

Prácticas pedagógicas enfocadas desde la neuroeducación

Ruby Alba Elizabeth Márquez Salcedo

Universidad de Boyacá
rubmarquez@uniboyaca.edu.co

Julián Andrés Avendaño León

Universidad de Boyacá
julavendano@uniboyaca.edu.co

Erika Paola Rodríguez Lozano

Universidad de Boyacá
eripaorodriguez@uniboyaca.edu.co

Resumen

Generar y reflexionar entre los docentes y estudiantes sobre la estimulación cognitiva en el aula de clase y sus efectos en el aprendizaje mediante la aplicación de nuevas prácticas pedagógicas enfocadas desde la neuroeducación y la educación emocional.

Palabras clave: neuroeducación, educación emocional, práctica pedagógica.

Abstract

Generate and reflect among teachers and students about cognitive stimulation in the classroom and its effects on learning through the application of new pedagogical practices focused on neuroeducation and emotional education.

Keywords: neuroeducation, Emotional education, pedagogical practice

Introducción

Algunos estudios realizados en neurocognición según Smith y Kosslyn (2007) han permitido generar nuevas expectativas por parte de los neurocientíficos preocupados en adquirir y dar explicación mediante herramientas científicas en torno al proceso enseñanza aprendizaje de tal manera que tenga más versatilidad, habilidad y destrezas en el momento de comprender y analizar circunstancias de la cotidianidad generando con esto la preparación para la vida fundamentada desde la educación emocional.

En torno a los espacios educativos podemos encontrar diversidad de procesos cognitivos que permiten al docente generar experiencias y aplicación de nuevas prácticas pedagógicas, todas enmarcadas en la parte cognitiva del estudiante, de tal manera que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa (Batto, 2011).

Sin embargo, es bien conocido que todo este proceso de neurociencias, prácticas pedagógicas y mejoramiento de la calidad educativa no cuentan con un enfoque claro debido a la poca información que se tiene al respecto (Campos,2010).

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo establecer la relación entre las practicas pedagógicas enfocadas desde la educación emocional y la neuroeducación. Las prácticas pedagógicas son consideradas como un proceso de autorreflexión que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica relacionada con la parte cognitiva del ser; la Neurodidáctica es considerada como una visión nueva de enseñanza que busca aportar con estrategias y tecnologías educativas al proceso de aprendizaje, estableciendo una relación directa entre neurociencia, psicología y educación con el objeto de optimizar el proceso enseñanza aprendizaje.

Surge como pregunta de investigación ¿Cómo generar relación entre las practicas pedagógicas enfocadas desde la educación emocional y desde la neuroeducación como mejoramiento de la calidad educativa? A nivel educativo se ha visto el problema que genera no contar con buenas prácticas pedagógicas en la formación de estudiantes en Educación Superior ya que el sistema tradicional aún sigue siendo una herramienta utilizada por los docentes que son reacios al cambio.

Sin embargo, la relación entre la neuroeducación, la neurociencia, la educación emocional y la educación en sí se fundamentan en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje generado que los diferentes espacios académicos contribuyan en dicho proceso.

El desarrollo de las prácticas pedagógicas desde la neurociencia se enfoca en el aprendizaje desde la motivación y la curiosidad que se tiene respecto a dicho aprendizaje (Puebla y Talma, 2011). A partir del fortalecimiento académico que se puede brindar al estudiante frente al desarrollo cognitivo como eje central contribuyendo con esto a los procesos de innovación que en la actualidad está generando un gran auge en las instituciones de Educación Superior.

Metodología

Según Huberman (1999) las prácticas pedagógicas están siendo un proceso consiente, deliberado y participativo a nivel del ámbito educativo. Nuestra investigación está enmarcada en una investigación de tipo investigación acción, aplicada al desarrollo de trabajos interpretativos en el aula. Se usó una muestra probabilística aleatoria, en donde toda la población tiene la posibilidad de ser seleccionada, el tamaño de la muestra está enmarcada dentro de un universo finito, con muestreo sistemático para facilitar el proceso y desarrollo de problemáticas propias del entorno.

En el desarrollo del trabajo ha sido necesaria la identificación de estudios de caso, en donde se busca mejorar el aprendizaje mediante prácticas pedagógicas y de esta manera mejorar la calidad educativa. Para el desarrollo del trabajo se requiere la utilización de fuentes documentales basadas en entrevistas y cuestionarios propios del estudio.

La investigación en desarrollo propende por dar aportes a los diferentes docentes con respecto a:

- Trabajo en espacios educativos de forma grupal en donde el conocimiento se fundamente en la participación de los integrantes del grupo.
- Integración de los diferentes actores académicos en la resolución de problemas en el ámbito educativo con el fin de mejorar las prácticas desarrolladas.
- Impacto a nivel social con estrategias nuevas que permitan la formación de profesionales con mayores competencias.

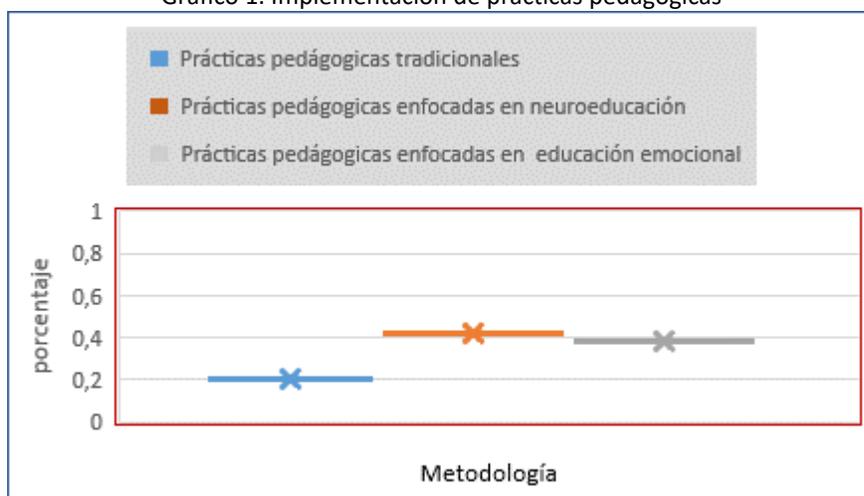
El desarrollo del trabajo de investigación cuenta igualmente con bases de datos especializadas en temas sobre educación y prácticas pedagógicas que pueden ser aplicadas y enfocadas desde la neuroeducación y la educación emocional, igualmente con documentos asociados a los temas de estudio que pueden ser encontrados en capítulos de libro u otras fuentes documentales.

Resultados

El desarrollo de la presente investigación nos ha permitido la formación de grupos de trabajo de tipo interdisciplinar abarcando varias áreas del conocimiento que han sido exploradas desde diferentes ángulos en manejo de prácticas pedagógicas enfocadas desde la neurociencia y la educación emocional. Se han podido determinar algunos parámetros sobre los cuales se quiere trabajar entre los que encontramos el razonamiento crítico y la comprensión lectora, afectaciones que hemos visto marcadas en la población de estudio derivado del poco estímulo que se tiene a querer leer e interpretar las ideas de forma crítica al igual que la baja autoestima que se tiene en la percepción de las propias ideas.

El desarrollo de la práctica pedagógica se ha estado formulando en la mejora de estos dos aspectos con el fin de identificar las dificultades que se presentan y evidencian en los siguientes resultados.

Gráfico 1. Implementación de prácticas pedagógicas

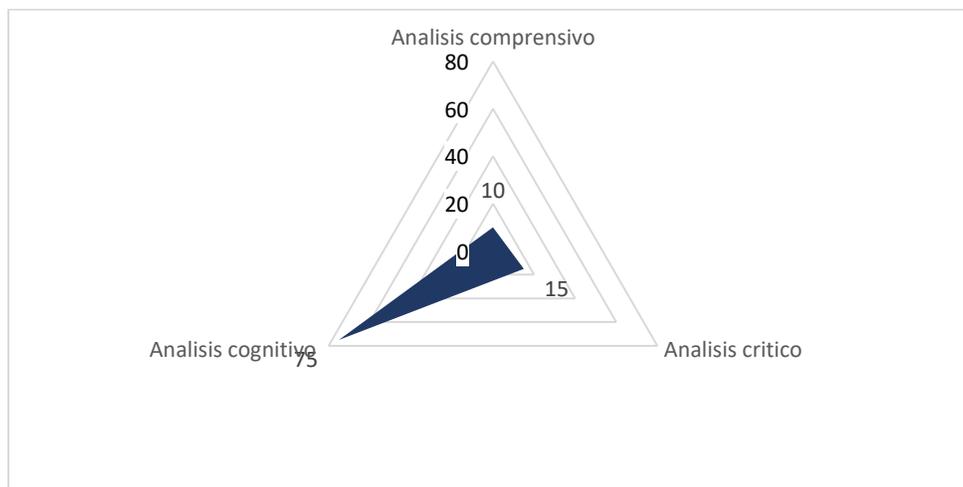


Fuente: Resultados de análisis cualitativo entre estudiantes educación superior

La implementación de las prácticas pedagógicas está estrechamente ligada a buscar:

- Desarrollo en el análisis comprensivo y crítico de aquellos aspectos que pueden estar dificultando la parte cognitiva.
- Aplicación de nuevas estrategias para fortalecimiento y análisis de conceptos.
- Implementación de alguna técnica que, por su eficiencia, nos permita fortalecer nuestro grupo de estudio.
- Como resultado parcial hemos evidenciado algunas dificultades en el manejo de información a través de textos o artículos de investigación, así como la poca confianza que se tiene al defender las propias ideas.

Gráfico 2. Modelo triangular comparativo de análisis



Fuente: Resultados de análisis cualitativo

¿Por qué es una innovación educativa?

Es considerada una innovación educativa porque busca generar reflexión tanto en docentes como estudiantes que lleve a nuevas prácticas pedagógicas en el proceso de aprendizaje-enseñanza desde el punto de vista emocional y cognitivo.

Conclusiones

La investigación acción en este caso busca fortalecer aspectos importantes que han generado gran dificultad en estudiantes de educación superior con respecto a: análisis crítico frente a temas de relevancia y cómo generar la confianza en el aula para poder exponer sus ideas frente a sus carreras profesionales y mediante el uso de prácticas pedagógicas enfocadas en la neurociencia en donde se busca que el cambio constituya fortalecimiento y seguridad en este aspecto.

De igual manera frente al proceso de interpretación y ajuste a la realidad social, cultural, vocacional que se puede estar presentando se han encontrado algunas dificultades de tipo cognitivo en el querer desarrollar el proceso al igual que en el manejo de la información.

Recomendaciones para que otros docentes puedan hacer innovaciones.

- Consideramos importante reflexionar sobre el que hacer del docente y la forma como se imparte el conocimiento y se busca generar en el estudiante la curiosidad por aprender y manejar información actualizada.
- Promover el desarrollo de proyectos integradores orientados a dar solución a problemáticas evidenciadas en el entorno y desarrollar más casos de contexto real
- Fomentar el uso de nuevas tecnologías y prácticas pedagógicas.

Referencias bibliográficas

Battro, A. (2011). Neuroeducación: el cerebro en la escuela.

Campos, L. (2010). Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. La Educación revista digital, 1-14.

Puebla, R. & Talma, M. (2011). Educación y neurociencias. La conexión que hace falta. Estudios Pedagógicos, 37(2), 379-388. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-052011000200023&script=sci_arttext.

Huberman S. (1999) Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión, Argentina, Paidós.

Smith y Kosslyn, (2008) Procesos cognitivos y bases neuronales. PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Ribera del Loira, 28 28042 Madrid (España).