



EL AISLAMIENTO SOCIAL COMO ESCENARIO PROPICIO PARA AUTORREGULAR EL APRENDIZAJE

Ponce Martínez, Elena Hortencia
Corporación Universitaria Minuto de Dios. Programa de Comunicación Social- Periodismo; Zipaquirá, Colombia
correo electrónico: elena.ponce@uniminuto.edu

Resumen

La autorregulación del aprendizaje se convirtió en un eje fundamental para el logro académico en medio del aislamiento social causado por el Covid-19. Este escenario, en el que internet se convirtió para muchas instituciones como el único medio para finalizar el periodo académico, facilitó herramientas, cambió el rol del profesor en los procesos de enseñanza y aprendizaje e impulsó en los estudiantes, situaciones en las que debieron hacerse conscientes de su aprendizaje. Para determinar cuáles estrategias de autorregulación de aprendizaje utilizó un grupo de primer semestre de Comunicación Social- Periodismo de una institución de educación superior y su respectivo avance en el periodo académico siguiente, se implementó una metodología mixta de enfoque secuencial explicativo mixto (DEXPLIS), bajo la cual se encontró que el pensamiento crítico y la regulación de la metacognición como aspectos claves para incentivar estrategias de autorregulación del aprendizaje dentro del aula de clases.

Palabras clave:

B- learning, diseño instruccional, aprendizaje colaborativo, metacognición, conectivismo

Abstract

Self-regulation of learning became a fundamental axis for academic achievement in the midst of the social isolation caused by Covid-19. This scenario, in which the internet became for many institutions as the only means to end the academic period, provided tools, changed the role of the teacher in the teaching and learning processes and promoted in students, situations in which they had to become aware of your learning. To determine which self-regulation learning strategies used by a group from the first semester of Social Communication-Journalism from a higher education institution and their respective progress in the following academic period, a mixed methodology of a mixed explanatory sequential approach (DEXPLIS) was implemented, under which it was found that critical thinking and the regulation of metacognition as key aspects to encourage self-regulation strategies of learning within the classroom.

Kew words:

B- learning, instructional design, collaborative learning, metacognition, connectivism

Introducción

El aislamiento social causado por el Covid-19, suscitó el escenario académico para la autorregulación del aprendizaje en profesores y estudiantes. En una situación sin precedentes, los actores del sistema se aislaron en los hogares para continuar con su trabajo fuera de las instituciones. En concordancia con este panorama, ya desde el año 2004 se hablaba de Conectivismo (Siemens, 2004) como una forma de aprendizaje continuo mediante redes y conexiones; y

así mismo, de nuevas estrategias didácticas y nuevos contenidos. (Méndez, 2012). A medida que los cambios surgidos por el uso masivo de internet se acomodaron en los hogares, se permearon también los procesos de enseñanza y de aprendizaje y dio paso a un ecosistema educativo nuevo con dimensión colectiva, de carácter mutante; y por supuesto, con una nueva visión para interactuar con el entorno. (Martin, 2008). Panorama que cambió las formas tradicionales de enseñar, aprender y de construir conocimiento. En este sentido, internet se convirtió en el único medio para finalizar el semestre, hecho que facilitó la transición al encierro y darle continuidad a la vida escolar. Derivado de lo anterior, el aprendizaje mixto o blended learning sirvió de apoyo porque se aprovecharon las ventajas de la presencialidad y la virtualidad (Estrada, 2014); así mismo, transformó el rol del profesor y sus instrucciones se tuvieron que ajustar al nuevo escenario, el cual exigió organizar el tiempo para cumplir con tareas hogareñas y académicas, adquirir competencias como el pensamiento crítico, al ser auto dirigido, auto regulado y auto disciplinado (Paul y Elder, 2003).

Metodología

Se elaboró una metodología mixta de enfoque secuencial explicativo mixto (DEXPLIS). La población seleccionada fueron 11 estudiantes de primer semestre del programa de Comunicación Social- Periodismo, atendiendo a una muestra no probabilística por conveniencia. Para la fase cuantitativa, se utilizó un diseño no experimental-transeccional, en el cual se aplicó el instrumento Estrategias Motivaciones de Aprendizaje (Sabogal, Barraza, Hernández y Zapata, 2009); y luego con base en los resultados cuantitativos, se desarrollaron cinco actividades escolares: elaboración de ensayos, elevator pitch, podcast y foros en línea. Estas entregas estaban acompañadas de rúbricas y de reflexiones metacognitivas en las cuales los estudiantes indicaron los aspectos que se le facilitaron al hacer la tarea, así como también las dificultades y cómo las mejorarían. De esta manera, se pretendió dar alcance al fortalecimiento del pensamiento crítico, el hacerse consciente del proceso de aprendizaje y al aprovechamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Finalmente, los resultados arrojados en la primera fase se analizaron en el programa Excel y de los datos recolectados en la segunda fase, se extrajeron aportes a partir de las reflexiones metacognitivas.

Resultados y análisis

Para la comprensión de los resultados de la fase cuantitativa detallados en el Esquema 1, Sabogal, Barraza, Hernández y Zapata (2009), señalan que, si el puntaje del estudiante se encuentra sobre tres, teniendo en cuenta que la escala de respuesta está entre uno y cinco, indicaría una buena ejecución; en cambio, si los puntajes están por debajo tres necesitaría acompañamiento académico. De este modo, el comportamiento de las estrategias cognitivas y metacognitivas, está compuesta por las estrategias de Ensayo-Elaboración, Organización, Pensamiento Crítico y Regulación de la Metacognición. La estrategia que más utiliza este grupo de alumnos es la de Regulación de la Metacognición, seguido de Ensayo-Elaboración y con un comportamiento similar le siguen las estrategias de Organización y de Pensamiento Crítico.

Estudiante	Ensayo- Elaboración	Organización	Pensamiento crítico	Regulación de la metacognición
1	3,8	4,7	3,7	4,0
2	4,2	4,3	3,7	4,1
3	3,6	4,3	4,7	4,2
4	4,2	2,3	3,3	3,2
5	4,8	4,0	4,3	4,0
6	4	3,3	3,3	3,4
7	4,6	4,0	4,0	4,2
8	4	4,3	3,7	3,7
9	4,4	4,0	4,3	3,7
10	3,6	3,0	2,3	3,3
11	3,8	3,7	3,0	3,4

Esquema 1 Comportamiento de la subescala de estrategias cognitivas y metacognitivas

Para la segunda fase, la cualitativa, se utilizaron los datos recolectados para elaborar cuatro actividades en las cuales se conjugaron lo audiovisual, lo sonoro y lo escrito, como se mencionó anteriormente. Al momento de estas entregas por aula virtual, cada estudiante debía mencionar en un texto corto, los aspectos que se le facilitaron al momento de hacer la tarea; así como también, aquellos que se le dificultaron y cómo los mejoraría en una próxima oportunidad. A partir de estas reflexiones metacognitivas se procedió a su análisis para extraer detalles de los procesos de aprendizajes, los cuales se aprecian en la Tabla 1.

Tabla 1. Conceptos extraídos de las reflexiones metacognitivas

Facilidades al hacer la tarea	Dificultades al hacer la tarea	Aspectos por mejorar
Interacción con los compañeros	Comprensión de las lecturas	Mayor dedicación de tiempo a las lecturas
Acceso a varias fuentes de información	Expresión de ideas, escribirlas.	Mejorar habilidades de búsqueda de información para complementar lecturas.
Redactar textos cortos	Concretar ideas	Compartir información de forma colaborativa
Libertad de expresión	Búsqueda de información	Organizar horarios para hacer tareas y dormir
Acceso a la información	Aumentar ejercicios de lectura	Despejar dudas con el profesor

Conclusiones

De acuerdo con los resultados de ambas fases, las estrategias cognitivas y metacognitivas tienen un comportamiento similar en ambas etapas. Se resaltan los aspectos a mejorar como punto de partida para activar la autorregulación, porque este proceso no es innato al ser humano, necesita hacerse consciente para implementar estrategias que faciliten su planeación, ejecución y evaluación. Del mismo modo, este grupo de estudiantes concuerda en la relación de comprender lecturas con la dedicación de mayor tiempo para la búsqueda de información.

Por otro lado, se encuentra un aspecto que está entre las facilidades y lo que se debe mejorar, es el trabajo colaborativo; actividad que se facilitó con el uso de foros, pero a la vez representó algunas dificultades al momento de hacer réplicas en los comentarios de los compañeros; no obstante, es una oportunidad de expresar ideas y contrastarlas con los otros aportes. En esta misma línea, aspectos como el acceso a la información y la libertad de expresión, apuntan directamente al pensamiento crítico y se deben convertir en prioridad en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Del mismo modo, se deben reforzar estrategias que ayuden a los estudiantes a organizar su tiempo en casa para dar alcance a sus compromisos académicos. Finalmente, para lograr una comprensión y análisis completo de estas actividades y de su relación con la activación de la autorregulación del aprendizaje, se debe hacer una evaluación constante con los resultados de aprendizaje durante el semestre.

Referencias

- Estrada., R. (2014) Blended-learning afectivo y las herramientas interactivas de la web 3.0: una revisión sistemática de la literatura. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*. 14(1), 1-21
- Martín., O. (2008): Educar en comunidad: Promesas y realidades de la Web 2.0 para la innovación pedagógica. En: R. Carneiro y J.C. Toscano (comp.). Madrid. Ed. Santillana-OEI
- Méndez., P. (2012). Mundos Cambiantes: La Tecnología y la Educación 3.0. *Revista Complutense de Educación*, 23(1), 11–22.
- Paul, R., & Elder, L. (2003). La mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas
- Sabogal, L., Barraza, E., Hernández, A. & Zapata., L. (2011). Validación del cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje forma corta –MSLQ SF, en estudiantes universitarios de una institución pública-Santa Marta. *Psicogente*, 14(25).
- Siemens, G. (2004). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1089.2000&rep=rep1&type=pdf>