

El poder de la colaboración: superando los obstáculos en la construcción de grupos de estudio en la formación de posgrados a nivel de especialización en Colombia

Luis Alberto Cárdenas Otaña¹ luis.cardenas.o@uniminuto.edu

¹ UNIMINUTO

Resumen

Esta investigación cualitativa sobre estudiantes de posgrado en grupos de estudio en Colombia encontró que la colaboración mejora la formación mediante el intercambio de conocimientos, construcción colectiva de significados, diversidad de perspectivas y desarrollo de habilidades comunicativas y de equipo. Sin embargo, obstáculos como falta de compromiso, problemas de coordinación horaria y desequilibrio en contribuciones individuales y grupales pueden obstaculizar este proceso. Para mejorar la calidad de la formación de posgrados, se recomienda implementar estrategias que fomenten el compromiso estudiantil, gestionan efectivamente el tiempo y equilibren las contribuciones de todos los miembros del grupo.

Palabras clave: Proceso de enseñanza, estudio, posgrado, formación.

Abstract

This qualitative research on postgraduate students in study groups in Colombia found that collaboration enhances training through knowledge exchange, collective construction of meanings, diversity of perspectives, and development of communication and team skills. However, obstacles such as lack of commitment, coordination problems, and imbalance in individual and group contributions can hinder this process. To improve the quality of postgraduate training, it is recommended to implement strategies that foster student commitment, effectively manage time, and balance the contributions of all group members.

Keywords: Teaching process, study, postgraduate, training.

Introducción

La formación de posgrados especializados en Colombia es vital para desarrollar profesionales altamente capacitados. La construcción efectiva de grupos de estudio es clave para mejorar el aprendizaje y la construcción de conocimiento en estos programas (Jeronimo y Yaniz, 2019). La colaboración entre estudiantes en dichos grupos ha probado ser una estrategia eficaz para superar obstáculos y optimizar el rendimiento educativo. Gutierrez et al. indica que “el papel que cumple la institucionalidad no solo se remite al otorgamiento de títulos, sino que deben realizarse esfuerzos encaminados a la observancia, registro y postulación de iniciativas que permitan mejorar las condiciones de la carrera o profesión” (2019, pág. 317). Lo anterior sugiere que las instituciones deben esforzarse en mejorar la formación de posgrado en todas sus etapas, poniendo especial énfasis en la colaboración en grupos de estudio.

Esta colaboración es vital para el aprendizaje, la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades profesionales (Figuerola, 2019). No obstante, existen obstáculos que deben ser estudiados y superados. La presente investigación, que combina una revisión bibliográfica y observación participante, tiene como objetivo entender cómo esta colaboración puede superar los desafíos presentes en grupos de estudio de posgrados en Colombia y sugiere mejoras para enriquecer la calidad de estos programas.

Metodología

Centrado en estudiantes de posgrado en Gerencia de Proyectos en Colombia, con un enfoque en la colaboración en grupos de estudio. Se empleó una metodología de observación participante durante ocho meses, donde se recogieron datos detallados de las dinámicas grupales, desafíos y logros a través de diarios de campo. Los datos fueron analizados con un enfoque temático y triangulados para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados. Aunque la metodología tiene limitaciones, como las restricciones para la generalización de los resultados y la posible influencia del investigador, se tomaron medidas para minimizar el sesgo.

Resultados y análisis

Hallazgos

Colaboración: Los participantes enfatizaron que la colaboración enriquece el aprendizaje al permitir el intercambio de conocimientos, la construcción colectiva de significados y la generación de ideas, además de fomentar la motivación y el compromiso. Se identificaron obstáculos en la colaboración, incluyendo dificultades en la comunicación efectiva, la coordinación de horarios y el balance entre las contribuciones individuales y grupales.

Diversidad de perspectivas: La variedad de puntos de vista en los grupos de estudio fue valorada como un factor enriquecedor que amplía la visión y comprensión de los temas, promoviendo el pensamiento crítico y la creatividad.

Desarrollo de habilidades socioemocionales: La colaboración en grupos permitió a los estudiantes desarrollar habilidades socioemocionales esenciales, como la comunicación efectiva, empatía, trabajo en equipo, resolución de conflictos y tolerancia hacia diferentes opiniones.

Discusión

Los hallazgos evidencian la importancia y los beneficios de la colaboración en la formación de posgrados a nivel de especialización en Colombia. La colaboración en grupos de estudio facilita el intercambio de conocimientos, la construcción colectiva de significados y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estos resultados concuerdan con estudios previos que han destacado la colaboración como una estrategia efectiva para el aprendizaje y el desarrollo de

habilidades en entornos educativos (Nuñez y Fernandez, 2019). Sin embargo, también es importante abordar los desafíos identificados en la colaboración en grupos de estudio. La falta de comunicación efectiva, las dificultades para coordinar horarios y el desequilibrio en las contribuciones individuales y grupales pueden limitar el potencial de la colaboración. Para superar estos desafíos, se sugiere implementar estrategias que fomenten una comunicación abierta y respetuosa, así como la distribución equitativa de responsabilidades y la planificación efectiva de las reuniones de estudio.

La formación de posgrados a nivel de especialización debe tener en cuenta los resultados de esta investigación para mejorar la implementación de grupos de estudio. Se recomienda diseñar actividades y tareas que promuevan la colaboración activa, el intercambio equitativo de conocimientos y el desarrollo de habilidades socioemocionales (Abril, 2021). Asimismo, es fundamental brindar apoyo y orientación a los estudiantes para facilitar la construcción de grupos de estudio efectivos y superar los desafíos inherentes a la colaboración.

Aportes

La investigación proporciona valiosos aportes al campo educativo de los posgrados en Colombia, destacando la importancia de la colaboración en grupos de estudio como estrategia para mejorar la formación, fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales, y valorar la diversidad de perspectivas. Además, ofrece recomendaciones prácticas para superar obstáculos comunes en la formación de grupos de estudio, y se posiciona como un referente para futuras investigaciones en este campo.

Conclusiones

La investigación explora el impacto de la colaboración en grupos de estudio en posgrados en Colombia. Los hallazgos destacan que la colaboración mejora el intercambio de conocimientos, el aprendizaje profundo y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Además, la diversidad dentro de los grupos enriquece el análisis y el pensamiento innovador. No obstante, se enfrentan desafíos como la comunicación inefectiva y la dificultad para coordinar horarios. La investigación propone estrategias para superar estos obstáculos y promover una educación de calidad y una mejor preparación para los desafíos profesionales.

Referencias

- Abril, D. J. (2021). Factores asociados al fortalecimiento de investigación en los docentes universitarios en Bogotá. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12495/7457>
- Figueroa Rodríguez, M., & Torres López, L. D. (2019). Una iniciativa innovadora para estudiantes de posgrado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 19(1), 1-24. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35060>
- Gutiérrez O., J. A., Mondragón M., V., & Santacruz M., L. C. (2019). Expectativas, necesidades y tendencias de la formación en educación superior en Colombia en pregrado y posgrado: entre la deserción— perfil y vocación profesional. *Universidad & Empresa*, 21(37), 313-345.

- Jerónimo-Arango, L. C., & Yaniz, C. (2019). Uso y Desarrollo de Estrategias de Enseñanza en Programas de Educación: Prácticas de Estudiantes de Grado y Posgrado en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(2), 158-179. <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.2.8>
- Núñez Herrera, A. D., & Fernández Urquiza, M. (2019). La superación de posgrado: una herramienta imprescindible para el desarrollo profesional. *MediSur*, 17(2), 162-164.