



## PREESCOLAR EN CASA, EL RETO DE ENSEÑAR A TRAVÉS DE UNA PANTALLA

Wilches Ruiz, Catalina<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Antonio Nariño. Facultad de Educación; Bogotá, Colombia  
correo electrónico: [cwilches64@uan.edu.co](mailto:cwilches64@uan.edu.co)

### Resumen

El siguiente escrito permite contar y evaluar el proceso adaptado para la enseñanza de estudiantes de preescolar durante la pandemia efectuada en el año 2020; teniendo en cuenta que la enseñanza de las ciencias básicas se venía impartiendo de forma presencial y los recursos tecnológicos en las aulas se extendían al uso remoto de medios audiovisuales de forma no continua, las pantallas no eran un tema de preocupación, los celulares, tabletas y otros recursos eran prohibición en los planteles educativos tanto para docentes como estudiantes, hoy en día son su máximo recurso de enseñanza y aprendizaje. Para muchos la acción de educar mediante una pantalla suele parecer sencillo ya que vinculan la idea con tutoriales o videos explicativos encontrados en diferentes aplicaciones y programas audiovisuales, sin embargo, los maestros, estudiantes y padres de familia no estaban preparados para esto, en ningún plantel educativo ya sea escuela o universidad se direcciona para enseñar en caso de una pandemia, es por esto que más que una estrategia pedagógica o evaluación de innovación educativa, se debe contar como el reto que nos hizo cambiar la forma de reeducar a toda una sociedad desde una pantalla. Hoy a poco tiempo de culminar un año escolar podemos rescatar los recursos, las estrategias, las nuevas formas de enseñar y sobre todo valorar a los seres humanos que de un día a otro modificaron su hogar como aula de clase, cambiaron los cuadros decorativos por ayudas visuales y se adaptaron a una nueva realidad.

### Palabras clave:

Enseñanza, estrategias, preescolar, recursos, ciencias básicas.

### Abstract

The following writing allows to count and evaluate the process adapted for the teaching of preschool students during the pandemic that took place in 2020; Taking into account that the teaching of basic sciences had been taught in person and the technological resources in the classrooms were extended to the remote use of audiovisual media on a non-continuous basis, screens were not a matter of concern, cell phones, tablets and Other resources were prohibited in educational establishments for both teachers and students, today they are their maximum teaching and learning resource. For many, the action of educating through a screen usually seems simple since they link the idea with tutorials or explanatory videos found in different applications and audiovisual programs, however, teachers, students and parents were not prepared for this, in No educational establishment, be it school or university, is directed to teach in the event of a pandemic, which is why more than a pedagogical strategy or evaluation of educational innovation, it should be counted as the challenge that made us change the way of re-educating a whole society from one screen. Today, a short time after the end of a school year, we can rescue the

resources, the strategies, the new ways of teaching and above all value the human beings who from one day to the next modified their home as a classroom, changed the decorative pictures by visual aids and adapted to a new reality.

**Key words:**

Teaching, strategies, preschool, resources, and basic science.

**Introducción**

La pandemia COVID-19 tomó al mundo por sorpresa debido a los confinamientos con el objetivo de preservar la vida de toda la población mundial, sin embargo, el golpe mayor de preocupación llegó a las aulas de clase de todas las instituciones educativas ya que ninguna estaba preparada para enseñar mediante una pantalla, los salones de clase de un día para otro se desocuparon enviando materiales de trabajo a casa, los docentes desde sus lugares de trabajo a través de cuestionamientos como el qué y cómo enseñar, los directivos replanteando espacios para evitar contagios en sus empleados, pero, un día de la nada todos tuvieron que resguardarse en casa, las grandes compañías empezaron a generar de forma gratuita plataformas de reunión en pro de no abandonar la escuela y conseguir la mayor presencialidad posible, así fuera desde la cámara de cualquier dispositivo tecnológico.

En este escrito se contará como fue el proceso de adaptación, las etapas de enseñanza y los recursos utilizados desde el primer día de aislamiento para los estudiantes de preescolar (grado 1°)<sup>1</sup> y su equipo de maestros en un colegio privado en la ciudad de Bogotá, Colombia. Como primera medida, se presentará la idea principal del escrito, no como una problemática, sino como experiencia significativa desde la labor docente, segundo; la metodología implementada en la enseñanza de ciencias básicas a estudiantes de preescolar, tercero; los hallazgos y resultados obtenidos con las estrategias educativas implementadas, conclusiones y reflexión del proceso.

**La pandemia como experiencia significativa en la labor docente.**

La pandemia generada por el virus COVID- 19 generó un gran impacto a nivel mundial en todos los sectores de desarrollo ya sea económico o laboral, sin embargo, las instituciones educativas como fuente de empleo y de educación se vieron fuertemente golpeadas por los aislamientos empleados por el gobierno en pro de evitar un mayor nivel de contagio en Colombia, las aulas que servían de espacio de enseñanza de un día a otro en el mes de marzo tuvieron que ser evacuadas, los materiales de los estudiantes se enviaron a casa bajo protocolos de bioseguridad para que se pudiera continuar con lo que a partir de ese día sería la nueva realidad, el homeschooling o educación en casa llegó para ser la nueva metodología de instituciones públicas y privadas del país, con el principal obstáculo, nadie estaba preparado para enseñar de esta forma.

Para la institución educativa donde ejerzo como docente de Lengua castellana, inglés y natural science (en época de pandemia) en grado 1°, el cual es considerado parte del preescolar por su rango de edad, se tomó el reto de enseñar en la virtualidad por lo que se creían serían quince días previstos por las entidades y que en la actualidad completan cerca de nueve meses, las jornadas de trabajo pasaron de ocho horas diarias a doce o hasta catorce, a responder dudas de padres durante los tiempos de receso en el aula a hacerlo a altas horas de la noche, no solo por la agenda virtual de la institución sino, por el WhatsApp que pasó de ser privado a público en cuestión de días; sin tener conocimiento amplio de uso de herramientas como Movie Maker, YouTube o editores de video, los docentes se convirtieron en millenials al enviar sus clases e video a través de un link que sería reproducido una y otra vez (UNESCO, 2018).

El uso de Power Point pasó de ser una simple diapositiva con texto a convertirse en el medio más utilizado para elaborar ruletas, loterías, juegos de memoria y otros elementos interactivos que permitieran enseñar con mayor claridad a una población que abarca los 3 a 6 años, además de esto, no solo se enseñaría a los estudiantes, sino que, se tendrían nuevos alumnos (padres, abuelos, hermanos y tíos) en las aulas improvisadas en el estudio, sala o comedor de cada hogar.

Con el paso de los días, exactamente dos semanas, se dejó YouTube como medio de enseñanza audiovisual para recibir a Microsoft Teams como el aliado (casi presencial) en el día a día de la enseñanza, los estudiantes, dejaron de ver a sus maestros como un video y volvieron a conectarse en tiempo real haciendo de las aulas de clase improvisadas en casa lo más cercano a su colegio, luego de ocho meses los horarios que al principio fueron un caos para todos hoy son parte del día a día, la única conexión educativa y/o sentimental entre escuela y familia.

---

<sup>1</sup> El colegio reconoce grado 1° como parte del preescolar

## Metodología

Como forma de enseñanza los docentes usaron recursos tecnológicos como Youtube, Power Point y otras herramientas que permitieran hacer de sus clases lo más parecido a lo trabajado en el aula sin dejar a un lado la lúdica, tratándose de población preescolar, como punto a favor de esta institución educativa sus estudiantes, cuentan con recursos económicos que les permiten un acceso sin dificultades a las clases, la conexión a internet o el alcance de un equipo tecnológico no es problema ya que han crecido con estos, su formación en habilidades digitales alcanza en ocasiones a ser mejor que la de los propios adultos (Trucco y Palma, 2020).

Muchos docentes de las instituciones ya sean públicas o privadas del país, son personas de edad, el uso de tecnologías y competencias digitales no se compara con el de los maestros que están finalizando sus estudios en la actualidad, cuya mayoría ha recibido capacitación por lo menos en un 75%, o los de hace cinco o diez años, *la vieja guardia* como se les conoce, no tienen una adaptación pedagógica a las TIC y aun así, han hecho un esfuerzo incomparable para adaptarse a esta nueva realidad, haciendo el ejercicio de desaprender para reinventarse y ser un ejemplo para las nuevas generaciones que educan y se están educando desde casa adquiriendo, profundizando y creando nuevas herramientas u opciones de material para sus clases (OCDE, 2019).

## Resultados y análisis

El impacto de educar desde la virtualidad paso de ser de poco conocimiento a una nueva realidad para maestros, estudiantes y familias, el proceso de evaluación era la mayor preocupación de todos los entes de participación educativa, sin embargo, la adaptación a las nuevas tecnologías y experiencias digitales, permitieron adaptar elementos que facilitaron el trabajo de “calificar” y dar un porcentaje a las actividades de los estudiantes y que así pudieran llevar un control de sus procesos tal como se hacía en la presencialidad de las aulas (Álvarez Marinelli y otros, 2020).

La creación de warm up o motivaciones al inicio de las clases, el proceso de retroalimentación de las temáticas de forma constante, la enseñanza lejana a un tablero, sino mediante una pantalla compartida y el uso de herramientas lúdicas como ruletas, videos, juegos creados por docentes, juegos de memoria y cuestionarios interactivos amortiguaron la deserción escolar en el preescolar, fortalecieron su proceso académico y en la mayoría de casos, el autoestima y seguridad al responder cambiaron de forma positiva en los estudiantes que se consideraban tímidos en el aula, el hecho de compartir con sus maestros y compañeros diariamente, hicieron que su aspecto psicológico y socioemocional se mantuvieran estables durante la pandemia, aunque en muchos casos se considere que el confinamiento o permanencia en casa afecte en todos los aspectos a la sociedad y más a los menores (CEPAL/UNICEF, 2020), frente a las estrategias de acompañamiento de docentes y directivos no hubo mayor afectación en la población preescolar de la institución.

**Tabla 1. Deserción escolar en el preescolar año 2020**

Curso	Estudiantes de preescolar matriculados en el 2020 colegio privado Bogotá, Colombia		
	Febrero 2020	Deserción	Tasa actual de estudiantes activos
Pre jardín	12	2	10
Jardín 01	15	1	14
Jardín 02	15	0	15
Trans 01	26	1	25
Trans 02	27	2	25
101	21	1	20
102	21	0	21
103	22	1	21
104	21	1	20
105	21	1	20

## Conclusiones

Frente al proceso de trabajo realizado por docentes, padres y directivos se puede ver el compromiso dado por cada una de las partes, adicionalmente el incremento de cargas aunque ha sido agotador y en muchas ocasiones permite reflexionar frente a la idea de abandonar la labor, ha podido mas ver el esfuerzo y empeño que han puesto los más pequeños, motivando a la población educativa a continuar dando lo mejor de si mismos y demostrando que las adversidades son solo eso, momentos de angustia que con reflexión y empeño permiten salir adelante y demostrar habilidades ocultas que se tenían y que por miedo o desconfianza no habían salido a flote.

## Referencias

- Álvarez Marinelli, H. y otros (2020), “La educación en tiempos del coronavirus: los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19”, Documento para Discusión, N° IDB-DP-00768, Washington, D.C., Banco Interamericano de Desarrollo (BID) [en línea] <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latinay-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf> [fecha de consulta: 4 de agosto de 2020].
- CEPAL/UNICEF (Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) (2020), “La ciudad y los derechos de niñas, niños y adolescentes”, Desafíos, N° 23, Santiago, enero.
- OCDE (Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos) (2019), TALIS 2018 Results (volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners, París, OECD Publishing.
- Trucco, D. y A. Palma (eds.) (2020), “Infancia y adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay”, Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/18), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2020), “Nuevas publicaciones cubanas para enfrentar efectos de la COVID-19 sobre la educación”, Oficina de la UNESCO en La Habana [en línea] <https://es.unesco.org/news/nuevas-publicaciones-cubanas-enfrentar-efectos-covid-19-educacion> [fecha de consulta: 12 de junio de 2020].
- (2018), Formación inicial docente en competencias para el siglo XXI y pedagogías para la inclusión en América Latina: análisis comparativo de siete casos nacionales, Santiago, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).