	País	Nivel educativo	Objetivo del estudio	Principales hallazgos	Implicaciones educativas
Lugo López y Pérez Almagro (2022)	Revista Electrónica Educare	Costa Rica	Educación básica primaria	Implementar y evaluar el impacto que la "Estrategia pedagógica interdisciplinar (EPI): Unidades de trabajo integrado" tiene en el rendimiento académico del estudiantado de primero en las pruebas estandarizadas de matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales	Se encuentran diferencias significativas entre los rendimientos del grupo control y experimental. Se evidencia en la mejora del rendimiento académico del grupo experimental en la prueba estandarizada empleada como instrumento de evaluación	La "Estrategia pedagógica interdisciplinar (EPI)" incide favorablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La aplicación de unidades de trabajo integrado demuestra que no es necesario fragmentar el conocimiento escolar. El cambio en las dinámicas de clase favorece los procesos de convivencia escolar.
Medina Paredes et al. (2022)	Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Bolivia	Educación secundaria	Determinar enfoques de integración para integrar las matemáticas y la física utilizando las actividades sugeridas en el programa de estudio de matemáticas de primer año medio vigente (correspondiente al primer año de educación secundaria), que relacionan los objetivos de aprendizaje de ambas asignaturas	Se encuentran en los temas abordados la falta de componentes conceptuales y procedimentales que permitan desarrollar enfoques de integración generadores de aprendizajes profundos en ambas disciplinas. Se evidencia ausencia de orientaciones para que los docentes contextualicen interdisciplinariamente los aprendizajes de ambas asignaturas.	Los procesos disciplinares y de integración curricular no son opuestos, se complementan, de ahí la necesidad de abordar contenidos específicos en una asignatura y posteriormente integrarlos en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Se plantea la necesidad de apoyar a los docentes a visualizar y establecer conexiones interdisciplinarias que permitan desarrollar aprendizajes en profundidad.
Arguedas-Ramírez y Camacho-Oviedo (2021)	Revista Electrónica Educare	Costa Rica	Educación básica primaria	Fortalecer la formación de los estudiantes a partir de la experiencia de integración curricular en la educación básica primaria	Desarrollar una propuesta con enfoque de integración curricular implica romper esquemas, pensar de otra manera las prácticas de aula y un cambio en el estilo docente. La implementación de un proceso de integración curricular no solo afecta el currículo, también las estrategias metodológicas y la evaluación. Promueve el trabajo colaborativo entre docentes y una negociación proactiva de espacios, recursos y contenidos.	Implementar estrategias de integración requiere esfuerzos organizativos y académicos. El desarrollo de procesos de integración curricular debe efectuarse de forma paulatina en cuanto implica romper esquemas mentales tradicionales para comprender el significado de la integración desde el hacer y no desde la teoría.

Autor año	Revista	País	Nivel educativo	Objetivo del estudio	Principales hallazgos	Implicaciones educativas
Silva (2011)	Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação	Brasil	Educación secundaria	Analizar la implantación de una política curricular que busca la integración entre educación profesional y educación general	Se plantea que existen interpretaciones divergentes sobre lo que es integración curricular. Los docentes reflejan preocupación frente al tiempo necesario para implementar esta modalidad de enseñanza. Se presentan dificultades para tener un consenso colectivo cuando se presentan divergencias conceptuales entre las asignaturas, llevando a los docentes a reafirmar sus posturas con referencia a su formación. Se plantea que al pensar una integración curricular que trascienda los muros de la escuela se está dejando la responsabilidad al docente, lo que lleva a una filosofía del sujeto en la que se pone en el centro al profesor para recomponer lo que se encuentra separado y dividido en la sociedad.	Pensar la estructura de una organización curricular desde un enfoque integrado significa repensar la organización pedagógica y curricular desde una perspectiva que trascienda los enfoques obsoletos. Necesidad de formar a los docentes en los principios y componentes del currículo integrado, así como promover la flexibilidad entre pares para la construcción de un currículo dialogado.
Sousa et al. (2022)	Educação em Revista	Brasil	Educación secundaria	Establecer, a partir temas generadores, redes temáticas que permitan una organización transversal de la educación financiera en el plan de estudios del curso técnico en tecnologías de la información integrado con la educación secundaria en el Campus Sena Madureira, en el Instituto Federal de Acre (IFAC)	Las situaciones cotidianas vividas por el estudiante permiten la construcción de redes temáticas contextualizadas. La generación de redes temáticas que permitan la integración de conocimientos hace que el docente tome distancia de los estándares conservadores de las rutinas pedagógicas caracterizadas en materiales predefinidos, hacia la configuración de una actitud crítica e investigativa.	Los procesos escolares deben incorporar situaciones cercanas a los contextos y realidades del estudiante para que el aprendizaje adquiera sentido. El desarrollo de un currículo integrado requiere modificar prácticas docentes para facilitar la conexión entre diversos conocimientos.
Medina Cardozo (2023)	Revista Conrado	Cuba	Educación básica primaria y secundaria	Reflexionar sobre los fundamentos epistemo-lógicos que subyacen al modelo de experiencias de aprendizaje inte-grado propuesto en la educación peruana actual	El modelo de experiencias de aprendizaje integrado que se viene impulsando en la educación básica regular, propuesto por el Ministerio de Educación peruano, tiene su sustento epistemológico en la teoría del pensamiento complejo de Edgar Morin y en la interdisciplinariedad, lo que permite afirmar que efectivamente se trata de	Se señala que el docente debe abrirse a nuevos para-digmas educativos como el crítico y el complejo a partir de una autoformación para que el cono-cimiento de estos les permita condu-cirse y conducir a sus estudiantes

Autor año	Revista	País	Nivel educativo	Objetivo del estudio	Principales hallazgos	Implicaciones educativas
					un cambio paradigmático importante en la educación peruana. No obstante, esta metodología no ha sido debidamente entendida por los actores educativos, debido a la falta de claridad en el sustento dado por el Ministerio y el modelo paradigmático positivista e ideológico que subyace en la formación docente.	de un pensamiento interdisciplinar.
Coronel Berríos (2011)	Revista Integra Educativa	Bolivia	Educación básica primaria	Reflexionar sobre varios aspectos a reconsiderar desde el currículo base del Subsistema de Educación Regular para la construcción de un currículo integrado	Se plantea la necesidad de establecer un currículo integrado que parte de las necesidades de los contextos, de los interés y las motivaciones de cada espacio educativo para evitar que las propuestas no recaigan en asignaturas y disciplinas aisladas. Las ideas rectoras que guíen los campos de saberes y conocimientos deben ser desarrolladas desde una metodología que accione el trabajo colectivo para formar en los estudiantes hábitos de vida sociocomunitaria.	El desarrollo del currículo integrado requiere pensar una escuela de adentro hacia fuera, es decir, que el aula y la comunidad tengan participación en la selección de contenidos. Se deben considerar los conocimientos previos que tienes los estudiantes, su contexto biológico, psicológico y sociocultural, rompiendo la estructura de un currículo emanado de un orden superior como formas de construcción de un currículo integrado.
Matheus y Lopes (2011)	Pro-Posições	Brasil	Educación básica primaria y secundaria	Analizar la política curricular del sistema escolar municipal de Niterói (RJ), comprendiendo la significación, las articulaciones y disputas intrínsecas en este proceso	Se encuentra una disputa sobre el espacio y la autoridad pedagógica para formular y gestionar el currículo, especialmente en la comprensión de la integración curricular. La oposición a los cambios se entiende como un proceso democrático que permite conocer la posición de los sujetos en el proceso de significación curricular. Se plantea que hay dos disputas en la configuración del currículo integrado. Una que aboga por una propuesta	Los profesores deben participar en los procesos de significación del currículo para no sentirse excluidos de los cambios planteados por las políticas, de esa forma involucra sus percepciones, cuestionando la representación política como un poder establecido.

Autor año	Revista	País	Nivel educativo	Objetivo del estudio	Principales hallazgos	Implicaciones educativas
					de integración curricular donde las disciplinas se encuentren de forma articulada y no jerárquica para la organización del conocimiento, es decir, una diversidad disciplinaria en la que no se anule ninguna área de conocimiento. Otra que aboga para que todas las disciplinas tengan el mismo valor en el currículo, en términos de espacio y prestigio y, para que existan oportunidades para planificar iniciativas interdisciplinarias.	
Mozena y Ostermann (2014)	Revista Brasileira de Ensino de Física	Brasil	Educación secundaria	Analizar las políticas públicas educativas sobre integración curricular que configura un modelo interdisciplinar denominado ciencias naturales para la enseñanza de la física, la biología y la química en la educación secundaria	Se plantea que, basados en una revisión bibliográfica, no existe respaldo científico para implementar la integración por áreas en la educación secundaria; por tanto, no recomienda la eliminación de disciplinas por medio de la integración curricular. La propuesta de una política de integración curricular se observa como una solución para contrarrestar la falta de docentes en una disciplina específica. Situación que favorece la ubicación de un docente por escuela, otorgándole más tiempo para planear, adaptando los materiales para reducir la cantidad de contenidos.	Se sugiere revisar la aplicación de la integración curricular en áreas específicas, en este caso de la física, en la educación secundaria. Los procesos de integración curricular deben considerar la formación disciplinaria y el conocimiento en integración curricular para implementar una política con este enfoque.
Borrero de Castillo y Barros Agüero (2017)	Educación Física y Ciencia	Argentina	Educación básica primaria	Analizar los resultados de aprendizaje mediante la interdisciplinaridad de la educación física y las ciencias naturales en niños de tercer grado de la educación básica primaria	Se presenta una efectividad de la interdisciplinariedad entre la Educación Física y las Ciencias Naturales evidenciada en un mejoramiento en el dominio de los conceptos básicos de ambas disciplinas por	El desempeño de los estudiantes puede favorecerse, al incrementar el dominio conceptual en las áreas del conocimiento.

Autor año	Revista	País	Nivel educativo	Objetivo del estudio	Principales hallazgos	Implicaciones educativas
					parte de las niñas. La interdisciplinaridad permite un mejor ambiente de trabajo, genera una mayor motivación que da como resultado un aprendizaje con sentido y significación.	
Jelves Zárate (2017)	Paulo Freire: Revista de Pedagogía Crítica	Brasil	Educación básica primaria y secundaria	Reconocer las representaciones sociales que en relación con el Currículo Integrado habita en la Comunidad Educativa Mar Abierto de Valparaíso	Se plantea que existe una debilidad en la fundamentación teórica por parte de los participantes en los procesos de integración curricular, siendo la base de la argumentación posiciones intuitivas. Se encuentran las motivaciones existentes frente a prácticas escolares tradicionales que generan resistencias frente a cambios pedagógicos emancipatorios.	Necesidad de realizar formación docente para la comprensión teórica de los procesos de integración curricular.
Rodrigues (2009)	Revista IberoAmericana de Estudos em Educação (RIAEE)	Brasil	Educación básica primaria	Comprender el proceso de organización del currículo integrado en la práctica pedagógica docente	Se observa que el espacio escolar tiene una estructura flexible para la organización curricular; no obstante, los procesos de integración curricular son variables, al tener tendencias hacia un currículo disciplinario y en otras hacia un currículo integrado. En las prácticas docentes, predomina la organización disciplinaria iniciando en las formas de organización curricular.	Desarrollar prácticas de un currículo integrado implica movilizar los tradicionales enfoques de enseñanza-aprendizaje, siendo un reto para el cambio educativo.
Jauregui Mora (2018)	Revista Boletín Redipe	Colombia	Educación secundaria	Caracterizar la transversalidad un currículo de secundaria	La educación tradicional ha sido heredera de una fragmentación del conocimiento que incide en la configuración de un currículo técnico, generando desarticulación en nuevas políticas curriculares. La incorporación de ejes transversales al currículo ha presentado	Considerar que en el campo curricular la transversalidad adopta una perspectiva social crítica frente a los currículos tradicionales que dificultan una visión global e interrelacionada hacia los problemas de la humanidad.

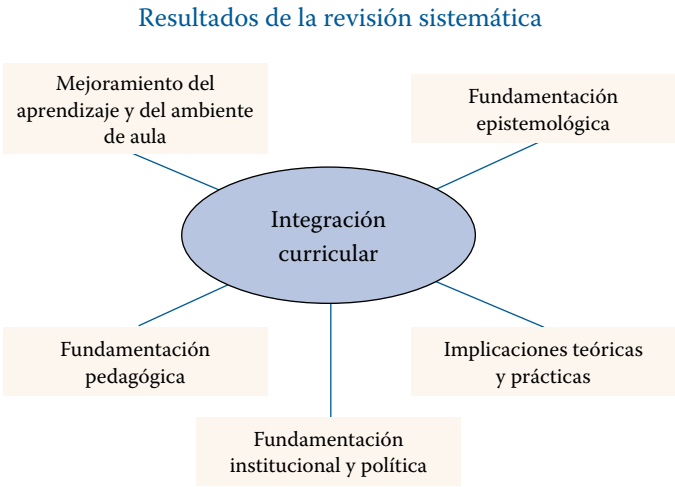
Autor año	Revista	País	Nivel educativo	Objetivo del estudio	Principales hallazgos	Implicaciones educativas
					dificultades en la forma de entretejerlos a las áreas del currículo. Los contenidos transversales permiten abrir diálogo con otros saberes de diferentes asignaturas y sirven de puente entre el saber académico y el contextual.	i
Colla (2019)	Currículo sem Fronteiras	Brasil	Educación básica primaria y secundaria	Revisión de la integración curricular como práctica que puede contribuir a la formación ética en la contemporaneidad	El diálogo de saberes es necesario para promover un conocimiento vivo conectado con el mundo de la vida, un diálogo disciplinar que debe partir desde la misma base del desarrollo humano.	Visualizar desde el sentido humano todo proceso de cambio curricular porque la dimensión ética permea todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y la vida escolar en su conjunto.
Casanova Romero e Inciarte González (2016)	Revista Ciencias y Humanidades	Venezuela	Educación básica primaria y secundaria	Develar los mecanismos idóneos que permitieran la articulación de los elementos que conforman la estructura de integración curricular para el desarrollo de competencias	Se plantea que, a través de la transversalidad, vista como proceso, se recorre el currículo de forma sincrónica y diacrónica, lo cual favorece no solo la adquisición de la información relevante y significativa, sino también el desarrollo de estructuras de pensamiento y de acción. Se afirma que la transversalidad redefine el sistema clásico de la organización de los contenidos.	La integración curricular puede plantearse como alternativa de formación integral y desarrollo de competencias.

Fuente: elaboración propia.

3.3 Discusión

Esta revisión sistemática busca reconocer la implementación del currículo integrado en América Latina en el periodo 2010-2025, para identificar aquellos enfoques, logros o desafíos reportados en la literatura. Posterior a la realización de las fases del método Prisma 2020, 15 estudios conformaron el cuerpo de análisis, lo que hizo posible una revisión del objeto de estudio en el contexto latinoamericano. Los resultados derivados de los artículos seleccionados permiten centrar su discusión a partir de la configuración de cinco categorías emergentes desde el análisis de contenido: mejoramiento del aprendizaje

Figura 4. *Categorías de discusión de la revisión sistemática.*



Fuente: elaboración propia con apoyo en IA.

y del ambiente de aula, fundamentación epistemológica, fundamentación pedagógica, fundamentación institucional y política e implicaciones teóricas prácticas (figura 4).

Mejoramiento del aprendizaje y del ambiente de aula

Los resultados evidencian que la implementación de enfoques de currículo integrado promueven mejoras en el rendimiento académico (Borrero de Castillo y Barros Agüero, 2017; Lugo-López y Pérez-Almagro, 2022), cuando se articulan metodologías interdisciplinarias con estrategias de colaboración docente. Algunos de los estudios experimentales que hacen parte de los artículos analizados demuestran que los grupos expuestos a experiencias de integración curricular obtuvieron resultados superiores en evaluaciones estandarizadas respecto de los grupos control, lo que corrobora que la articulación de saberes propicia aprendizajes con mayor significatividad (Lugo-López y Pérez-Almagro, 2022). Estos hallazgos concuerdan con investigaciones precedentes, que correlacionan el currículo integrado con el desarrollo de comprensión conceptual y competencias cognitivas (Casanova Romero e Inciarte González, 2016).

Por otro lado, cuando las experiencias de integración curricular se plantean en correspondencia con los contextos y las necesidades de los estudiantes, las clases adquieren interés para ellos (Coronel Berríos, 2011; Sousa et al., 2022), situación que mejora su relacionamiento en las aulas y el ambiente escolar (Lugo-López y Pérez-Almagro, 2022).

Fundamentación epistemológica

Los resultados del análisis revelan inconsistencias conceptuales y metodológicas en las propuestas de integración examinadas por los investigadores. Se reporta una baja fundamentación teórica en la formulación de modelos integradores (Jelves Zárate, 2017), así como limitadas orientaciones prácticas para que los profesores puedan contextualizar los aprendizajes desde el diálogo de las disciplinas (Medina Paredes et al., 2022).

Este problema refleja la persistencia de una concepción fragmentada del conocimiento (Rodrigues, 2009), heredada de la tradición disciplinar, que continúa permeando tanto la formación docente (Medina Cardozo, 2023) como las políticas educativas. En consecuencia, el currículo integrado trasciende el ámbito meramente pedagógico para constituirse en un desafío epistemológico, que exige reconsiderar los fundamentos desde los cuales se estructura el conocimiento escolar.

Estos hallazgos permiten pensar la formación docente como una acción estratégica para la formulación de propuestas de currículo integrado, porque, si el docente es uno de los actores responsables de recomponer lo fragmentado en el ámbito social, como sostienen diversos autores analizados (Silva, 2011), su función no puede circunscribirse a la aplicación de estructuras curriculares dadas por el sistema educativo, por lo que es necesario fortalecer su capacidad para articular conocimientos, estimular el pensamiento crítico

y promover actitudes investigativas en el contexto de aula. La integración curricular, en este sentido, exige una transformación en la identidad profesional docente y una comprensión profunda de los fundamentos epistemológicos subyacentes (Arguedas-Ramírez y Camacho-Oviedo, 2021).

Fundamentación pedagógica

La revisión confirma que desarrollar propuestas de currículo integrado implica una ruptura con las concepciones tradicionales de la práctica docente. Este proceso requiere reconsiderar la función del profesor, sus estrategias didácticas y sus mecanismos evaluativos (Arguedas-Ramírez y Camacho-Oviedo, 2021). La implementación de un currículo integrado no se limita a modificar la estructura curricular, sino que transforma las dinámicas entre docentes, la gestión de contenidos y la utilización de recursos pedagógicos, es decir, la integración curricular trasciende el ámbito curricular y afecta diferentes componentes de la práctica educativa.

Los estudios analizados coinciden en que este enfoque fomenta la colaboración profesional y la negociación de espacios académicos (Silva, 2011). No obstante, también se identifican resistencias institucionales e individuales, derivadas del recelo al cambio, las limitaciones temporales para la planificación y la falta de formación específica en enfoques de currículo integrado.

Fundamentación institucional y política

La revisión señala que las políticas de currículo integrado han sido implementadas sin una fundación epistemológica sólida (Mozena y Ostermann, 2014), ni un acompañamiento docente efectivo. Ejemplifica esta situación el modelo de Experiencias de Aprendizaje Integrado promovido por el Ministerio de Educación de Perú (Lugo-López y Pérez-Almagro, 2022), inspirado en el pensamiento complejo, pero escasamente comprendido por los agentes educativos, debido a la incongruencia entre el discurso político y la implementación pedagógica. Esto demuestra la necesidad de que las políticas educativas se sustenten en marcos teóricos consistentes y que proporcionen directrices metodológicas precisas que orienten a los docentes durante los procesos de transformación curricular.

Por su parte, desde la dimensión institucional, se revela que la integración curricular no siempre emerge de convicciones pedagógicas, sino en respuesta a restricciones estructurales, como la insuficiencia de personal docente, por ejemplo en Brasil (Mozena y Ostermann, 2014). Esta implementación instrumental tiende a desvirtuar los propósitos formativos de la integración y a reducirla a una estrategia de optimización administrativa. No obstante, los estudios que correlacionan el currículo integrado con el incremento de la motivación, la mejora del clima de aula y la apropiación significativa de aprendizajes demuestran que, cuando se implementa con fundamentación pedagógica, puede transformar la experiencia educativa (Lugo-López y PérezAlmagro, 2022).

Implicaciones teórico-prácticas

Los reportes sugieren avanzar hacia un currículo integrado que responda a las necesidades y particularidades de cada contexto educativo. Esto conlleva desarrollar propuestas que atiendan a los intereses y las motivaciones de los estudiantes, que potencien el trabajo colaborativo y fomenten prácticas sociocomunitarias (Coronel Berríos, 2011). De ahí que, como señalan Pozuelos Estrada et al. (2021), los procesos con este enfoque tienen un compromiso con la comprensión y transformación social. Asimismo, la integración curricular debe concebirse como un proceso democrático, en el que las tensiones y divergencias no constituyen obstáculos,

sino oportunidades para construir consensos significativos sobre la finalidad educativa y la naturaleza del conocimiento, la posibilidad de construir un currículo dialogado entre docentes y estudiantes (Pozuelos Estrada et al., 2021).

Desde el componente teórico, se observa una diversidad de interpretaciones sobre el concepto de *currículo integrado*. Mientras en algunos de los resultados la conciben como una articulación flexible entre disciplinas, otros la entienden como una fusión que elimina los límites tradicionales del conocimiento. Desde esta perspectiva, es necesario establecer que el currículo disciplinar y el currículo integrado no son rivales; por el contrario, se complementan para el análisis de los problemas. De esta forma, un proceso escolar puede tener una organización de horario para trabajo disciplinar y otra franja para el estudio de proyectos con enfoque integrador (Pozuelos Estrada et al., 2021).

Puede cerrarse esta discusión expresando que el currículo integrado se configura como una transformación paradigmática de la práctica educativa. No se reduce a la reorganización de contenidos o la fusión de disciplinas, sino que cuestiona los fundamentos epistemológicos que sustentan la enseñanza. Implica reconocer que el conocimiento no puede permanecer fragmentado en un mundo interconectado y complejo (Morin, 1999), así como que el docente constituye un agente fundamental en la reconstrucción del currículo escolar. Los resultados de esta revisión confirman que avanzar hacia una educación integrada requiere voluntad política, solidez teórica y compromiso institucional, pero, principalmente, una reconceptualización de la práctica educativa.

4. Conclusiones

El currículo integrado en América Latina constituye un objeto de estudio en desarrollo, con avances en países como Brasil, pero también con retos importantes desde los ámbitos formativo, epistemológico, pedagógico, institucional y político. Estos elementos permiten dilucidar, de manera conclusiva, algunas implicaciones educativas para el desarrollo de la integración curricular en la región latinoamericana.

En primer lugar, los procesos formativos que articulan propuestas con enfoque integrador, como la Estrategia Pedagógica Interdisciplinar (EPI) o las Unidades de Trabajo Integrado (Lugo-López y Pérez-Almagro, 2022), inciden positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo la convivencia escolar y promoviendo aprendizajes con sentido. Lo más interesante es que estas experiencias demuestran que no hace falta fragmentar el conocimiento para lograr buenos resultados académicos. Al contrario, la articulación entre disciplinas favorece el desarrollo cognitivo, social y ético del estudiantado (Colla, 2019). Los procesos educativos pueden atreverse, desde esta perspectiva, a la articulación entre saberes disciplinarios e integrados de forma paulatina para que los miedos o las resistencias a los resultados no sean una barrera en su implementación.

En segundo lugar, desde una mirada epistemológica, para que el currículo integrado pueda continuar desarrollándose, se necesita que los actores educativos del contexto latinoamericano promuevan una forma de entender el conocimiento basada en paradigmas críticos, complejos e interdisciplinarios. De ahí que implementar procesos de currículo integrado no es un simple ajuste técnico, sino que se requiere movilizar estructuras de pensamiento tradicionales, que no son fáciles de transformar.

Avanzar, en este sentido, hacia un currículo integrado requiere repensar el conocimiento no como un conjunto de saberes aislados, sino como una red interconectada para abordar los problemas contemporáneos de forma integral. El desafío es grande y los docentes están llamados a apropiarse de estos enfoques desde su propia iniciativa, comprendiendo que lo disciplinar y lo integrador no son enemigos sino aliados.

En tercer lugar, una mirada pedagógica plantea que el currículo integrado supone una transformación profunda de las prácticas docentes. No es solo cuestión de cambiar contenidos, sino de transformar profundamente cómo se organiza el aula, cómo se planifica la enseñanza y qué metodologías se utilizan. Se destaca la necesidad de apoyar a los docentes en la identificación y construcción de conexiones interdisciplinarias que favorezcan los procesos de enseñanzaaprendizaje.

Finalmente, abordar el currículo integrado desde una dimensión institucional y política implica reconocer que no basta con la voluntad de los docentes. Los registros revisados plantean que se requiere un respaldo institucional, normas flexibles y deliberación política en los planteamientos de reforma curricular. En efecto, las políticas educativas más efectivas son aquellas que involucran a los docentes en las decisiones curriculares y que evitan imposiciones desde arriba que solo generan resistencia (Matheus y Lopes, 2011).

Se observa que proyectar el desarrollo de procesos de currículo integrado en América Latina no se reduce a un asunto meramente técnico, toda vez que implica modificar paradigmas de pensamiento y la reconfiguración de la cultura escolar, de la gestión del tiempo, de los espacios y de las relaciones de negociación frente a los contenidos a abordar en el ámbito escolar.

Financiación

La elaboración de este artículo se realizó en el marco de una pasantía doctoral auspiciada por la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP) y la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación de la Junta de Andalucía, programa de becas de movilidad académica entre Universidades Andaluzas e Iberoamericanas, convocatoria 2025.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no tienen conflicto de intereses.

Implicaciones éticas

El artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad académica, transparencia metodológica y rigor científico de acuerdo con las directrices del protocolo Prisma 2020.

Al presentar un análisis de fuentes secundarias disponibles en las bases de datos académicas, no implicó la participación directa de personas ni el tratamiento de datos sensibles, y así no fue necesaria la aprobación de un comité de ética en la investigación.

Se garantiza el uso responsable de la información mediante la correspondiente citación y referenciación de las fuentes consultadas, respetando los derechos de autor y propiedad intelectual.

Contribución de autores

Diseño de la investigación (Juan Fernando Garzón Tejada), análisis de datos (Juan Fernando Garzón Tejada), metodología (Juan Fernando Garzón Tejada y Francisco José Pozuelos Estrada) y revisión del manuscrito (Francisco José Pozuelos Estrada). Todos los autores han leído y aprobado la versión enviada a la revista.

Declaración de las tecnologías generativas asistidas por inteligencia artificial (IA) en el proceso de escritura

Durante la preparación de este trabajo, los autores han utilizado ChatGPT para la elaboración de las figuras y organización de las categorías de análisis. Tras utilizar esta herramienta/servicio, los autores revisaron y editaron el contenido según las necesidades y se responsabilizaron plenamente del contenido de la publicación.

Referencias

Arguedas-Ramírez, A. y Camacho-Oviedo, M. (2021). La integración curricular como experiencia de aprendizaje: Hoja de ruta para su aplicación en dos cursos de formación docente en el área de educación primaria. *Revista Electrónica Educare*, *25*(3), 339-356. https://doi.org/10.7440/res64.2018.03

Baene, J. A. (2010). *La integración del curriculum*. Morata.

Borrero de Castillo, Y. y Barros Agüero, J. E. (2017). Incremento del dominio conceptual escolar con base en la interdisciplinariedad. *Educación Física y Ciencia*, *19*(1), e024. https://doi.org/10.24215/23142561e024

Casanova Romero, I. e Inciarte González, A. (2016). Integración curricular del perfil por competencias a partir de un ordenamiento transversal. *Opción*, *32*(13), 411-434. https://repositorio.cuc.edu.co/bitstreams/f6d23511-18f1-4386-aa944f978cbfef58/download

Colla, R. A. (2019). A integração curricular como compromisso ético na contemporaneidade: Educação, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade. *Currículo sem Fronteiras*, *19*(3), 1324-1338. https://doi.org/10.35786/1645-1384.v19.n3.30

Coronel Berríos, F. H. (2011). Consideraciones para la construcción de un currículo integrado en la educación primaria comunitaria vocacional. *Revista Integra Educativa*, *4*(3), 208-221. http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v4n3/v4n3a10.pdf

Doody, O. y Bailey, M. E. (2016). Setting a research question, aim and objective. *Nurse Researcher, 23*(4). https://doi.org/10.7748/nr.23.4.19.s5

Drake, S. M. y Reid, J. L. (2018). Integrated curriculum as an effective way to teach 21st century capabilities. *Asia Pacific Journal of Educational Research*, *1*(1), 31-50. https://doi.org/10.30777/APJER.2018.1.1.03

Garzón-Tejada, J. F. (2025). Integración curricular para una educación del siglo XXI: Una revisión de literatura. *Revista Eduscientia: Divulgación de la Ciencia Educativa*, *8*(15), 170-193. http://eduscientia.com/index.php/journal/es/article/view/573/270

Haddaway, N. R., Page, M. J., Pritchard, C. C. y McGuinness, L. A. (2022). Prisma 2020: An R package and Shiny app for producing Prisma 2020-compliant flow diagrams, with interactivity for optimised digital transparency and Open Synthesis. *Campbell Systematic Reviews*, *18*(2), e1230. https://doi.org/10.1002/cl2.1230

Jauregui Mora, S. Z. (2018). La transversalidad curricular: Algunas consideraciones teóricas para su implementación. *Revista Boletín Redipe*, *7*(11), 65-81. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/627/584

Jelves Zárate, V. R. (2017). Develando el currículo integrado: Representaciones sociales que en relación al currículo integrado habitan en profesores y profesoras de una escuela que practica la integración curricular. *Paulo Freire: Revista de Pedagogía Crítica*, *17*, 197-223. https://doi.org/10.25074/pfr.v0i17.542

Lugo-López, N. D. y Pérez-Almagro, M.ª del C. (2022). Estrategia pedagógica interdiscipli-

nar para la enseñanza en el primer ciclo de la educación básica en Colombia. *Revista Electrónica Educare*, *26*(2), 547-569. https://doi.org/10.15359/ree.26-2.29

Matheus, D. dos S. y Lopes, A. C. (2011). O processo de significação da Política de Integração Curricular em Niterói, RJ. *Pro-Posições*, *22*, 173-188. https://doi.org/10.1590/S01037307201100020012

Medina Cardozo, I. I. (2023). Experiencias de aprendizaje integrado: Cambios paradigmáticos en la educación peruana. *Conrado*, *19*(92), 349-358. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3048/2925

Medina Paredes, J., Castro Inostroza, A. y Castillo Briones, C. (2022). Enfoques de integración entre matemáticas y física: Análisis de un programa de estudio chileno. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *6*(24), 919-932. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.386

Morin, E. (1999). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.

Mozena, E. R. y Ostermann, F. (2014). Integração curricular por áreas com extinção das disciplinas no Ensino Médio: Uma preocupante realidade não respaldada pela pesquisa em ensino de física. *Revista Brasileira de Ensino de Física*, *36*(1). https://doi.org/10.1590/S180611172014000100018

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D. … y Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración Prisma 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, *74*(9), 790-799. https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016

Pozuelos Estrada, F. J., García Prieto, F. J. y Rodríguez Miranda, F. de P. (2021). *El currículum integrado en la práctica: El trabajo por proyectos*. Editorial Laboratorio Creativo.

Rodrigues, M. da C. C. (2009). A organização do currículo integrado na prática pedagógica dos professores do 1º ciclo de formação. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, *4*(1), 162172. https://doi.org/10.21723/riaee.v4i1.2700

Sánchez Serrano, S., Pedraza Navarro, I. y Donoso González, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo Prisma? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón: Revista de Pedagogía*, *74*(3), 51-66. https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090

Silva, M. R. da. (2011). A política de integração curricular no âmbito do Proeja: Entre discursos, sujeitos e práticas. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, *19*(71), 307-326. https://doi.org/10.1590/S0104-40362011000300005

Sousa, R. de A., Lobão, M. S. P. y Freitas, R. G. de A. (2022). Educação financeira no ensino médio integrado: Construindo um currículo transversal com base em temas geradores. *Educação em Revista*, *38.* https://doi.org/10.1590/0102-4698368535746

Stovold, E., Beecher, D., Foxlee, R. y Noel-Storr, A. (2014). Study flow diagrams in Cochrane systematic review updates: An adapted Prisma flow diagram. *Systematic Reviews*, *3*(1). https://doi.org/10.1186/2046-4053-3-54

Torres Santomé, J. (2012). *Globalización e interdisciplinaridad: El curriculum integrado* (6.ª ed.). Morata.