

Desde la Mirada de los estudiantes: Llevando la ciencia a donde más se necesita

From the Students' Perspective:
Bringing science to where it is
needed most

Por: Aura Elena Suárez Alfonso
Docente
Universidad Antonio Nariño
asuarez@uan.edu.co



Palabras clave: semillero de investigación, experiencia, comunidad, muestras, formación

Keywords: research Seedbed, experience, community, samples, training

Gracias a la Profesora Yulieth Alexandra Upegui, quien nos contactó con algunos estudiantes que estuvieron en el proceso en territorio, pudimos conocer la opinión de ellos, en esta labor social que permite acercar la ciencia y la investigación a un territorio apartado de Colombia, ubicado en San Juan del Cesar; aquí en esta sección publicaremos una breve entrevista realizada a Shelsye Andrea Reyes Cruz, quien cursa sexto semestre en la Facultad de Medicina y a Leidy Lorena Moreno Ariza, del pregrado en Bioquímica, de la Facultad de Ciencias, las dos estudiantes de la Universidad Antonio Nariño.

De antemano, agradecemos a las dos estudiantes su disposición y colaboración en este artículo que permite acercar a la comunidad en general a los proyectos que desde la investigación permean las necesidades en nuestro territorio colombiano, así como nos muestran el alcance de los semilleros de investigación y por supuesto la ardua labor de docentes e investigadores que lideran el proceso científico y social (docentes e investigadoras que lideran el proceso se muestran en la fotografía 1). A su vez, damos a conocer al final de este artículo, quienes son actualmente los integrantes del semillero PMA (Parásitos Malvados y Asociados) en la Universidad Antonio Nariño, antes de iniciar con la entrevista realizada y otras fotografías del proceso llevado a cabo en territorio, del cual las estudiantes nos hablan a continuación.



Yulieth Alexandra Upegui



Mónica Losada Barragán

Fotografía 1.

Investigadoras y Profesoras de la UAN que lideran el semillero PMA.

Entrevista



Shelsye Andrea Reyes Cruz

Saywa: ¿Cómo se vincula al semillero?

Shelsye: Llegué por pura casualidad, fue por referencia de tres compañeros que vieron con ella microbiología, con la profesora Yulieth, y ellos me comentaron que ella tenía un semillero, decidimos entrar en grupo al semillero, y tuvimos otra perspectiva completamente diferente de algunos temas, la vinculación se dio desde el 2023-2.

Saywa: ¿Por qué decide ir a la salida de campo propuesta desde el semillero?

Shelsye: Me gusta trabajar con niños y eso fue muy importante para mí, también es una oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos para las bases de clínica, además lo aprendido en el Semillero complementa la formación como médica.

En total de la UAN fuimos seis compañeros a la salida de campo, la experiencia arranca cuando la profesora en una reunión del Semillero nos comenta que está prevista una salida de campo a la Guajira, a San Juan del Cesar para revisar un internado indígena, para tomar diferentes mues-

tras, y hacer examen físico. La profesora siempre fue clara y nos indicó que el proyecto no tenía mucha financiación, a lo cual nosotros le dijimos que sí iríamos, siempre y cuando no interfiriera con las clases.

En esa planeación nos cuenta la profesora que ella también tenía un Semillero con nuestros compañeros de la UNAL, y ella se encargó de crear los espacios para unirnos, para la capacitación y conocimiento previo de la etnia.

Saywa: ¿Cómo fue la experiencia en territorio?

Shelsye: Viajamos en vuelos diferentes y nos vimos todos en San Juan de Cesar. Duramos una semana; el primer día que tuvimos contacto con ellos fue extraño para mí, en el internado que trabajamos no se mezclan los géneros, en un lugar están las niñas y en el otro lugar los niños, la profesora nos comentaba que debíamos respetar esto, dado que era propio de su cultura y que si en algún momento veíamos a los otros compañeros atrasados en el trabajo, evitáramos ayudarles si no eran los pacientes del mismo género.

Para mí fue muy raro ver cómo los niños vivían en el internado, sin sus padres, porque eran muy pequeños y tenían padres, pero debido a su cultura están alejados de sus papás, los niños viven con su cuidadores y salen una vez al mes a ver a sus padres, el cuidador es como el docente.

Saywa: ¿Cuál fue su función en el proceso en territorio?

Shelsye: La parte de las muestras no estuvo a cargo mío, allí encabezó la profesora Yulieth, y mis otros dos compañeros de la Facultad de Ciencias, yo me desempeñe en tomar la encuesta y en la parte de examen físico.

En el examen físico autorizaron esta vez hacer el procedimiento de manera convencional, por lo tanto comparado con la primera experiencia a la que acudieron otros compañeros el año anterior, se obtuvieron mejores resultados.

Saywa: ¿Cómo Describe el ejercicio práctico cotidiano en territorio?

Generalmente nos recogían a las 7:00 am, desde nuestro hotel, a medida que pasaban los días unos días tenía alrededor de 30 pacientes; las niñas son mayor población en la comunidad, a veces atendemos más de 30 niñas, nos dividimos en estaciones para agilizar este proceso, la jornada finaliza alrededor de 10:00 pm 10:30 pm, algunos días terminamos más temprano a las 8:00 pm aproximadamente.

Saywa: ¿Qué encontraron en este proceso?

Shelsye: Las niñas más pequeñas algunas estaban bajas de peso, aunque otras tenían obesidad que es bastante raro; en la parte de auscultación, varias compañeras encontraron soplos, pero nosotros teníamos los antecedentes de base, y eso nos permite ayudarnos en el proceso. La parte de afectación cutánea era más evidente en los niños que en las niñas...

Saywa: ¿Cómo ve la relación con la medicina tradicional y la occidental después de esta experiencia?

Shelsye: Ellos hacen todo con plantas, es diferente a lo que nosotros sabemos, y lo pusimos en una perspectiva, si nosotros formulamos medicamentos, ¿por qué ellos no pueden formular hierbas y plantas?, es aceptable, pienso en este momento.

Por otra parte, ajeno a la pregunta, los bailes y todo lo que vimos fue bonito, aprendimos mucho,

ellos son muy agradecidos, en el cierre nos expresaban su gratitud ante este proceso y el pensar en los niños.

Saywa: ¿Después de esta experiencia como se ve afectada la perspectiva de formación profesional?

Shelsye: A mí me sirvió bastante, nosotros al vivir en la ciudad tenemos otra perspectiva del sistema de salud y de todo, aprendí que lo que veo en el hospital ahora, no es lo que voy a ver siempre, ahora sé que existe una comunidad que no puede acudir al servicio de salud, y es deber por mi profesión retribuir a esta comunidad que no tiene esta oportunidad de alguna forma.

A futuro y por la experiencia adquirida yo iría a un territorio rural de ser posible, a trabajar si estuviera en mis posibilidades.

Formar grupos de trabajo con los compañeros de UNAL nos permitió fortalecer la experiencia y enriquecerla.

También para mi es sorprendente ver cómo los niños reconocen los vectores de la enfermedad y lo describen desde su cotidianidad.

Saywa: ¿Que se podría fortalecer para futuras oportunidades?

Shelsye: Creo que todos son bienvenidos al Semi-llero, si alguien de odontología se quiere unir o de optometría sería vital, además, el trabajo con nuestros compañeros de biotecnología y bioquímica nos permitió darnos cuenta del tipo de profesional en formación, fue sorprendente para nosotros dado que no lo sabíamos, fue un gran aprendizaje.

Cualquier persona que quiera apoyarnos es bienvenida en cualquier aspecto y claro que sí, volvería a ir a otra salida de campo; la próxima que ya está programada.



Leidy Lorena Moreno Ariza

Por otra parte, de la Facultad de Ciencias, la estudiante Leidy Lorena Moreno Ariza, nos comparte su experiencia, luego de participar en la salida de campo y en el Semillero de Investigación de la UAN.

Saywa ¿Cuál fue el motivo que la llevó a participar en el Semillero de Investigación?

Lorena: Decidí unirme al Semillero de Investigación “Parásitos Malvados y Asociados” por mi profundo interés en entender la relación entre los parásitos y las comunidades humanas, especialmente en contextos vulnerables. Gracias al semillero pude participar en el proyecto: “Coexistencia de la infección de geohelminths y la deficiencia crónica de hierro, en escolares de la institución Etnoeducativa e Internado Zharneka de La Guajira - Colombia” que me ofrecía la oportunidad de contribuir a mejorar la salud y el bienestar de comunidades indígenas, lo cual es una causa que me apasiona profundamente.

Saywa ¿Qué aspectos personales y académicos fortalecieron la salida de campo realizada en el proyecto?

Lorena: La salida de campo a San Juan del Cesar, en la comunidad indígena WIWA, fue una experiencia extremadamente enriquecedora. Académicamente, tuve la oportunidad de aplicar técnicas de recolección y procesamiento de muestras de sangre, saliva, materia fecal y agua de los ríos que abastecen a la comunidad. Enfrenté y superé las complicaciones relacionadas con el manejo de actividades en un entorno de altas temperaturas, adaptándome a un clima y una cultura diferentes, y trabajando con un equipo que no conocía completamente. Estas experiencias me permitieron fortalecer mis habilidades técnicas y de resolución de problemas de manera significativa.

Personalmente, aprendí sobre el valor del acercamiento a una comunidad indígena, comprendiendo su cosmovisión y espiritualidad. Además, desarrollé habilidades importantes como el trabajo en equipo, el esfuerzo físico y mental, y la disposición para trabajar fuera de mi zona de confort.

Saywa: ¿Cuál era la tarea que usted con su perfil cumplía en la salida a territorio y por qué fue importante para la comunidad?

Lorena: Mi tarea principal durante la salida a territorio fue la toma de muestras de sangre, saliva, materia fecal y agua. Esta labor fue crucial porque permitió realizar un análisis detallado de la salud de la comunidad escolar en el internado e Institución Etnoeducativa Zharneka.

Es importante destacar que la comunidad valoró enormemente nuestro esfuerzo físico para recolectar y conservar las muestras, así como el cariño e interés que demostramos hacia ellos y el proyecto. Esto fortaleció la relación de confianza y colaboración con la comunidad, que se vio refle-

jada con la amabilidad y hospitalidad que tuvieron con nosotros, así como las actividades culturales dentro de la comunidad a la cual nos invitaron y nos hicieron partícipes”

Saywa: ¿Por qué considera importante participar en estos espacios de formación en el pregrado?

Lorena: Participar en estos espacios es esencial porque nos proporciona experiencia real y tangible en nuestro campo de estudio. Nos permite aplicar nuestros conocimientos teóricos en situaciones prácticas y aprender a enfrentar y resolver desafíos en entornos reales. Además, estos espacios fomentan el desarrollo personal, ayudándonos a entender y respetar diversas culturas y perspec-

tivas, lo que es fundamental en nuestra formación integral como profesionales.

Saywa: Desde su punto de vista, ¿cómo considera que podría enriquecer el proyecto y las salidas a territorio?

Lorena: Desde mi perspectiva, el proyecto y las salidas a territorio podrían enriquecerse mediante un mayor reconocimiento y visibilidad, lo que facilita la obtención de financiación adicional para adquirir más equipamiento necesario. Además, sería beneficioso involucrar a más estudiantes de diferentes facultades, ya que el proyecto es inherentemente interdisciplinario y se beneficiaría de una variedad de enfoques y conocimientos.

Las fotos de los demás estudiantes que conforman el semillero se encuentran a continuación, estas fotos de los estudiantes fueron tomadas de una presentación que la Profesora Yulieth, amablemente compartió para complementar el artículo.



Kevin Mateo
Hernández Zamora



Juan Estebán
Narváez Núñez



Laura Camila
Guzmán Leal



Brayan Sthivenn
Nieto Páramo



Fotografía 2.
Proceso de toma de
muestras en el trabajo
de campo.

Fuente: investigadores
facultad ciencias.



Fotografía 3.
Grupo de Trabajo UAN- UNAL.
Fuente: investigadores facultad ciencias.

Fotografía 4.
Parte del trabajo de
campo y acercamiento
a la comunidad.
Fuente: investigadores
facultad ciencias.



Fotografía 5. Parte del Grupo de trabajo UAN- UNAL.
Fuente: investigadores facultad ciencias.



Fotografía 6. Logo de semilleros UAN- UNAL
Fuente: investigadores facultad ciencias