

Del ser y hacer en el Parque Bosques de San Carlos

Julián David Fuentes

Universidad Antonio Nariño

jfuentes47@uan.edu.co

Juan Pablo Sandoval

Universidad Antonio Nariño

jsandoval21@uan.edu.co

Resumen

Presentar la salida de campo como una propuesta metodológica dentro de los procesos didácticos de las Ciencias Sociales para la enseñanza de la Geografía.

Palabras clave: salida de campo, propuesta metodológica, procesos didácticos, ciencias Sociales, enseñanza, geografía.

Abstract

Present the field trip as a methodological proposal within the didactic processes of Social Sciences for the teaching of Geography.

Keywords: field trip, methodological proposal, didactic, social sciences, teaching, Geography

Introducción

El siguiente documento hace un análisis teórico-práctico respecto a las dinámicas educativas que se presentan a la hora de enseñar Geografía. Esto, con el fin de aportar nuevas didácticas y contenidos que se enmarquen en el currículo de las Ciencias Sociales. Pero ¿por qué precisamente nos centramos en el campo geográfico? En efecto, la geografía dentro de los planes curriculares, muchas veces se ha visto afectada por modelos tradicionales que mecanizan los procesos de aprendizaje en el estudiantado (Herrero y Pastor, 2001).

Esta idea también está respaldada de tal manera que se entiende que “El currículo escolar de Geografía en los países iberoamericanos es producto de las influencias ejercidas desde las instituciones políticas. Se pretende dominar las voluntades de los alumnos (...) para mantener el orden social hegemónico. La búsqueda de legitimidad académica implica un sometimiento de los gremios y personas a unos principios educativos que no siempre se deciden en esferas democráticas” (S. Xosé, 2007).

Claro está, teóricamente, que este último siglo la geografía ha venido elevándose a otras realidades, es decir, se le ha atribuido nuevos enfoques y/o campos de estudio donde ya no se centraría en lo meramente descriptivo, sino que, desde las nuevas necesidades científicas, prestar atención a las relaciones entre hombre y su espacio. Así, pues, “ya era más analítica e interpretativa, buscaba analizar los fenómenos y su estructura, y tuvo un punto importante en su análisis que fue mirar el hombre y su comportamiento en espacio” (Castro, Orrego y Pilar, 2013).

En este sentido, en el marco de las Ciencias Sociales, se quiere presentar una alternativa didáctica donde se estudien distintos fenómenos del conocimiento presentes en el parque *Bosques de San Carlos*; para que, -de alguna u otra manera- se pueda configurar -o mitigar, si se quiere- este tipo de prácticas en la enseñanza de la geografía.

Adicionalmente, creemos que la salida de campo es un mecanismo ineludiblemente útil e importante para la comprensión del mundo geográfico. Pues está fundamentado en un ejercicio interpretativo, crítico y activo en el momento de relacionar la teoría con la práctica. “Las salidas de campo dentro del reconocimiento del medio urbano son fundamentales para leer e interpretar el entorno. (Torres, 2011, p. 109). Es por esta razón, que para delimitar el ejercicio de la salida de campo, se trabajará a partir de un enfoque de reconocimiento social que busca evidenciar zonas o territorios con rasgos de vulnerabilidad. Consecuentemente, por parte de los integrantes de la salida, realizar un ejercicio reflexivo y de intervención en torno al medio urbano donde se puedan ofrecer posibles soluciones a la(s) problemática(s) presentada(s).

Metodología

La metodología radica en un enfoque de intervención que se fundamenta por medio de la sistematización de experiencias. Esto permite rescatar aspectos desde la teoría hasta la propia vivencia sobre el reconocimiento social dentro de los bosques de San Carlos, ubicado en la localidad 18 de Rafael Uribe Uribe al sur de Bogotá.

Las fases por las que se desarrolla se sustentan sobre la consolidación de una visita al parque por parte de los integrantes del curso de “Didáctica de las Ciencias Sociales I”, materia dictada por la profesora Andrea Mahecha en la UAN. A su vez, está estructurada desde una micro clase liderada por los estudiantes Julián Fuentes y Juan Sandoval que acompañados de una malla de observación en la que se registraba la percepción del territorio, lo político y lo ambiental.

Posteriormente se da paso a la intervención y reconocimiento de los asistentes para indagar sobre los aspectos de observación: Percepción del territorio por parte de los habitantes del sector, esto tiene que ver con la intersubjetividad del bosque san Carlos, a partir de su contexto histórico y político; aspectos del medio urbano (por medio de un ejercicio de cartografía social); problemáticas sociales y ambientales que se presentan.

Por último, se organiza una mesa redonda donde se comparten los hallazgos y los posibles medios de solución respecto a las diferentes problemáticas que se encuentren allí. Esto también está soportado por la rejilla de observación mencionada, en la cual los estudiantes permiten visibilizar su intervención sobre el sector y de esta forma tener unos datos claros y evidenciables al momento de efectuar una discusión, guiándose de unas preguntas orientadoras como las siguientes:

- Teniendo en cuenta que usted ha vivido un tiempo considerable (si se presenta la posibilidad) ¿Qué problemáticas ha evidenciado en el Bosque? Se puede tener en cuenta a nivel: social, ambiental, administrativo, urbano, o el que consideren pertinente...
- ¿Conoce la polémica que hubo durante la última administración del Alcalde Peñalosa sobre la tala de árboles?
- ¿De qué manera se organiza la comunidad para afrontar las distintas problemáticas?
- ¿Sería conveniente implementar políticas públicas para los debidos procesos de cuidado del territorio? O por el contrario ¿apoyar las decisiones arbitrarias de la administración?

Resultados

A partir del grupo focal realizado con 15 personas que habitan el sector, liderado por los integrantes del curso “Didáctica de las Ciencias Sociales I” se evidencia que en el Bosque san Carlos se presentan problemáticas de orden social, ambiental y administrativo.

Sobre la percepción del territorio, de las 15 personas entrevistadas, 12 personas manifiestan que el sector sufre constantes problemas de inseguridad tales como “robos” “venta y consumo de estupefacientes” las otras 3 personas manifiestan que en el sector se presta para diversas actividades económicas, recreativas y deportivas.

Frente al contexto político y ambiental, se evidenció que la política distrital estaba ligada a problemáticas ambientales, debido a que 8 personas tenían conocimiento de la problemática administrativa, en cuanto a las decisiones estructurales del bosque; estos fallos tenían que ver con la urbanización del sector encargada por la alcaldía de Enrique Peñalosa (2018-2019) cabe aclarar que el proyecto urbanizador tenía antecedentes (2016-2017), pero la comunidad se organizó para evitar este proyecto dos años después.

Por una parte, entra en juego las dinámicas de convivencia y de seguridad, pues se aprecian situaciones de vulnerabilidad y dominación del territorio en ciertas temporalidades y espacialidades. En el ámbito social, también se evidencia una organización comunitaria que defiende sus intereses de conservación del territorio, debido a la problemática de tipo administrativa que desglosa políticas negativas para el ordenamiento ambiental del parque. Esto se traduce, en políticas que permiten la tala de árboles y la no determinación de concesiones colectivas. Tal información se lleva a cabo desde un ejercicio recolector, que lo comprende la encuesta como herramienta que testimonia la percepción que reúne la opinión pública.

Por otra parte, se encuentran percepciones de carácter físico (y otros que se pudieron agregar como sociales y económicos) sobre el parque, donde se pudieron plasmar en la construcción cartográfica del territorio.

Al final, se hizo una debida participación estudiantil vinculada a los intereses de la comunidad, planteando un sistema de toma de decisiones por problemática, es decir, se recurría a una medida de solución (desde apreciaciones teóricas hasta procesos de participación) para atender correspondientemente a cada una de las problemáticas.

Sobre el porqué de la propuesta como innovación educativa

La innovación educativa se enmarca por medio de la idea de cómo enseñar la geografía y cómo también de esta forma es significativo para el conocimiento del educando como futuro profesional en la práctica. En efecto, la salida de campo propone realizar un ejercicio didáctico en la medida que: logra articular procesos como la transversalidad de saberes, el dialogo de identidades, procesos motivacionales a partir del descubrimiento, comprensión cartográfica e interpretación del espacio.

Se propician en esta medida, procesos cognitivos que desarrollan en el estudiante conocimientos útiles para su diario vivir, por medio del ejercicio hermenéutico, crítico, reflexivo y activo sustancialmente.

Es necesario indicar que también es una innovación didáctica en la medida en que se involucran nuevos actores al proceso educativo, como lo es la comunidad aledaña; puesto que el enfoque de reconocimiento está enmarcado en la idea de que todas las reflexiones pueden ser válidas para su

respectiva solución material, de acuerdo con la problemática que se encuentre en el sector explorado.

Conclusiones

La enseñanza de la geografía implica repensarse las cotidianidades de orden espacial, pues se presentan nuevas realidades sociales, políticas, económicas y culturales, dese el caso. Dentro de la estructura curricular de las Ciencias Sociales, la disciplina geográfica es una de las más importantes debido a las diversas competencias que aporta en el aprendizaje estudiantil.

La salida de campo es una herramienta innovadora ya que propone nuevas formas de entendimiento del territorio, y que, además, ofrece un mecanismo de enseñanza para el profesorado ciertamente distinto al de los contenidos establecidos de su disciplina.

Referente al título el “ser” se plantea como un reconocimiento del espacio vivido con el otro, el Otro que está allá, que lo vivencia, lo percibe y asume una postura política y reflexiva; del cómo interpreto otras realidades, a través de experiencias aledañas a mi centro de formación docente, pues se deben abrir escenarios de diálogo que se vean exteriorizados a nuestras aulas de clase. Por otro lado, el “hacer” se muestra como el papel activo del estudiante, donde se rompe la tradicional brecha teórica de conceptos y normatividades disciplinares.

Referencias bibliográficas

C, Herrero y M, Pastor. Las competencias en ciencias sociales en el título de maestro de educación primaria. *Didáctica Geográfica* nº 12, 2011, pp. 73 – 90.

C, Julián. O, José. y P, Rocío. Las salidas de campo: una estrategia dinamizadora para la enseñanza y el aprendizaje comprensivo de las ciencias sociales. Universidad de Caldas, Colombia, 2013.

S, Xosé. Didáctica de la geografía y currículo escolar. *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales*. Universitat de Valencia y proyecto Gea-Clío, 2007.

T, Luis. La alfabetización de la ciudad: un aporte a la apropiación del medio urbano. Universidad Sergio Arboleda, Escuela de postgrados. Maestría en docencia e investigación universitaria. Bogotá D.C. Junio de 2013.