



APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE LA PANDEMIA COVID-19, UN CASO DE DISLEXIA DEL DESARROLLO

Cruz Aguillón, Leydi Tatiana¹; Rodríguez Montoya, Silvia Raquel².

¹Universidad Nacional de Colombia-Facultad de Medicina-Dpto. de la comunicación humana; Estudiante de Fonoaudiología. Correo electrónico: letcruzag@unal.edu.co

²Universidad Nacional de Colombia-Facultad de Medicina-Dpto. de la comunicación humana; Fonoaudióloga - Adm de Empresas - Esp Audiología - Gerencia Social. Mg en Educación. Profesora Asociada. Correo electrónico: srrodriguez@unal.edu.co

Resumen

La dislexia del desarrollo es un trastorno del aprendizaje específico que dificulta la lectura, e implica déficits en el procesamiento fonológico, así como dificultades y un procesamiento lento en otras habilidades lingüísticas (Wagner, R & Torgesen, J, 1987). Un niño con dislexia tiene problemas para leer, deletrear y escribir, también puede contener dificultades con las matemáticas y las habilidades sociales, aunque es importante resaltar que la dislexia no se relaciona con la inteligencia (ASHA). La contingencia provocada por la pandemia del COVID-19 impulsó los procesos de telemedicina y teleeducación para ofrecer sus servicios haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación (Tics), alternativa de la cual hicimos uso para intervenir el caso de una niña de 8 años con dislexia del desarrollo, trastorno que le ha impedido en dos ocasiones avanzar de grado escolar. Se realizaron encuentros sincrónicos y asincrónicos dos veces a la semana por medio de la plataforma “meet” durante tres meses, donde se realizaron un total de 22 sesiones empleando un enfoque centrado en el paciente y la familia, con objetivos dirigidos a la niña y al entrenamiento de los padres y red de apoyo. Al finalizar la intervención se evidenciaron avances significativos en el proceso de adquisición que le permitieron a la niña avanzar desde una lectura torpe del alfabeto a una lectura de oraciones complejas.

Palabras clave

Innovaciones educativas con el uso de las Tics, dislexia del desarrollo, procesamiento fonológico, dificultades de lectura, habilidades lingüísticas.

Abstract

Developmental dyslexia is a specific learning disorder that makes reading difficult and involves deficits in phonological processing, as well as difficulties and slow processing in other language skills (Wagner, R & Torgesen, J, 1987). A child with dyslexia has trouble reading, spelling and writing, it may also have difficulties with math and social skills, although it is important to note that dyslexia is not related to intelligence (ASHA). The contingency caused by the COVID-19 pandemic prompted the telemedicine and teleeducation processes to offer their services using ICT information and communication technologies, an alternative that we used to intervene in the case of an 8-year-old girl with developmental dyslexia, a disorder that has twice prevented him from advancing to the grade level. Synchronous and asynchronous encounters were held twice a week through the “meet” platform for three months, where a total of 22 sessions were held using a patient- and family-centered approach, with objectives directed at the girl and the child. parent training and support

network. At the end of the intervention, there were significant advances in the acquisition process that allowed the girl to go from a clumsy reading of the alphabet to a reading of complex sentences.

Keywords

Educational innovations with the use of Tics, developmental dyslexia, phonological processing, reading difficulties, language skills

Objetivo

Consolidar los procesos de aprendizaje lecto-escrito en una niña de 8 años previamente diagnosticada con dislexia del desarrollo, por medio de la reorganización de las rutas de aprendizaje, habilidades cognitivas, metacognitivas y psicolingüísticas que interfieren en la adquisición del lenguaje escrito, además del entrenamiento a padres y red de apoyo haciendo uso de la tele práctica.

Introducción

Según la ASHA un niño con dislexia tiene problemas para leer, deletrear y escribir, estos son problemas de lenguaje. Los problemas tempranos de habla y lenguaje pueden conducir a problemas posteriores de lectura y escritura. Un niño con dislexia también puede tener problemas con las matemáticas o las habilidades sociales. La dislexia no tiene nada que ver con lo inteligente que es su un niño, la mayoría de las personas con dislexia tienen inteligencia normal superior a la media. En los últimos años el término dislexia, ha cobrado gran relevancia dentro del ámbito educativo, debido a que es una dificultad en la lectoescritura que afecta a un elevado número de niños, los cuales presentan problemas a la hora de superar las exigencias educativas. La dislexia se caracteriza por la dificultad en la adquisición de la lectura en la edad promedio habitual, al margen de cualquier déficit sensorial. Es un trastorno que radica en una discapacidad para el aprendizaje de la lectura y la escritura. La dificultad está en pasar de manera mental el lenguaje oral, con imágenes conocidas y tridimensionales al lenguaje escrito, con signos gráficos ausentes de imágenes (Magaña, M & Ruiz, L 2004). Butler, Marsh, Sheppard & Sheppard en 1985 identificaron, entre otras, deficiencias en la producción y comprensión de oraciones sintácticamente complejas, en la determinación y uso de morfemas de flexión (género, número y tiempo) y en la detección y corrección de oraciones gramaticalmente incorrectas. Vogel (1974) evaluó a 20 disléxicos y 20 lectores normales, de entre 7 y 8 años, en nueve tareas morfosintácticas: identificación de oraciones interrogativas o enunciativas, identificación de oraciones gramaticalmente correctas, comprensión de sintaxis, repetición de oraciones de creciente dificultad sintáctica, morfología de palabras, morfología de pseudopalabras, cierre gramatical y producción de oraciones. En sus resultados halló que la ejecución de los disléxicos había sido significativamente inferior a la de los lectores normales en todas las tareas, excepto en la identificación de oraciones gramaticalmente correctas y en la comprensión de sintaxis. La autora concluyó que “los niños disléxicos eran significativamente deficientes en la sintaxis oral”. En el año 2000, un comité de expertos de los Estados Unidos (*National Reading Panel*) llevó a cabo una evaluación de la efectividad de diferentes enfoques empleados para enseñar a leer, así como de los elementos fundamentales que debe contener la enseñanza de la lectura. Este comité identificó cinco componentes esenciales de una enseñanza de la lectura eficaz: conciencia fonológica, reglas de correspondencia grafema-fonema, fluidez lectora, vocabulario y comprensión.

Para llegar a leer con fluidez es necesario, en primer lugar, aprender y dominar la decodificación de los signos gráficos. Con la experiencia lectora se va avanzando hacia la automaticidad gracias al contacto repetido y la práctica con los textos escritos. A partir de ahí, se van liberando recursos atencionales que el lector puede dedicar a procesos de orden superior como la comprensión (Laberge y Samuels, 1974). Por esta razón, la fluidez se ha considerado como un eslabón esencial entre el reconocimiento de palabras y la comprensión del texto escrito (Chall, 1996; Chard, Vaughn y Tyler, 2002). Así pues, el reconocimiento automático de las palabras es una de las capacidades esenciales que es necesario adquirir durante el aprendizaje de la lectura (Perfetti, 1985; Stanovich, 1980) y debe ser enseñado explícitamente (Allinder, Dense, Brunken y Obermiller-Krolkowski, 2001; Hudson, Lane y Pullen, 2005).

Metodología

Se realizó un estudio experimental en el que participó una niña de 8 años con dislexia del desarrollo. Debido a la importancia de continuar con el apoyo en la adquisición de las habilidades cognitivas, metacognitivas y

lingüísticas que interfieren en las adquisiciones de la lecto-escritura de la niña. Se evaluaron las opciones y se decidió realizar encuentros sincrónicos (conexión remota) y a lo largo de estos se evidenciaron problemas de conectividad a internet y acceso a computadora relacionados a dificultades socioeconómicas de la familia de la niña, motivo por el cual se decidió realizar como apoyo didáctico y pedagógico de aprendizaje sesiones asincrónicas (no hay interacción en tiempo real).

Para iniciar la tele orientación se realizó una evaluación tipo tamiz de cada una de las habilidades cognitivas y metacognitivas que interfieren en la adquisición del lenguaje escrito, de la cual se concluyó que la niña presentaba dificultades de memoria de trabajo y conciencia fonológica y se decidieron las principales variables de intervención, la primera consistía en mejorar las habilidades cognitivas, metacognitivas y psicolingüísticas que interfieren en los procesos de adquisición del lenguaje escrito mediante actividades lúdicas que potencien dichas habilidades y la segunda en desarrollar en los padres adecuadas habilidades en los procesos de lectura y escritura, principalmente la conciencia fonológica para que con ayuda de ellos la usuaria realizará efectiva e intensamente las actividades que promueven el logro de los objetivos desarrollando dichas habilidades en diversos ambientes. Las sesiones sincrónicas se realizaron por medio de la plataforma Meet, en las cuales se utilizaron diapositivas de PowerPoint previamente elaboradas teniendo en cuenta factores y adaptaciones especialmente diseñadas para la niña, en estas se encontraban actividades lúdicas que apoyaban el cumplimiento de los objetivos planteados para cada uno de los encuentros, las sesiones transcurrían en constante interacción con la niña, haciendo uso del refuerzo positivo, la retroalimentación y enseñanza de varias estrategias de aprendizaje. Las sesiones asincrónicas se realizaban por medio de correo electrónico o vía WhatsApp debido a que estas herramientas no requieren de una conexión a internet fija y por ende redujeron significativamente los inconvenientes por conexión a internet debido a factores socioeconómicos de la familia, permitiendo el desarrollo continuo de la intervención, estas sesiones asincrónicas consistían en registros fílmicos a los que llamamos *“capsulas fonoaudiológicas”* realizados por parte de la practicante donde se explicaba claramente y de manera lúdica las actividades diseñadas con los factores y adaptaciones especiales para lograr los objetivos planteados para la niña, este registro fílmico era enviado a los padres y en un lapso de 3 a 4 días se esperaba de vuelta una evidencia fílmica de la niña junto a sus padres realizando las actividades de la capsula fonoaudiológica, para su posterior análisis y retroalimentación.

Una variable presentada fue la amplia red de apoyo con la que se contó, pues en compañía de la niña asistió en mayor medida el padre, pero también se contó con el apoyo de sus dos hermanas mayores, la madre e inclusive de una vecina la cual es docente de primaria, por lo que se evidenció un proceso de transdisciplinariedad docente / fonoaudiólogo, la docente abordando desde la tipicidad del aprendizaje lecto-escrito y el fonoaudiólogo abordando desde las dificultades específicas de la dislexia del desarrollo.

Resultados

HABILIDAD EVALUADA	PRETEST	POS TEST
Lectura alfabética	Sustitución y/o omisión de las consonantes /b//d//p//q/, además de gran dificultad cuando se presentan en desorden.	Adecuada
Correspondencia grafema/fonema	Inadecuada/en construcción	Adecuada
Conciencia fonológica	Logro segmentar en sílabas 4/7 palabras	100% de las palabras
Memoria de trabajo	Elabora actividades que requieren memoria, pero en un lapso demasiado amplio	Adecuada
Interés por la lecto-escritura	Bajo intereses, evidenciado en rechazo cuando se le pide que lea	Alto interés
Lectura de sílabas	Solo presente cuando la sílaba contenía las consonantes /m/ y /p/	Adecuada
Lectura de palabras	No adquirido	Adecuada

Lectura de pseudopalabras	No adquirido	Adecuada
Asociación palabra con su correspondiente representación gráfica	Adecuada cuando se le lee la palabra, inexistente en la lectura individual	Adecuada
Lectura de oraciones simples	No adquirido	Adecuada, pero con velocidad disminuida para su edad.
Lectura de oraciones complejas	No adquirido	Adecuada, pero con velocidad disminuida para su edad.

Para evaluar los resultados se realizó un pre test tipo tamiz al iniciar la intervención el cual se volvió a realizar al finalizar la intervención en el cual se evidencia que la niña pasó de una lectura torpe del abecedario a la lectura fluida de oraciones complejas en tres meses de intervención (como lo evidencia la tabla 1), además se logró un entrenamiento efectivo de los padres en las habilidades que interfieren en el aprendizaje de la lectura y escritura el cual se vio reflejado en la transmisión de los conocimientos a el aprendizaje de la niña.

Conclusiones

- Se considera este estudio como una innovación educativa debido a que la enseñanza de los procesos lectores comúnmente se realiza en un entorno académico presencial y no en un ambiente lúdico virtual como se realizó en este estudio.
- La enseñanza de la lecto-escritura en niños con dificultades es posible de forma virtual haciendo uso de las tics de manera adecuada.
- El estudio nos llevó a repensar el quehacer fonoaudiológico, y plantearnos una reestructuración del plan curricular para la enseñanza del fonoaudiólogo en formación incluyendo la tele práctica como una práctica optativa, teniendo en cuenta que esta requiere más trabajo por parte del fonoaudiólogo en formación y el docente que dirige, debido a que se debe realizar una planeación minuciosa de cada una de las intervenciones, diseñar el material a utilizar además de la creatividad y recursividad necesarias para afrontar las dificultades que la misma puede conllevar, lo que requiere una actitud de compromiso, responsabilidad y adaptabilidad.
- La tele práctica es muy útil para los usuarios de bajos recursos, ya que reduce costos tangibles e intangibles, tangibles como el transporte y snacks e intangibles ya que los padres muchas veces tienen que decidir entre involucrarse en el proceso de su hijo lo que conlleva a perder un día de trabajo o ir a trabajar, lo que muchas veces se traduce en menores ingresos y dificultades laborales.
- la tele práctica permite involucrar de una forma más efectiva la red de apoyo con la que cuenta un usuario, debido a que permite al acompañante continuar con su día rápidamente y facilita el acceso al proceso de intervención.

Referencias

- Álvarez, C. D. L. P., & Brotóns, E. B. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Universitas Psychologica*, 17(3).
- Anjos, A. B. L. D., Barbosa, A. L. D. A., & Azoni, C. A. S. (2019). Phonological processing in students with developmental dyslexia, ADHD and intellectual disability. *Revista CEFAC*, 21(5).
- Cidrim, L., & Madeiro, F. (2017). Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) aplicadas à dislexia: revisão de literatura. *Revista CEFAC*, 19(1), 99-108.
- Galaburda, A. M., & Cestnick, L. (2003). Dislexia del desarrollo. *Revista de neurología*, 36(1), 3-9.
- Gómez Zapata, E., Defior, S., & Serrano, F. (2011). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. *Escritos de Psicología (Internet)*, 4(2), 65-73.
- MEDINA, G. B. K., & GUIMARÃES, S. R. K. (2019). Leitura de Estudantes com Dislexia do Desenvolvimento: Impactos de uma Intervenção com Método Fônico Associado à Estimulação de Funções Executivas. *Rev. bras. educ. espec*, 155-174.
- Wagner RK, Torgesen JK. La naturaleza del procesamiento fonológico y su papel causal en la adquisición de habilidades de lectura. *Psychol Bull.* 1987; 101 (2): 192-212.