



## EL B-LEARNING UN ESPACIO ACADÉMICO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Barrios Mosquera, Norma Constanza; Gámez Gaviria, Willian German Bermúdez Sánchez, Juan Gabriel; Sánchez, Ana Milena.

1. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Escuela Ciencias de la Educación; Ibagué, Colombia  
correo electrónico: norma.barrios@unad.edu.co
2. Docente e investigadora Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Escuela de Ciencias de la Educación.  
correo electrónico: maria.rivas@unad.edu.co

### Resumen

La presente ponencia, muestra el interés de un grupo de investigadores en revisar, analizar y proponer una ruta de ampliación de la estrategia B-learning en cursos que por sus características propenden por el mejoramiento en la competencia de lectura y escritura de los estudiantes de las licenciaturas de la escuela ciencias de la educación. Las bondades académicas de la implementación del B-learning esta el uso de las TIC en ambientes educativos dinámicos e interactivos que promueven el aprendizaje autónomo, autorregulado y colaborativo, con encuentros que se pueden dar virtuales o presenciales. En la UNAD la adopción de la estrategia b-learning se institucionaliza con el plan de desarrollo del 2015 en adelante, para motivar a los estudiantes de primera matrícula, con el fin de incidir en niveles de retención y permanencia en el sistema educativo, para ello se orienta la estrategia en un número determinado de cursos obligatorios, electivos o de alta complejidad. La investigación se focaliza en cinco cursos, cuyas intencionalidades formativas apuntan a procesos de lectura y escritura; de estos cursos dos son de obligatoriedad para todos los estudiantes de los programas profesionales y técnicos, otro más cumple la doble función de obligatorio para un programa y electivo para los demás y dos cursos adicionales que hacen parte del Centro Virtual de Escritura, Lenguaje y Expresión, los cuales no tienen la estrategia en mención; con el estudio se quiere evidenciar la necesidad de ampliar la estrategia a más cursos que aporten en la formación de los estudiantes.

### Palabras clave:

B-learning. Lectura. Escritura. Educación. TIC.

### Abstract

This presentation shows the interest of a group of researchers to check, analyze and propose a route to widen the B-learning strategy in courses that, due to their characteristics, tend to improve the reading and writing competence of the students of the Bachelor's degrees who belong to the School of Educational Sciences. The academic benefits of the implementation of B-learning is the use of ICT in dynamic and interactive educational environments that promote autonomous, self-regulated and collaborative learning, with virtual or face-to-face meetings. At UNAD, the adoption of b-learning strategy is institutionalized with the 2015 Development Plan onwards, to motivate first-enrolment students, in order to influence retention and permanence levels in the educational system. The strategy is oriented in a determined number of mandatory, elective or highly complex courses. The research focuses on five courses, whose formative aims point to reading and writing processes; two of these courses are mandatory for all students in the professional and technical programs, another one fulfills the dual function of being mandatory for one program and elective for others, and two additional courses that are part of the Virtual Center for Writing,

Language and Expression , which do not have the mentioned strategy; this study aims to show the need to widen the strategy to more courses that contribute to the students' formation.

### **Keywords**

B-learning, Education, ICT, Reading, Writing.

### **Introducción**

La sociedad del conocimiento crea nuevas formas de comunicarse, formarse y aprender, como el Blended learning, o B-learning, cuya importancia radica en los procesos de enseñanza aprendizaje, con articulación presencial y/o virtual para el desarrollo de contenidos, a través de la interlocución entre docentes y estudiantes. El estudio busca conocer la trascendencia de la estrategia b-learning en unos cursos de la Escuela Ciencias de la Educación y el Centro Virtual de Escritura, Lenguaje y Expresión -CVELE- que apoyan académicamente a los estudiantes para fortalecer las habilidades de lectura y escritura, desde de distintas herramientas y estrategias, con el fin de disminuir las dificultades de comprensión de guías, identificación de ideas, interpretación de textos, producción textual, incoherencia en ensayos y trabajos, falta de comprensión del propósito del autor y texto, entre otros.

Los objetivos están planteados en ese sentido, siendo eje transversal el promover la ampliación de la estrategia B-learning, a través de una ruta de cursos obligatorios y electivos, que conlleven a mejorar las competencias en lectura y escritura de los estudiantes de las licenciaturas de la UNAD.

### **Desarrollo**

#### **Contexto del B-learning en la UNAD**

La implementación de la estrategia B-learning en la UNAD se articula con el plan de desarrollo rectoral 2015-2019, desde el primer eje temático y segunda línea de acción, encaminada a la permanencia y retención estudiantil, con lo que se busca el acompañamiento sincrónico de estudiantes que se encuentran en cursos de primera matrícula o alta complejidad. Por lo tanto, los B-learning atienden a una programación y a una planeación de sesiones que combinan el aprendizaje autónomo y colaborativo entre estudiantes y tutor, mediado por la virtualidad y el uso de herramientas tecno pedagógicas en cada encuentro. Es desde esta perspectiva del B-learning que se conjuga con el Centro Virtual de Escritura, Lectura y Expresión -CVELE- para aportar en la problemática que se presenta en los estudiantes universitarios frente a la lectura y escritura. La propuesta se desarrolla desde cinco cursos (dos de competencias comunicativas, uno lectura y escritura académica, uno de lectura crítica y uno de comunicación escrita), dentro de su estructura unos cursos son obligatorios y otros electivos.

#### **La lectura y la Escritura en la Universidad**

La lectura y la escritura son parte fundamental del aprendizaje de los estudiantes en la universidad y preparación para su futuro profesional. Leer es un proceso cognitivo que desarrolla la capacidad de descubrir significados ocultos en los textos Montes (2001) define la lectura como el acto de revelar un secreto: "se lee cuando se develan los signos, los símbolos, los indicios. El que lee llega al secreto cuando el texto le dice" (p. 83). Según los anteriores autores, se rebasa la idea de que leer es decodificar o hacer lectura lineal o literal del texto, en este sentido, para una verdadera lectura se debe alcanzar los niveles inferencial y crítico intertextual, según el Ministerio de Educación Nacional (2003).

Asimismo, la escritura es otra actividad usual y permanente en los ambientes universitarios. Muchos de los conocimientos que se adquieren son elaborados a partir de textos escritos y a su vez conocidos por las diversas lecturas que prodiga la academia, es decir, se realiza un entramaje y en gran cantidad de lecturas y escrituras interrelacionadas entre sí.

Camps y Castelló (2013: 23) las clasificaciones de la escritura de los estudiantes universitarios han sido prolijas pero, a pesar de su dispersión, es posible distinguir cuatro grandes perspectivas. En primer lugar, clasificaciones basadas en la teoría de las tipologías textual según su función. Kinneavy (1969) tomado por Camps y Castelló (2013) desarrolló un modelo según el cual la escritura en la universidad respondía a cuatro grandes finalidades: expresiva, persuasiva, referencial y literaria.

### **Metodología**

La metodología que se desarrolla en esta propuesta es cualitativa con enfoque descriptivo cuya intención es la aproximación al objeto de estudio, empleando varias técnicas que permitan la recolección, análisis y reflexión de la

información, en la población focalizada en los CEAD de Florencia e Ibagué. Las técnicas de recolección de la información son La muestra se realiza con los estudiantes de las cinco licenciaturas de los CEAD de Florencia e Ibagué, que estén matriculados en los cursos de componente b-learning y desarrollen habilidades comunicativas.

Los propósitos centrales del análisis cualitativo son: 1) explorar los datos, 2) imponerles una estructura (organizándolos en unidades y categorías), 3) describir las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones; 4) descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema; 5) comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos, 6) reconstruir hechos e historias, 7) vincular los resultados con el conocimiento disponible y 8) generar una teoría fundamentada en los datos (Sampieri, 2014)

Las técnicas de recolección de la información son la ficha de análisis, la encuesta, la entrevista y lista de chequeo. La muestra se realiza con los estudiantes de las cinco licenciaturas de los CEAD de Florencia e Ibagué, que están matriculados en los cursos de componente B-learning y desarrollen habilidades comunicativas.

## **Fases de la Investigación**

### **Primera fase**

Recolección de diferentes fuentes bibliográficas de acuerdo con el tema de investigación. Fuente valiosa de datos cualitativos son los documentos, materiales y artefactos diversos, como son las teorías de la lectura, la escritura, la metodología B-learning, los Syllabus de los cursos y las guías didácticas de la UNAD, los cuales pueden ayudar a entender el fenómeno central de estudio y conocer los antecedentes del tema.

### **Segunda fase**

Elaboración y aplicación de los instrumentos de investigación para la recolección de la información específica de acuerdo con los objetivos planteados. Se diseñaron una ficha de análisis con 6 categorías lectura, escritura, expresión oral, metodología, estructura syllabus y evaluación. Una lista de chequeo, la estructura de la entrevista y la encuesta.

### **Tercera Fase**

Sistematización y análisis de la información, de acuerdo con la delimitación del tema de investigación y los objetivos específicos.

El análisis cualitativo implica organizar los datos recogidos, transcribirlos cuando resulta necesario y codificarlos, la codificación tiene dos planos o niveles, del primero, se generan unidades de significado y categorías, del segundo, emergen temas y relaciones entre conceptos. (Sampieri 2014).

### **Cuarta Fase**

Elaboración del documento final, según los hallazgos encontrados teniendo en cuenta las categorías propuestas para el cumplimiento de los objetivos del estudio en la creación de una ruta que oriente a los estudiantes en la matrícula de cursos que permitan avanzar paulatinamente en las competencias de lectura y escritura y así promover la ampliación de la estrategia B-learning en la UNAD

## **Resultados y análisis**

Los resultados son parciales, la propuesta se encuentra en proceso de desarrollo. En este sentido, se ha hecho una primera fase de la investigación como es la revisión y análisis de los syllabus y guías de los cursos que comprometen la lectura y la escritura a partir de una ficha que contiene las categorías lectura, escritura, expresión oral, metodología, estructura syllabus y evaluación.

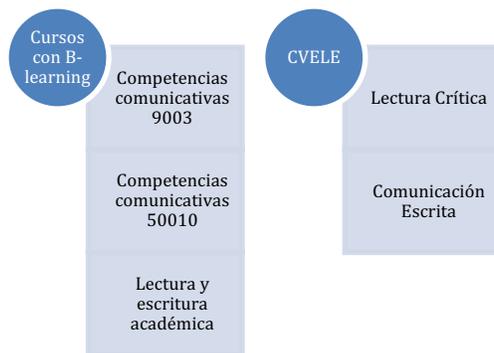
Tres de las categorías son específicas y ayudan a identificar que la estructura de los cursos es coherente con los propósitos del mismo, para mejorar las competencias de lectura y escritura en los estudiantes universitarios de programas profesionales.

Los cursos seleccionados pertenecen a dos campos de formación, unos hacen parte de cursos de primera matrícula con carácter obligatorio y que a la vez encuentran inmersa la estrategia b-learning y dos más que se encuentran en el CVELE y hacen parte de cursos electivos de formación complementaria.

La propuesta soporta la importancia de ampliar el b-learning a otros cursos, ya que por su misma característica “es ajustable tanto en los entornos educativos, resaltando el desarrollo de habilidades cognitivas, mejorar la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos, enfrentar los problemas del futuro, toma de decisiones, apropiación del manejo de las TIC, flexibilidad horaria, accesibilidad a la información, rapidez en la comunicación, desarrollo y actualización de contenidos” (González, et al, 2017).

A continuación, se presenta en el esquema 1 la distribución de los cursos que son objeto de estudio en la investigación, unos pertenecen a las mallas curriculares de los programas profesionales y otros hacen parte del

CVELE, los cinco cursos estructuralmente han sido seleccionado ya que en su micro currículum aportan en la competencia o habilidad de la lectura y escritura.



Esquema 1. Cursos focalizados UNAD

### Conclusiones

Es pertinente que exista una revisión curricular permanente a través de las redes de docentes o proyectos de investigación, que muestren los aciertos en procesos de enseñanza de acuerdo con las necesidades de formación que se evidencien en los estudiantes.

El análisis de los Syllabus y guías a través de la construcción de un instrumento que sirve de lista de chequeo posibilita la descripción de las características de los cursos y aportes que hacen desde el propio curso a la formación en la competencia de la lectura y la escritura, la aprehensión de elementos esenciales al acceso a la información, al conocimiento, al desarrollo y potenciación de procesos mentales para el perfeccionamiento del lenguaje oral y escrito propios del aprendizaje universitario.

La metodología B-learning es una estrategia de aprendizaje mixto con profesores en un aula y la educación en línea la cual debe ser aprovechada de manera equilibrada por las ventajas y la versatilidad de cada una de estas modalidades y en el caso particular del estudio científico en la UNAD y en la Escuela de Ciencias de la Educación, permite potenciar de manera significativa los avances en la lectura y la escritura de los estudiantes universitarios.

### Referencias

- Camps, A. y Castelló, B. (2013). La escritura académica en la universidad. *Revista de Docencia Universitaria* Vol.11 enero-abril2013. España: Revista de docencia universitaria (REDU).
- Connor, K. R. (2014). Accompanying the student: The Ignatian pedagogical paradigm and prior learning. *Jesuit Higher Education: A Journal*, 3(1), 1.
- González Aldana, Mayra Alexandra; Perdomo Osorio, Karen Vanesa; Pascuas Rengifo, Yois (2017). Aplicación de las TIC en modelos educativos blended learning: una revisión sistemática de literatura *Sophia*, 13, núm. 1, 144-154 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413750022015>
- González Hernández, K. (2008). Propuesta de un programa para mejorar la comprensión de textos en estudiantes universitarios. *Actualidades Investigativas en Educación* (8)2. Doi: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v8i2.9334>
- Ministerio de Educación Nacional (1998). Lineamientos curriculares. Lengua Castellana. Bogotá.
- Pardo, J. Q., & López, V. S. (1995). Errores conceptuales en el estudio del equilibrio químico: nuevas aportaciones relacionadas con la incorrecta aplicación del principio de Le Chatelier. *Enseñanza de Las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 13(1), 72–80.
- Pérez, H. (1999). Nuevas tendencias de la comprensión escrita. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial magisterio.
- Plan de desarrollo 2015-2019. “UNAD. Innovación y excelencia educativa para todos. Bogotá. Mayo 2015.
- Posner, G. J., Strike, K. A., Hewson, P. W., & Gertzog, W. A. (1982). Accommodation of a scientific conception: Toward a theory of conceptual change. *Science Education*, 66(2), 211–227.
- Quintana, H. (2003). La enseñanza de la comprensión lectora. Recuperado de [http://coqui.metro.inter.edu/hquintan/Comprension\\_lectora.html](http://coqui.metro.inter.edu/hquintan/Comprension_lectora.html)
- Whittaker, G. (2004). Microwave chemistry. *School Science Review*, 312, 87–94