

## **El cuidado de la Tierra, por parte de los niños y niñas y sus familias del Hogar Infantil de María Auxiliadora del Municipio de Medellín un reto de postpandemia.**

Montoya Velásquez, Angela Margiori; Holguín Méndez, Ana Lucia<sup>2</sup>; Pérez Cañas, Nelly Amparo<sup>3</sup>; Pineda Taborda, Gladiz Elena<sup>4</sup>

1. *Fundación Universitaria Los Libertadores. Facultad de Educación; Bogotá, Colombia*
2. *Fundación Universitaria Los Libertadores. Facultad de Educación; Bogotá, Colombia*
3. *Fundación Universitaria Los Libertadores. Facultad de Educación; Bogotá, Colombia*
4. *Fundación Universitaria Los Libertadores. Facultad de Educación; Bogotá, Colombia*

correo electrónico: [carlos.fer@uan.edu.co](mailto:carlos.fer@uan.edu.co)

### **Resumen**

Las problemáticas ambientales generadas por las irrationalidades humanas, requieren que las generaciones se comprometan con el cuidado de los recursos naturales y de la casa común que es la Tierra. Por ello, uno de los grandes aprendizajes que dejó la pandemia del COVID 19, es, cómo a través de los escenarios educativos se puede fomentar la responsabilidad social en cuanto al cuidado de la Tierra y de los recursos naturales, todo mediante el fortalecimiento de la educación ambiental, como camino para construir cultura y conciencia de cuidado ante la necesidad inminente de preservar el medio ambiente. Para esto se propuso iniciar con la formación de hábitos de cuidado del medio ambiente desde la primera infancia y de la mano de los núcleos familiares, como esos modelos de aprendizaje en las infancias. Como metodología, la investigación se basa en un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y como técnicas de recolección de datos se implementaron los talleres exploratorios y la observación participante.

### **Palabras clave:**

Medio ambiente, Educación, ecología

### **Abstract**

Environmental problems generated by human irrationalities require generations to commit to caring for natural resources and the common home that is the Earth. Therefore, one of the great learnings left by the COVID 19 pandemic is how through educational settings social responsibility can be promoted in terms of caring for the Earth and natural resources, all by strengthening education environmental, as a way to build culture and awareness of care in the face of the imminent need to preserve

the environment. For that, it was proposed to start with the formation of habits of caring for the environment from early childhood and hand in hand with family nuclei, such as those models of learning in childhood. As a methodology, the research is based on a qualitative, descriptive approach, and exploratory workshops and participant observation were implemented as data collection techniques.

**Kew words:** Environment, education, ecology, watch out.

## 1. Introducción

En la cotidianidad, se puede evidenciar cómo el medio ambiente es constantemente afectado por el comportamiento y actitudes conductuales de los seres humanos, a causa del olvido, la indiferencia, la falta de empatía y la irresponsabilidad social que conlleva a la falta de reconocimiento del planeta como parte vital para la oxigenación de la vida.

Los seres humanos han tomado una serie de malas decisiones que “la aparición del fenómeno del descuido, la indiferencia y el abandono conduce a la pérdida y conexión con el todo” (Boff, 2002, p. 5). Una adopción paulatina de hábitos inadecuados y la desconexión con la tierra ha dado cabida a efectos negativos en el medio ambiente. Por ende, se puede señalar que la familia como el eje central de la sociedad, que educa y transforma, evidencia la falta de una cultura ambiental para fortalecer esa responsabilidad consciente y sensible por el cuidado de la Tierra, y esto se ve reflejado en los niños y niñas, los que, como posibles agentes de cambio, lograrán aportar a esa realidad existente y desfavorable a nivel ambiental, acciones de cuidado en escenarios específicos como lo es el barrio Belén Rincón de la ciudad de Medellín del departamento de Antioquia donde se desarrolla esta investigación.

En las interacciones con los niños y niñas de Jardín del “Hogar Infantil María Auxiliadora,” se evidencia que el tema del cuidado de otras manifestaciones de vida de la Tierra pocas veces es tenido en cuenta cómo tema importante de conversación y reflexión familiar, lo que lleva a los niños y niñas a asumir una disposición acorde a lo vivenciado en el hogar, por lo que el cuidado no está en su accionar o proceder personal, y por contrario, afloran actuaciones como arrancar las flores, arrojar residuos al suelo entre otras, lo que hace constatar la falta de compromiso ambiental, y amor por la naturaleza.

En este orden de ideas, es de comprender en los niños y niñas el desconocimiento para cuidar la naturaleza, los animales y el mundo al cual pertenecen.

¿Cómo fomentar la responsabilidad del cuidado de la Tierra y de los recursos naturales en los niños y niñas de cuatro a cinco años del Hogar Infantil María Auxiliadora y sus familias, posterior a la pandemia?

Para llegar a alcanzar este camino descrito, se hace evidente la necesidad de proponer acciones significativas acordes con la naturaleza de los niños y las niñas, acciones que partan de sus propios deseos y necesidades, con la certeza que es son los adultos los primeros responsables de formarle desde una mirada ética y comprometida.

Es de coincidir que desde los escenarios educativos se dé un aporte continuo y significativo para los procesos de educación ambiental y desarrollo sostenible se mantengan; dejando claro que la educación es el principal espacio donde se construye y se fortalece la cultura, costumbres y acciones que contribuyan al cuidado de la casa común, y no por el contrario, le nieguen ese inminente cuidado que el planeta tierra necesita.

Según Picón (2016), las necesidades de políticas educativas para el desarrollo sostenible deben ir entrelazadas y trabajar de la mano, de forma equilibrada entre lo que necesita y puede hacer los seres humanos; es decir, la educación permite generar cultura en la sociedad, pero necesita corresponsabilidad para el progreso, y este, debe estar mancomunado a acciones que den resultados óptimos desde una iniciativa de reflexión individual y consciente sobre el diario vivir.

Por consiguiente, las experiencias brindadas en la primera infancia, son cruciales y determinantes para los niños y las niñas, ya que de estas depende su accionar en el transcurso de la vida dentro de un entorno social, donde su papel fundamental es la contribución a establecer vínculos con el otro, y con la naturaleza.

De esta manera, el objetivo planteado en la presente investigación y cuyos resultados se presentan en esta ponencia, es “reflexionar sobre el conocimiento previo que tienen los niños y las niñas, así como la importancia del cuidado del planeta como casa común” como reto de valoración de la vida en el marco de la postpandemia.

### **1.1. La necesidad del cuidado del planeta**

Hablar de problemáticas ambientales en este tiempo real, induce de manera reflexiva a concientizar a los seres humanos de la responsabilidad que se debe sumir con acciones concretas, que permita discernir todas aquellas alteraciones, que están provocando el desequilibrio en los ecosistemas.

Sin aislarnos del principio ético en el trabajo formativo dentro de los escenarios educativos, con los niños y niñas con respecto al cuidado del medio ambiente, y dentro de este marco pedagógico, Boff (2017), en su libro “Una ética de la madre tierra”, retoma la relación que debe haber con la humanidad-tierra; es decir, hablar de hombres virtuosos con el ambiente para dar mejores soluciones en lo que al ambiente ecológico se refiere.

Ahora bien, dentro del cuidado del medio ambiente y desde el enfoque pedagógico, se considera oportuno mencionar la propuesta por el Ministerio de Educación Nacional colombiano (MEN), en su objetivo explícito, se basó en los modelos pedagógicos como herramienta sustancial, para hacer visible la tarea y el compromiso que se tienen con los educandos en cada una de sus etapas formativas. La educación en todo sentido, es una herramienta fundamental para apostarle al cambio social en bienestar de todos. Es ineludible organizar en familia y sociedad en general, acciones que susciten la valoración y respeto por el medio ambiente, y lo que este representa para todo ser vivo.

Flores (2013), refiere que “La educación ambiental tiene como objeto de estudio las relaciones del ser humano con el medio ambiente, para contribuir a transformar esta relación, incidiendo en la construcción de hábitos, actitudes, valores y comportamientos pro ambientales” (p. 96).

Se habla de Pedagogía de los cuidados, para priorizar acciones de cuidados, que son todas aquellas actividades orientadas al mantenimiento de la vida, a la sostenibilidad social. La pedagogía del cuidado invita a poner la sostenibilidad de la vida en el centro. Blas (2014), dice “Situación la vida en el centro es un proceso educativo que nos permite mirar la realidad teniendo en cuenta el cuidado en el hogar, el cuidado del planeta donde vivimos y nuestro propio cuidado.” (p. 3)

En un ambiente de preocupación pedagógico, Toro (2005), hace mención a la educación ambiental desde acciones educativas pedagógicas, donde se potencie y/o se desarrollen ejes transversales entre la dimensión de una asignatura mancomunada con el tema en curso del “cuidado del medio ambiente”, y el currículo que lo sustenta. Sin aislarnos del principio ético en el trabajo formativo dentro de los escenarios educativos, con los niños y niñas con respecto al cuidado del medio ambiente.

Finalmente, desde esta prospectiva, ética y alentadora sobre este tema “El cuidado de la Tierra, por parte de los niños y niñas y sus familias del Hogar Infantil de María Auxiliadora del Municipio de Medellín un reto de postpandemia” se centrarán estas teorías para vislumbrar mejores ambientes presentes y futuros.

## 2. Metodología

El proceso metodológico está estructurado con un enfoque de carácter cualitativo y en consonancia con el alcance que debe tener para hacer plausible el cuidado del medio ambiente, como respuesta a una necesidad de comunidad y sociedad sedienta de estética natural, este proyecto se encauzó en una investigación con un enfoque cualitativo-descriptivo; describiendo los actos y comportamientos de los niños y niñas desde el ámbito de la identificación de la realidad en torno al cuidado medio ambiente.

La población base de la investigación son los niños y niñas del Hogar Infantil María Auxiliadora. La muestra seleccionada estuvo compuesta por 26 estudiantes del grado jardín 2 del Hogar Infantil María Auxiliadora, con 13 niñas y 13 niños, quienes están en la edad de 4 y 5 años. Los instrumentos de recolección de datos, fueron el cuestionario, la entrevista, talleres exploratorios y diario de campo, con el propósito de recopilar la información, la cual se procesó y analizó a partir de la pregunta de investigación y los objetivos propuestos.

### 3. Resultados y análisis

En los aportes realizados por Decroly, con respecto a la pedagogía, en el cual marca la importancia de la formación de un ser humano que respete la vida del planeta y todo lo que en ella transita, se encontraron algunos medios que van en concordancia con dicho propósito del proyecto en curso. Al realizar la actividad propuesta en uno de los instrumentos “taller exploratorio con los niños y niñas del grado de jardín 2 del Hogar Infantil María Auxiliadora se pudo evidenciar lo siguiente: Los niños y niñas del nivel, después de vivenciar en diferentes momentos la importancia del cuidado del medio ambiente, logran tener presente cómo en los comportamientos cotidianos ayudan a este cuidado que necesita la naturaleza para una mejor calidad de vida. Ahora bien, lo que hace referencia a la importancia del cuidado del medio ambiente desde el enfoque pedagógico, enfatizó en este resultado, a profundizar y hacer pertinente este tema desde la primera infancia, ya que son los niños y niñas el futuro que podrá disfrutar de lo que ahora se cosecha.

Fue satisfactorio observar, cómo mediante dibujos, los niñas y niños, plasmaron con gusto acciones concretas que en la vida cotidiana pueden ellos intervenir para un mejor ambiente, sobre todo, sentirse personas responsables en aportar un poco de cuidado para preservar un entorno saludable. Las expresiones de los niños y niñas fueron las siguientes:

- ✓ Sí las basuras se no se tiran a la calle, los ríos no se contaminan cuando llueve.
- ✓ Cuando vamos de paseo, la basura la depositamos en el bote de la basura.
- ✓ Las botellas y los papeles, se reciclan aparte de la basura.
- ✓ Las flores y los árboles se cuidan porque nos dan el aire que respiramos.
- ✓ Sí tenemos flores, las mariposas pueden tener donde comer, y los gusanos donde dormir.
- ✓ Sí recogemos las basuras, y el popo de los perros cuando vamos al parque, podemos jugar sin ensuciarnos.
- ✓ En mi casa, tenemos 2 mascotas y siempre las cuidamos y les damos amor y cuando salen a la calle y hacen popo siempre recogemos con la bolsa y lo llevamos a la basura
- ✓ Cuando se queman los árboles la naturaleza se pone triste porque deja de darnos aire y comida

#### 4. Conclusiones

Siguiendo las aportaciones que Decroly brindó a la pedagogía, (Ortega y Castillo, 2014, citado por Hernández, 2015), donde refiere “la educación debe ser una autoeducación, es decir, la educación es la vida propia, la cual obliga al individuo a integrarse en las actividades propias del día a día” (p.67), se puede concluir en lo siguiente:

- Vincular la participación de los niños y niñas en temas que los invite a adquirir aprendizajes para la vida brinda herramientas que posibilitan insumos para que en sus diferentes etapas del desarrollo integral sean quienes ayuden a conservar y dar el valor que se requiere a la importancia del medio ambiente
- Es la familia un ente indispensable para dar ejemplo a los niños y niñas, y formarlos con una ética del cuidado, de todo aquello que les rodea, dando herramientas que les permita a sus hijos aprender la importancia de cuidar el medio ambiente con actos de compromiso y responsabilidad de forma sencilla como es recoger la basura, reciclar, cuidar una planta, los animales, el agua, etc., etc...
- Sí a los niños y niñas se les enseña a cuidar y valorar el medio ambiente desde la primera infancia, mediante la práctica de acciones sencillas tendrán la oportunidad de ser adultos con iniciativa para aportar al cuidado y la preservación del medio que se necesita para una sana subsistencia.

#### 5. Referencias

- Blas, A. d. (2014). *La revolución de los cuidados para ti y para mi*.  
Obtenido de [file:///D:/Usuario/Downloads/para-ti-y-para-mi-web\\_0%20\(2\).pdf](file:///D:/Usuario/Downloads/para-ti-y-para-mi-web_0%20(2).pdf)
- Boff, L. (2017). *Una ética de la Madre Tierra. Cómo cuidar la casa común*, Editorial Trotta.
- Boff, L. (2002). *El cuidado esencial. Ética de lo humano, compasión por la tierra*. Madrid. Editorial Morata.
- CREFAL (2011). *Diálogos por la Educación – Educación y globalización*. (Archivo de video)  
<https://www.youtube.com/watch?v=lv61E2Y2b3w>
- Flores, R. C. (2013). Diálogos entre la pedagogía y la educación ambiental. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 7(1).  
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/737>
- Sánchez C y Hernández I (2015) *Principales pensadores de la Educación Infantil*  
<file:///D:/Descargas/Dialnet-PrincipalesPensadoresDeLaEducacionInfantil-683271.pdf>
- Toro C. J. (2005). *Educación Ambiental: una cuestión de valores*. San Andrés: Universidad Nacional de Colombia, sede Caribe. 185 p. ISBN: 958-701- 487. [https://idea.unal.edu.co/inv/IDEA\\_Pi\\_Pensamiento-Educacion-Ambiental.pdf](https://idea.unal.edu.co/inv/IDEA_Pi_Pensamiento-Educacion-Ambiental.pdf)