



TEC: TECNOLOGÍA PARA EDUCADORES Y LA COMUNIDAD

Taype Tito, Javier Steeven; Guerrero Galarza, Diana Margot; Gutierrez Primo, Elizabeth Magaly; Hinostrza León, Shirley Vanessa; Sanchez Vasquez, Leyde Ursula; Yopez Malpartida, Brumel Yared; Rodas Alvarado, Kiara Melissa
javier.taype@pucp.edu.pe

Resumen

El COVID-19 ha movilizado a las diversas industrias a su digitalización, no siendo el sector educativo la excepción. Además, el profesorado se vio con la responsabilidad de continuar con el servicio educativo en una modalidad virtual y muchos de ellos presentaron dificultades para la implementación de un sistema de educación no presencial y desenvolverse en la virtualidad. En ese contexto se crea el proyecto TEC: tecnología para educadores y la comunidad como un aliado para los docentes peruanos en el fortalecimiento de sus competencias digitales. Este proyecto ha sido implementado con éxito en dos versiones en las que se acompañaron a alrededor de 140 docentes. Actualmente se está trabajando en la adaptación del proyecto para educadores de zonas rurales, conscientes de la diversidad de contextos en el Perú y de la necesidad de una educación equitativa y de calidad en nuestro país.

Palabras clave:

COVID-19, educación no presencial, competencias digitales docentes

Abstract

COVID-19 has mobilized various industries to digitize them, with the education sector not being the exception. In addition, the teaching staff was faced with the responsibility of continuing with the educational service in a virtual modality and many of them presented difficulties for the implementation of a non-face-to-face education system and to function in virtuality. In this context, the TEC project: technology for educators and the community is created as an ally for Peruvian teachers in strengthening their digital skills. This project has been successfully implemented in two versions in which around 140 teachers were accompanied. Currently, work is being done on adapting the project for educators in rural areas, aware of the diversity of contexts in Peru and the need for an equitable and quality education in our country.

Kew words:

COVID-19, remote education, teaching digital skills

Introducción

Dada la coyuntura actual, han surgido cambios en los distintos aspectos, especialmente en el ámbito educativo, que han generado la necesidad de asegurar la continuidad del servicio en la educación básica en una modalidad no presencial. Esto supuso una adaptación rápida y repentina en la capacidad de los docentes para desempeñar su labor adecuándose a los entornos virtuales a fin de ejecutar el ciclo escolar del presente año con regularidad. Además, en los últimos años se ha identificado que en nuestro país laboran 570 mil docentes en instituciones educativas públicas

y privadas (MINEDU, 2020), quienes se han visto afectados directamente en este proceso, debido a las nuevas metodologías que demanda la virtualización en la educación. De esta cantidad, alrededor del 89,8% se encuentran en el rango de edad entre 30 a 60 años (Diario el Peruano, 2018). Por esta razón, surge la necesidad de implementar un proyecto de acompañamiento pedagógico en el manejo de herramientas virtuales para fortalecer las habilidades digitales de los docentes en su práctica pedagógica, complementando lo propuesto por el Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2017), en donde se reconoce la necesidad del uso de las tecnologías por parte del profesorado para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Metodología

Ante esta situación, la organización “Peruvians for Education” consideró necesario proponer un proyecto que responda a esta problemática visibilizada en el contexto actual, cuyo nombre es “Tecnología para educadores y la comunidad”, en adelante TEC. La metodología de este proyecto se sustenta en el trabajo con voluntarios en dos funciones principales: el acompañamiento en el aprendizaje de herramientas digitales y acompañamiento psicopedagógico a los docentes. En tal sentido, se han constituido equipos de trabajo de la siguiente manera:

- Un monitor pedagógico, quien da seguimiento a las funciones de los asesores y tutores.
- Un tutor psicológico, quien realiza acompañamiento psicopedagógico.
- Dos asesores, quienes realizan el acompañamiento en el aprendizaje de herramientas.
- Seis docentes, quienes son los principales beneficiarios del proyecto.

Con los equipos constituidos, los asesores inician el contacto con los docentes para realizar un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los docentes a fin de establecer las herramientas digitales más adecuadas para su contexto. Por consiguiente, cada equipo de trabajo realiza una sesión de sincrónica a la semana para la exploración de la herramienta y la elaboración de un producto con uso pedagógico. De forma complementaria, se realizan encuentros sincrónicos grupales los días sábados, en los que en una primera parte se realizan talleres sobre herramientas digitales complementarias y en la segunda, temas de acompañamiento psicopedagógico. Adicional a ello, se han creado dos espacios de aprendizaje asincrónico para los participantes. Por un lado, una página web en la que se alberga instructivos del uso de herramientas digitales generados por los voluntarios. Por otro lado, un aula virtual en google classroom donde además se complementa con videos de contenido pedagógico.

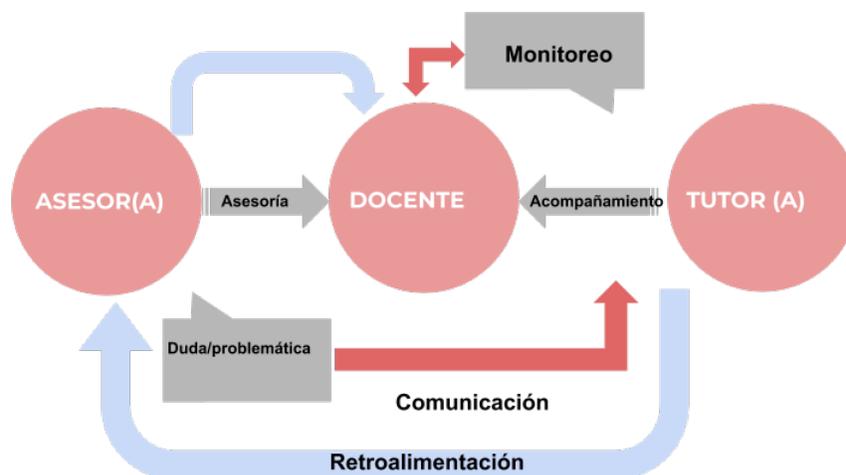


Gráfico 1. Metodología de trabajo

Resultados y análisis

Para el análisis de resultados se ha considerado 6 indicadores: Participación de los docentes, cantidad de semanas, asistentes a sesiones de acompañamiento psicopedagógico, satisfacción de los docentes, desarrollo de talleres grupales y la cantidad de guías instructivas elaboradas.

Tabla 1. Resultados del proyecto por indicadores

Indicadores	Resultado	
	Primera edición	Segunda edición
Participación de los docentes	Se contó con la participación del 89,5 % de los docentes inscritos.	Se cuenta con la participación del 94,1 % de los docentes inscritos.
Cantidad de semanas	El proyecto se ejecutó entre el 15 de junio y el 04 de julio, cumpliendo el plazo establecido propuesto.	El proyecto se ejecutó entre el 07 de septiembre y finalizará el 17 de octubre, como se previó en el calendario.
Asistentes a sesiones de acompañamiento psicopedagógico	En promedio, asistieron el 80% de los docentes participantes.	En promedio, asistieron el 50% de los docentes participantes.
Satisfacción de los docentes	Respecto a las sesiones sincrónicas el nivel de satisfacción fue de 93% de los docentes.	(Este indicador se evaluará al culminar el proyecto el 17 de octubre)
Desarrollo de talleres grupales	Se desarrollaron 12 talleres de herramientas digitales en las sesiones grupales de los sábados.	Se desarrollaron 22 talleres de herramientas digitales en las sesiones grupales de los sábados.
Elaboración de guías instructivas	Se construyeron 12 guías instructivas sobre el uso de herramientas digitales.	Se construyeron 23 guías instructivas sobre el uso de herramientas digitales.

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

De la implementación de ambas versiones del proyecto se obtiene las siguientes conclusiones:

- La intervención de Peruvians for Education en el proceso de adaptación de los docentes a entornos virtuales desde una perspectiva educativa, fue significativa, pues; a partir de la aplicación del proyecto TEC, se pudo orientar y ayudar a muchos docentes a poder continuar fortaleciendo sus conocimientos respecto a la tecnología.
- A partir del desarrollo de los talleres, se logró desestimar diversos estigmas o estereotipos que muchos docentes tienen respecto a sus propias capacidades para poder aprender algo nuevo, especialmente, si está relacionado con el manejo de herramientas digitales.
- Mediante los espacios de acompañamiento psicopedagógico, se pudieron compartir diversas estrategias de autocontrol de emociones y manejo de situaciones, las cuales fueron desarrolladas a partir de la presentación de revisión de casos y experiencias personales de los propios docentes que interactuaron en las sesiones de Tutoría.
- El desarrollo del proyecto TEC se basó, principalmente, en la identificación de necesidades e intereses personales de los propios docentes, lo cual permitió contextualizar la intervención y viabilizar la pertinencia del asesoramiento y acompañamiento a los docentes.
- El alcance del proyecto TEC no solo se evidenció en la región de Lima Metropolitana, sino también involucró a otras regiones del interior del país, tales como Cerro de Pasco, Ancash, Cajamarca, Tacna, La Libertad, Puno, Loreto, Piura, Arequipa, Ayacucho, Cusco, entre otros. Esto fue posible gracias a la difusión de la iniciativa a través de medios virtuales, tales como las redes sociales.
- El proyecto TEC es un espacio de mutuo aprendizaje, ya que no solo brinda la oportunidad a los docentes de continuar aprendiendo, sino también posibilita que los jóvenes y adultos voluntarios, quienes participaron como asesores y tutores, puedan enriquecerse a partir de la interacción y la experiencia de acompañamiento ante el contexto actual.

Agradecimientos

Desde la primera versión de TEC, se unieron personas de diferentes carreras y regiones del país comprometidas con el proyecto. Ello nos motivó a realizar una segunda versión con mayor alcance. Por este motivo, agradecemos a la Dirección Académica de Responsabilidad Social PUCP, debido a su apoyo para el desarrollo de la iniciativa. Asimismo, agradecemos al equipo de trabajo (a nuestra asesora del proyecto, al equipo de coordinación y a los voluntarios). A todos ellos les agradecemos por hacer posible este proyecto.

Referencias

Diario el Peruano (2018) *Día del maestro: El 63.6% de los profesores en el Perú son mujeres*. Recuperado de <https://elperuano.pe/noticia-el-63-6-de-profesores-el-peru-son-mujeres-67931.aspx>

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *ESCALE*. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016>.

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/>