

## **El Aprendizaje Basado en Proyectos como Herramienta de Innovación Educativa: Lecciones de Dos Colegios en Bogotá**

Hans Walter Cabra Hernández, [hcabra43@uan.edu.co](mailto:hcabra43@uan.edu.co)<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Antonio Nariño. Facultad de Educación; Bogotá, Colombia

### **Resumen**

Innovar en el aula implica la formulación e implementación de actividades que despierten en los estudiantes el gusto por aprender. Esto no es sencillo ya que los profesores deben cumplir con obligaciones académicas y administrativas, las cuales dejan poco tiempo para la planeación de contenidos curriculares. La carencia de herramientas para fomentar la innovación en el aula constituye uno de los grandes retos del sector educativo. Consejo de Curso es una organización sin ánimo de lucro que opera en Chile y que desde el 2014 trabaja en la creación de cursos que emplean la metodología de aprendizaje basado en proyectos. El presente estudio, de corte cualitativo, estuvo orientado a comprender cómo la metodología de aprendizaje basado en proyectos puede incentivar el gusto por aprender. Mediante el uso de entrevistas semiestructuradas a los profesores que participaron del pilotaje y empleando análisis temático, esta investigación sugiere que el uso de *proyectos* como eje transversal facilita que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas y socioemocionales.

### **Palabras clave:**

Innovación educativa a partir de las TIC; Educación extraescolar; Innovación educacional; Innovación pedagógica.

### **Abstract**

Innovating in the classroom entails the design and implementation of activities that spark students' passion for learning. This is not an easy task because teachers are inundated with academic and administrative responsibilities, which leave them with little time for planning. Lack of tools to foster educational innovation in the classroom constitutes a daunting challenge in education. Consejo de Curso is a non-for-profit organization, based in Chile, and since 2014 has been working on the implementation of educational programs to close learning gaps using project-based learning methodologies. This study, qualitative in nature, aimed at understanding the extent to which project-based learning methodologies can nudge students' interest and passion for learning. By conducting semi-structured interviews to the teachers who participated in the pilot project as well as by employing thematic and discourse analysis techniques, this study suggests that project-based learning facilitates students' development of cognitive and non-cognitive skills (e.g., soft skills and social emotional skills).

### **Keywords:**

Educational innovations using CTI; Out of school education; Educational innovations; Teaching method innovations.

### **Introducción**

Según el documento “*Correcting Course*” del Banco Mundial y Shared Prosperity (2022), la inequidad y la pobreza continúan siendo los problemas más críticos de los países en vías de desarrollo. Organismos como el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo, la OECD, la academia, centros de pensamiento, y organizaciones de la sociedad civil, coinciden en que la solución estructural a estos problemas está en garantizar el acceso de la población a una educación de calidad. En particular se ha recomendado fortalecer las capacidades institucionales de los diferentes actores del sector educativo para promover la innovación en el aula (World Development Report, 2018; World Bank, 2022); así como la implementación de programas extracurriculares para contrarrestar las pérdidas de aprendizaje que surgen cuando los niños y niñas están fuera del aula (Alexander et al., 2007).

El aprendizaje basado en proyectos busca colocar a los estudiantes en el centro de su aprendizaje y así convertirlos en los principales protagonistas de su proceso educativo a través de la formulación e implementación de proyectos que les permitan solucionar problemáticas reales (Aula 42, 2023a). En países como Estados Unidos, Canadá, y Chile, por mencionar algunos, esta metodología ya hace parte del contenido curricular, lo cual ha facilitado su apropiación. En Colombia, la implementación de este tipo de metodologías es relativamente nueva; por lo que la presente investigación es relevante.

Un caso de éxito en el desarrollo de esta metodología es Consejo de Curso, una fundación educativa chilena que desde el 2014 trabaja en la implementación de programas extracurriculares presenciales y virtuales orientados a incentivar el aprendizaje (Consejo de Curso, 2023). Uno de los programas insignia de esta organización es *Aula 42*, el cual busca impulsar y fortalecer la innovación en establecimientos escolares mediante la implementación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) (Aula 42, 2023b).

En el 2018, Consejo de Curso expandió sus operaciones en Colombia y realizó una prueba piloto del programa Aula 42 en dos colegios de Bogotá. El pilotaje se hizo con el objetivo de entender si el modelo podía replicarse en otros países de América Latina.

Por lo tanto, la pregunta de investigación que este estudio intentó responder fue: ¿De qué manera la metodología de aprendizaje basado en proyectos puede incentivar el gusto por aprender en estudiantes de básica secundaria en dos colegios de Bogotá? El objetivo general del estudio fue comprender cómo la metodología basada en proyectos constituye una herramienta innovadora no solo para enseñar contenidos curriculares, sino también para incentivar el gusto por aprender. A continuación, se explica la metodología empleada y los principales hallazgos.

## **Metodología**

Esta investigación es de corte cualitativo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018) y se realizó en cinco etapas. La primera etapa consistió en la selección de los participantes. Para esto se

tuvieron en cuenta cuatro criterios: i) localidades con mayor número de colegios, ii) capacidad institucional y liderazgo educativo por parte de los rectores o coordinadores, iii) la presencia de un *gate-keeper* (profesor) con interés de implementar los cursos, y iv) disponibilidad de tiempo para implementar los cursos por un semestre académico (6 meses). En ese sentido, y siguiendo el método de muestreo por bola de nieve se escogieron dos colegios que cumplieran con los tres requisitos: El INEM de Kennedy y el Instituto Guimarc en Bosa.

La segunda etapa de la investigación consistió en la implementación de los cursos. En el colegio INEM de Kennedy se implementaron dos cursos: *Relatos del terror* y *La magia de la argumentación*. *Relatos del terror* es un curso de literatura que enseña a los estudiantes la importancia del género del terror en la literatura como un instrumento para fortalecer el pensamiento creativo. *La magia de la argumentación* es un curso de debate orientado a que los estudiantes desarrollen habilidades discursivas y argumentativas. En el Instituto Guimarc se implementaron dos cursos: *La magia de la argumentación* y *Nosotros los humanos*. *Nosotros los humanos* es un curso de filosofía y antropología que invita a los estudiantes a pensarse sobre el concepto de humanidad.

La tercera etapa de la investigación consistió en el diseño de los instrumentos para la recolección de información relacionada con el proceso de implementación, así como la aplicación de los instrumentos. Se emplearon entrevistas semiestructuradas con los profesores que participaron en el pilotaje de los cursos.

La cuarta etapa de la investigación se centró en el análisis de las entrevistas empleando Nvivo, un software para el tratamiento de datos cualitativos. Siguiendo las indicaciones de Saldaña (2015) se realizaron dos ciclos de codificación. En primer lugar, se utilizó la codificación *In vivo*, la cual permite clasificar toda la información de la entrevista usando palabras claves del discurso del entrevistado. En segundo lugar, se empleó el código *temático* para reagrupar la información por temas.

En la quinta etapa de la investigación se realizó el reporte de los resultados, así como la elaboración de un manuscrito para publicación.

## **Resultados y análisis**

Los resultados se pueden clasificar en tres temáticas: i) el proyecto como herramienta de aprendizaje, ii) el estudiante como protagonista del aprendizaje, y iii) el profesor como un motivador (*coach*). Referente al tema “el proyecto como herramienta de aprendizaje”, los profesores entrevistados indican que tener dentro del programa curricular la elaboración de un proyecto que resuma los aprendizajes del curso les permitió a los estudiantes expresar libremente sus gustos y explorar sus talentos. En el curso *Relatos del terror*, por ejemplo, los estudiantes crearon una radionovela que era transmitida durante los horarios de receso en el colegio. Estas radionovelas fueron inspiradas en textos que los estudiantes escribieron con base en temas o problemáticas de su entorno. En palabras del profesor que implementó este curso “*el proyecto brindó a los estudiantes un espacio para hacer volar su imaginación*” (*profesor 1*), lo cual los motivó no solo

a leer los materiales destinados para la clase, sino a participar activamente en la creación de material nuevo. Este resultado corrobora estudios anteriores que indican que el aprendizaje basado en proyectos tiene efectos positivos en el aprendizaje de los estudiantes porque les permite apropiarse del conocimiento (Terada, 2021).

En relación al tema “el estudiante como protagonista del aprendizaje”, los profesores señalan que los cursos diseñados por Aula 42 están orientados a que el estudiante se convierta en un agente activo de su aprendizaje. En el curso *La magia de la argumentación*, por ejemplo, los estudiantes realizaron varios debates a lo largo del semestre. En los debates, cada estudiante tuvo la oportunidad no solo de comunicar un discurso, sino también de ejercer el papel de moderador. Según el profesor que implementó este curso, “*los pelados son más proactivos cuando son invitados a ser parte del proceso formativo, lo cual fue muy claro con los ejercicios de debate que hicimos*” (profesor 2). Esta apreciación sugiere, como lo demuestran varios estudios sobre la relación entre la pedagogía centrada en el estudiante y el proceso de aprendizaje, que involucrar a los estudiantes en el proceso de investigación o generación de conocimiento es clave para incentivar su interés en aprender (Ali, 2019).

Referente al tema “el profesor como un motivador o coach”, los resultados de esta investigación sugieren que un factor de éxito en la implementación de los cursos fue el cambio de rol del profesor. A diferencia de los modelos educativos tradicionales donde el profesor imparte saberes, los cursos de Aula 42 están orientados a que el profesor se convierta en un *coach educativo*. Así, una de las principales funciones del profesor en este modelo es mostrarle al estudiante que todo lo que se hace fuera y dentro del aula contribuye con el objetivo de aprendizaje del curso, el cual está centrado en la realización de un proyecto curricular. En palabras de un profesor: “*cambiar el paradigma educativo de mi papel como maestro es un reto difícil de afrontar porque implica desaprender muchas cosas que aprendí en la universidad... implica ver al estudiante como un agente de cambio que no necesita seguir ordenes, sino confianza para que realice las actividades que cree van a beneficiar su aprendizaje*” (profesor 1). Asimismo, “*dejar que los chicos se encarguen de su aprendizaje implicó transformarme en un motivador cuya principal función fue asegurarles que era posible sacar el proyecto adelante porque ellos sabían cómo hacerlo*” (profesor 2). Estas apreciaciones muestran que la educación del siglo XIX implica no solo el ajuste de modelos educativos o prácticas pedagógicas, sino repensar el papel del profesor en el aula (Al-Said, 2023).

### **Aportes de la investigación al campo educativo**

Esta investigación contribuye al campo de la educación en dos aspectos. En primer lugar, evidencia una práctica innovadora que puede emplearse para incentivar el aprendizaje en estudiantes. Si bien es cierto que el aprendizaje basado en proyectos no es una metodología nueva, no existen muchos estudios que traten el tema, particularmente en Colombia. En segundo lugar, la investigación visibiliza el esfuerzo de un actor clave en la generación de oportunidades para mejorar la educación, y eso amerita socializarse con la comunidad académica.

## Conclusiones

En conclusión, esta investigación sugiere que la metodología basada en proyectos es una herramienta innovadora para incentivar el aprendizaje en la escuela. Además, el uso de *proyectos* como columna vertebral del contenido curricular facilita que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas y socioemocionales, las cuales son importantes no solo para mejorar el logro académico sino para formar ciudadanos más felices y con conciencia social.

## Agradecimientos

Quiero agradecer a la fundación Consejo de Curso por su apoyo en el proceso de implementación de este proyecto piloto. Asimismo, quiero extender mi gratitud al colegio INEM de Kennedy y al Instituto Guimarc por la oportunidad de realizar el pilotaje de este proyecto educativo, así como a los profesores que participaron en el proceso.

## Referencias

- Alexander, K., Entwisle, D., Olson, L. (2007). Lasting consequences of the summer learning gap. *American Sociological Review*, 72, 167-180. [https://www.ewa.org/sites/main/files/file-attachments/summer\\_learning\\_gap-2.pdf](https://www.ewa.org/sites/main/files/file-attachments/summer_learning_gap-2.pdf)
- Ali, S. (2019). Problem based learning: A student-centered approach. *English Language Training*, 12(5), 73-78. Disponible en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1212283.pdf>
- Al-Said, K. (2023). *Influence of teacher on student motivation: Opportunities to increase motivational factors during mobile learning*. *Education and Information Technologies*, 1–19. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11720-w>
- Aula 42. (2023a). *¿Qué es Aula 42?* Disponible en: <https://aula42.org/que-es-aula42.html>
- Aula 42. (2023b). *El aprendizaje basado en proyectos*. Disponible en: <https://aula42.org/abp.html>
- Consejo de Curso. (2023). *Fundación Consejo de Curso*. Disponible en: <https://consejodecurso.cl/index.html>
- Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Saldaña, J. (2015). *The coding manual for qualitative researchers* (3<sup>rd</sup> Edition). SAGE Publications.
- Terada, Y. (2021). *New research makes a powerful case for PBL*. Edutopia. Disponible en: <https://www.edutopia.org/article/new-research-makes-powerful-case-pbl/>

World Development Report. (2018). *Learning to realize education's promise*. World Bank Group. <http://www.worldbank.org/en/publication/wdr2018>

World Bank (2022). *Poverty and shared prosperity 2022: Correcting course*. World Bank. Disponible en <https://openknowledge.worldbank.org/server/api/core/bitstreams/b96b361a-a806-5567-8e8a-b14392e11fa0/content>