



ACTITUD HACIA EL FUTURO DE ESTUDIANTES DE POSGRADOS. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS Y SOCIOEMOCIONALES

Daura, Florencia¹; Barni, Cecilia²; González, Mariela³

¹ CONICET. Escuela de Educación. Universidad Austral; Buenos Aires, Argentina

² Escuela de Educación. Universidad Austral

³ UNCUYO

Correo electrónico: fdaura@austral.edu.co

Resumen

El objetivo es comprender el perfil temporal que poseen estudiantes de postgrado y efectuar orientaciones pedagógicas. Se efectuó un estudio cuantitativo y descriptivo, con 102 estudiantes de postgrados, que completaron: Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo (1999); 27 estudiantes respondieron un cuestionario sobre los efectos que la pandemia/cuarentena por COVID-19 acarreo en sus vidas. Los resultados arrojaron tres estilos temporales. Se considera la importancia de brindar un espacio de orientación al alumnado, que facilite el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales para afrontar las exigencias del contexto.

Palabras clave:

Orientación temporal, COVID-19, Orientación Pedagógica, Competencias cognitivas y socioemocionales.

Abstract

The aim is to understand the time profile of postgraduate students and to provide pedagogical guidance. A quantitative and descriptive study was conducted with 102 postgraduate students who completed: Zimbardo's Time Perspective Inventory (1999); 27 students answered a questionnaire on the effects of the COVID-19 pandemic/quarantine on their lives. The results showed three-time styles. The importance of providing an orientation space for student orientation is considered, which facilitates the development of cognitive and socio-emotional competences necessary to face the demands of the context.

Kew words:

Time Perspective, COVID-19, Pedagogical Orientation, Cognitive and Socio-emotional Competences.

Introducción

La perspectiva temporal permite centrarse en el pasado, el presente o el futuro; se relaciona con la obtención de diversos niveles de rendimiento, con la salud mental y con el desarrollo de competencias cognitivas y emocionales, particularmente, la empatía. Puede modificarse a partir de la acción educativa y por las experiencias vividas. La crisis originada por COVID-19, de gran incertidumbre, permite plantearse interrogantes como ¿qué proyección futura podrán plantearse las personas?, ¿los recuerdos serán negativos?, ¿cómo puede orientarse el desarrollo de una Perspectiva Temporal Equilibrada en aquellos que transitan una instancia de formación?

El objetivo es comprender el perfil temporal que poseen estudiantes de postgrado y efectuar orientaciones pedagógicas.

La pandemia por COVID-19 y competencias cognitivas y socioemocionales a desarrollar

La presencia del virus llevó a la suspensión de clases presenciales, modificándolas al formato virtual, casi sin tiempo de adaptación. Las instituciones educativas fueron obligadas a cerrar sus puertas (UNESCO, 2020). En Argentina, no hay un momento definido para su reapertura, con lo que implica para los estudiantes, sin importar su edad. Además, la infraestructura tecnológica, su acceso y las capacidades digitales no tienen el mismo nivel de desarrollo en todas las regiones del país; muchos de los estudiantes “no cuentan con la infraestructura digital requerida” (Weller, 2020, p. 15) que les permita realizar una buena actividad. En general, “la destrucción de empleos provocada (...) tendrá un impacto inmediato (...), debido” (p. 22) a: la percepción de que no hay igualdad de posibilidades y a la incertidumbre del empleo informal. Esta realidad apela considerar el desarrollo de capacidades que permitan una pronta reincorporación a la actividad.

Perspectiva Temporal y orientaciones pedagógicas

Esta coyuntura se entrelaza con la noción de Perspectiva Temporal, capacidad cognitivo-motivacional que permite que la persona perciba el pasado, el presente y el futuro, proyectándose o no a éste (Zimbardo, 2009). Es la que posibilita que la vida se conforme por la sucesión de continuos presentes en los cuales se toman decisiones que determinan el pasado, presente y futuro (Daura, 2018). Esta perspectiva puede modificarse por la acción educativa y por las experiencias vitales. En Latinoamérica, con acciones pedagógicas adecuadas, se puede minimizar el impacto de la crisis para que los estudiantes alcancen “una perspectiva temporal equilibrada, caracterizada por una visión positiva del pasado, la vivencia de un presente optimista, en el que las dificultades pueden resolverse (...)” y se espera un futuro próspero (Daura, 2018, p. 38).

Metodología

Se efectuó un estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional, en el que participaron 102 estudiantes de postgrados argentinos, $M=42,96$ años, $DS\ 8,30$, que completaron un cuestionario sociodemográfico, el Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo (1999) (ZPTI), conformado por 5 factores (Pasado Negativo -PP-, Pasado Positivo -PP-, Presente Fatalista -PF-, Presente Hedonista -PH- y Futuro -F). Complementariamente, 27 estudiantes respondieron un cuestionario sobre los efectos que la pandemia –cuarentena por COVID-19– acarreó en sus vidas. Se efectuaron análisis: *t student* para corroborar diferencias según sexo; cluster para calcular la Perspectiva Temporal Equilibrada (PTE); contingencia para encontrar diferencias significativas entre mujeres y hombres en función de su estilo temporal; y ANOVA *one way* para corroborar las diferencias entre los estilos mencionados y las respuestas al cuestionario.

Resultados y análisis

Los análisis efectuados no arrojaron diferencias significativas por sexo. Tras calcular la Perspectiva Temporal Equilibrada (PTE), caracterizada por puntajes equitativos de PP, PH y F, y puntajes bajos en PN y PF, se encontró que 34 estudiantes la poseían; los demás tenían una Perspectiva con proyección F y tendencia al PP ($N=29$), y una Perspectiva con proyección F y tendencia al PF ($N=39$) (PTF-PF). Estos estilos se compararon por sexo: aunque no se hallaron diferencias significativas, mayor porcentaje de mujeres posee una PTE (27,5% vs. 5,9%). En los hombres (8,8%) y en las mujeres (29,4%) hay una prevalencia de la PTF-PF. Estos resultados pueden deberse a que se encuentran en la adultez, en donde se espera alcanzar las metas deseadas en el proyecto vital, existe un mayor balance entre lo vivido y el presente, y aún se visualiza un futuro. Simultáneamente, al estudiar un postgrado, están alcanzando logros profesionales. Los datos recogidos con el cuestionario sobre los efectos de la pandemia/cuarentena se vincularon con los estilos temporales: los alumnos que poseen una PTE alcanzaron las metas propuestas para el primer semestre del 2020 ($X=4,31$), efecto vinculado con estudios que señalan que, la posesión de una PTE, se asocia a la obtención de objetivos (González y Daura, 2012).

Conclusiones

Los hallazgos muestran que los estudiantes necesitan recibir orientaciones para desarrollar competencias cognitivas y socioemocionales vinculadas a un estilo de PTE.

Se relacionan con los postulados teóricos que manifiestan que una PTE influye en la capacidad para tomar decisiones y alcanzarlas exitosamente.

Se sugiere colaborar a que los estudiantes se propongan metas futuras, por ellos elegidas y definidas en un período concreto.

Referencias

- Daura, F. (2018). El compromiso académico y la experiencia subjetiva del tiempo en estudiantes de profesorado. *Revista Contextos de Educación*, 20(25), 19-32. Recuperado el 04 de octubre de 2020 de: www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos
- González, M. y Daura, F. (2012). El aprendizaje autorregulado y su vinculación con la perspectiva de futuro. *Revista de Orientación Educativa*, 26(50), 47-72.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO, en sus cifras en inglés] (2020). Recuperado el 04 de octubre de 2020 de <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse/>
- Weller, J. (2020). La pandemia del COVID-19 y su efecto en las tendencias de los mercados laborales. Recuperado el 04 de octubre de 2020 de: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45759>
- Zimbardo, P.G. & Boyd, J.N. (1999). Putting Time in Perspective: A Valid, Reliable Individual Differences Metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77, 1271-88.