

Así aprendí, así enseñé a leer y escribir: prácticas docentes en torno a la enseñanza de la lectoescritura en la ciudad de Antofagasta, Chile

Jacqueline Lorena Ibáñez Quezada¹ Jacqueline.ibanez@inacapmail.cl

Nelly Yolanda Bayona Ballesteros,²

Marisella Ramírez Buitrago³

¹ Instituto Nacional de Capacitación (INACAP). Departamento Sello; Chillán, Chile

² Universidad Antonio Nariño. Facultad de Educación; Bogotá, Colombia

Resumen

Introducción: lectura y escritura son habilidades primordiales en la vida y la formación de los niños quienes desarrollan procesos psicomotores, afectivos, sociales e intelectuales y de gran interdependencia con el medio y las personas que los rodean. Objetivo: analizar las concepciones de los docentes sobre el proceso de las prácticas de lectoescritura en etapa inicial del contexto escolar. Metodología: se aplicó un cuestionario a 32 docentes chilenos de Prebásica y Básica en un taller de lectura y escritura de establecimientos municipales y subvencionados de la ciudad de Antofagasta. Las respuestas fueron recopiladas de forma escrita, con diseño narrativo organizado en tres categorías: creencias de los docentes sobre la adquisición de la lectura y la escritura, las prácticas docentes en el proceso de enseñanza, y la influencia del entorno en dicho proceso. Resultados: los métodos convencionales (sintético y analítico) no han tenido cambios significativos en la enseñanza de la lectura y la escritura. No obstante, se han introducido recursos tecnológicos y herramientas pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje, así como la cualificación de sus prácticas. Conclusiones: se debe asumir un rol fundamental en la toma de decisiones pedagógicas para la selección de material especializado e innovación en las metodologías de lectoescritura.

Palabras clave: formación docente, creencias, lectura, escritura, aprendizaje.

Abstract

Introduction: reading and writing are essential skills in the life and training of children who develop psychomotor, affective, social, and intellectual processes and great interdependence with the environment and the people around them. Objective: to analyze teachers' conceptions about the process of literacy practices in the initial stage of the school context. Methodology: a questionnaire was applied to 32 Chilean Pre-Basic and Basic teachers in a reading and writing workshop in municipal and subsidized schools in the city of Antofagasta. The responses were collected in written form, with a narrative design organized into three categories: teachers' beliefs about the acquisition of reading and writing, teaching practices in the teaching process, and the influence of the environment in process mentioned before. Results: conventional methods (synthetic and analytical) have not had significant changes in the teaching of reading and writing; However, technological resources and pedagogical tools have been introduced to strengthen learning, as well as the qualification of its practices. Conclusions: a fundamental role must be assumed in making pedagogical decisions for the selection of specialized material and innovation in literacy methodologies.

Keywords: Teacher training, beliefs, reading, writing, learning.

Introducción

El aprendizaje de la lectura y la escritura son habilidades trascendentales para la vida del sujeto en un contexto determinado. Varios estudios han señalado que el aprendizaje del código escrito está estrechamente relacionado con la práctica de la lectura.

Al respecto, Hermoso (2022), señala que la adquisición y el fortalecimiento de ambas habilidades comunicativas requieren de un proceso comprendido por diversas fases durante la etapa escolar, las cuales van perfeccionándose paulatinamente según las actividades desarrolladas. Un aspecto relevante, es lo señalado por la neurociencia en la adquisición de la lectura, donde se ha permitido visualizar los cambios que promueve el aprendizaje del lenguaje escrito en el cerebro y en el procesamiento cognitivo. Abrir las puertas a nuevas formas de orientar los procesos educativos en la aplicación de los conocimientos acerca de cómo funciona el cerebro, lleva a considerar la implementación de nuevas estrategias educativas en el aula que atiendan a estos postulados a través de metodologías y prácticas pedagógicas innovadoras (Gutiérrez y Pozo, 2022).

Cabe resaltar las nuevas tendencias en metodologías con respecto a la manera en que se imparte el conocimiento en las diferentes instituciones educativas. Según Morales (2023), “se están incorporando otros métodos alternativos a los tradicionales, que están permitiendo que los alumnos adquieran un aprendizaje acorde a sus necesidades y capacidades”. Desde esa perspectiva, se propone reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de las habilidades comunicativas atendiendo a generaciones anteriores en relación con las prácticas educativas actuales.

En este sentido, Sánchez (2023) da cuenta de cómo los docentes otorgan un alto valor a la experiencia, sin importar su práctica. El autor señala que, sus discursos dejan entrever no sólo la manera como fueron educados, sino también cierta resistencia al cambio, enmarcada por la reproducción de estrategias tradicionales. Por ello, la importancia de reflexionar acerca de las prácticas de aula desde la profesionalización y la puesta en marcha de estrategias didácticas que posibiliten la adquisición de nuevos conocimientos hasta lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo. Así, los conocimientos y competencias de los maestros y las maestras constituyen el factor clave para la educación de calidad (Gómez et al., 2023).

Cabe señalar que las prácticas docentes son un paso imprescindible para determinar las condiciones más apropiadas para el aprendizaje de la lectura (Fons & Buisán, 2012). En un estudio realizado con un grupo de docentes, las autoras lograron identificar tres tipos de perfiles: instruccional, situacional y multidimensional. En el primero, *Prácticas Instruccionales*, los docentes destinan un tiempo específico para actividades de lectura y escritura en el horario escolar; en el segundo, *Prácticas situacionales*, los niños son organizados en pequeños grupos para realizar actividades de escritura y lectura a partir de sus propias experiencias; en la tercera, *Prácticas multidimensionales*, los docentes proponen actividades especiales para promover la lectura en voz alta y la escritura a partir de situaciones emergentes en el aula.

Por su parte, Ríos, Fernández y Gallardo (2012) exploraron la relación entre las prácticas utilizadas por los docentes para enseñar a leer y escribir en el inicio de la escolaridad. Los resultados mostraron que las prácticas *instruccional, situacional y multidimensional* difieren en cuanto al tipo de tareas llevadas a cabo con los estudiantes, tales como dinámicas desarrolladas en el aula, contenidos de lectura, escritura y materiales utilizados.

De la misma manera, Tolchinsky et al., (2012) investigaron sobre la influencia de estos perfiles de prácticas en el aprendizaje de los niños al inicio del último curso infantil y al finalizar el grado primero de educación primaria, encontrando que los perfiles de prácticas docentes no presentaban incidencias significativas en los niños; sin embargo, es posible evidenciar cambios en cursos posteriores.

Se destaca también, la participación de la familia en el proceso de la lectura y la escritura. Al respecto, Teberosky y Soler (2003) señalan que las familias y el hogar se presentan como una necesidad prometedora en la búsqueda para entender mejor el desarrollo del lenguaje y la alfabetización, como índices específicos de rendimiento académico. Los autores mencionan que, los niños pertenecientes a familias académicas presentan mayor facilidad para aprender que aquellos que se encuentran en familias no académicas, ya que los primeros poseen recursos educativos similares a los presentes en el aula.

Finalmente, Teberosky y Soler (2003) refieren que, los niños van construyendo la percepción sobre sus propias capacidades a partir de la interacción con las personas con quienes se relacionan, por lo cual, el lenguaje del hogar constituye un aspecto importante en la adquisición de la alfabetización.

Metodología

El estudio está fundamentado desde el enfoque cualitativo con diseño narrativo (Hernández-Sampieri et al., 2018). La finalidad de este trabajo de investigación fue obtener información sobre las prácticas docentes en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Participantes: La muestra estuvo constituida por 32 docentes chilenos de Prebásica y Básica de establecimientos municipales y subvencionados de la ciudad de Antofagasta, con una experiencia superior a cinco años.

Instrumento: Se aplicó un cuestionario organizado en tres categorías: *creencias de los docentes sobre la adquisición de la lectura y la escritura, las prácticas docentes en el proceso de enseñanza, y la influencia del entorno a dicho proceso*. Las preguntas responden a respuestas abiertas con la finalidad de indagar sobre el proceso llevado a cabo.

Procedimiento: En la fase inicial, se realizó un Taller de Capacitación en Lectura y Escritura en la Universidad Católica del Norte. Su propósito consistió en brindar a los docentes participantes actualización sobre nuevas metodologías de enseñanza de lectura y escritura inicial. Con el fin de conocer su percepción en torno a estas prácticas de aula, se formularon las siguientes preguntas: *¿Cómo aprendiste a leer y a escribir? ¿Cómo enseñas a leer y a escribir? ¿Qué persona fue importante en el proceso de lectura y escritura?* Para finalizar, se llevó a cabo una plenaria, en la que los docentes compartieron sus respuestas.

Resultados y análisis

Los resultados que se presentan están orientados al análisis de tres perspectivas: *Así aprendí a leer y escribir, así enseñé a leer y escribir, y la persona importante en este proceso de aprendizaje.*

Así aprendí a leer y escribir

Se puede observar que la mayoría de los docentes en su infancia aprendieron a leer y escribir mediante el método analítico 34.4%. Sin embargo, el método sintético se encuentra muy cercano con un 31,3%. En menor medida los docentes respondieron que aprendieron a leer y escribir con el método mixto 25 % u otro tipo de método 9.4%. Es importante destacar, que sobre el 65% de las respuestas dadas por los docentes hacen alusión a uno de los métodos: sintético o analítico para el aprendizaje de la lectura y escritura.

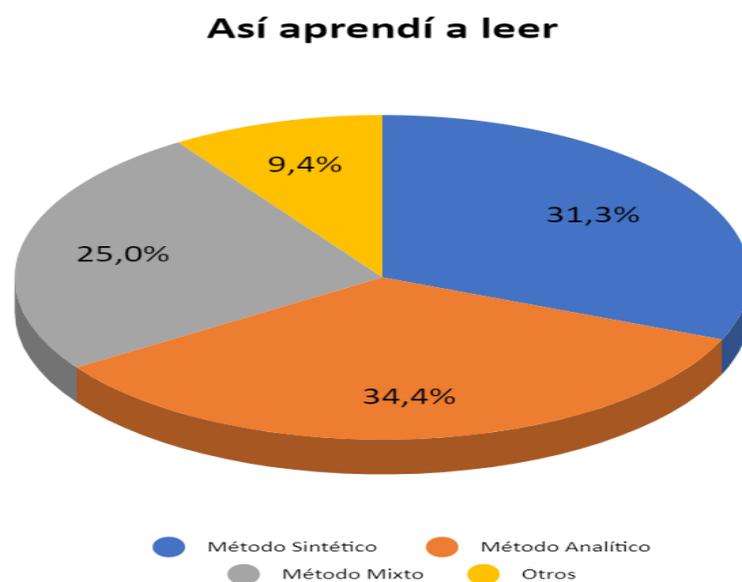


Figura 1. Creencias de los docentes

Tabla 1. Así aprendí a leer y escribir

Así aprendí a leer y escribir		
Método	Nº	%
Método sintético	10	31.3%
Método analítico	11	34.4%
Método mixto	8	25.0%
Otros	3	9.4%
Total	32	100%

Así enseñó a leer y a escribir

Se puede observar que de los 32 docentes, el 75% de ellos se encuentra en las *Prácticas instruccionales*, es decir, señalan desarrollar experiencias pedagógicas relacionadas con el conocimiento de las letras, los fonemas y grafemas. Un 16% se encuentra dentro de los perfiles de *Prácticas multidimensionales*, realizando actividades más variadas, dando autonomía a los niños para la escritura de textos breves, entre otras. Sólo un 6% de los docentes señala realizar actividades que se encuentran en los perfiles de *Prácticas situacionales*, es decir, dan oportunidades de aprendizaje reflexivo a las tareas desarrolladas en clases y aprovechan diversas situaciones del aula para el aprendizaje.



Figura 2. Así enseñó a leer y a escribir

Tabla 2. Así enseñó a leer y a escribir

Perfil de prácticas	Nº	%
Prácticas instruccionales	24	75
Prácticas situacionales	2	6
Prácticas multidimensionales	5	16
No responde	1	3
Total	32	100

Persona importante en el aprendizaje

Se puede observar que, con un 46,9%, el padre, madre u otro pariente constituyen la persona más importante en el aprendizaje de lectura y escritura. El profesor aparece como una persona no significativa en este proceso, alcanzando sólo un 15,6%, mientras un 12,5% considera que tanto los padres como el profesor han sido importantes en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Personas importantes en el proceso de Aprendizaje

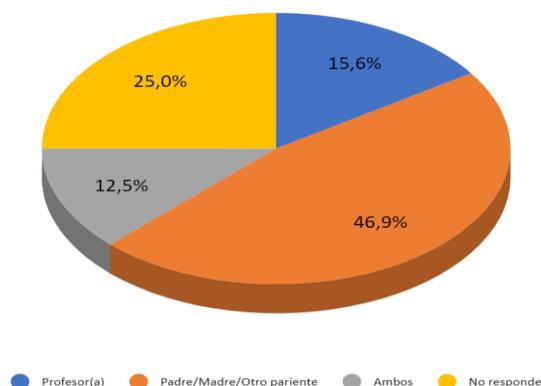


Figura 3. Persona importante en el proceso de aprendizaje

Tabla 3. Personas importantes en el aprendizaje

Persona importante en el aprendizaje	Nº	%
Profesor(a)	5	15.6
Padre/Madre/Otro pariente	15	46.9
Ambos	4	12.5
No responde	8	25
Total	32	100

Aportes de la investigación al campo educativo

El presente trabajo realiza aportes significativos al campo de la educación, en tanto permite revisar las creencias y percepciones de los docentes en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en etapa inicial. Así mismo, permite a los maestros en ejercicio reflexionar sobre las prácticas tradicionales y cómo estas tienden a repetirse: *Así como aprendí, también enseñé*, lo que conlleva a incursionar en nuevas metodologías de enseñanza. Se resalta también el papel de la familia como el agente más importante en el desarrollo de las habilidades lecto-escriturales de los niños. Por lo anterior, es importante analizar el rol de la familia y del educador, lo cual se traduce en una fórmula adecuada para optimizar dicho proceso.

Conclusiones

El aprendizaje de la lectura y la escritura constituye un factor muy importante en la vida de los niños. En los antecedentes presentados se observó que los docentes han aprendido esta habilidad por uno de los métodos: sintético o analítico, y han enseñado esta habilidad aplicando actividades relacionadas con las *Prácticas instruccionales*, que están más enfocadas en el conocimiento de la letra

y el sonido u obtención de resultados. Los hallazgos del estudio permiten reevaluar el rol del profesor en las prácticas de lectura y escritura en etapa inicial, siendo fundamental estar abiertos a la incorporación de nuevas metodologías e innovación dentro del aula.

Referencias

De Gómez, J. V. D., Peñate, M. R., & Escoto, J. P. (2023). El mejoramiento de la formación continua del docente de educación inicial en lectura y escritura. *Varona*.

Fons-Esteve, M., & Buisán-Serradell, C. (2012). Entrevistas y observaciones de aula: otra mirada a los perfiles de prácticas docentes. *Cultura y Educación*, 24(4), 401-413.

Gutiérrez-Fresneda, R., & Pozo-Rico, T. (2022). Aprendizaje inicial de la lectura mediante las aportaciones de la neurociencia al ámbito educativo. *Literatura y Lingüística*, (45), 281-298.

Hermoso López, M. (2022). La adquisición del lenguaje desde generaciones anteriores hasta las actuales.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

Morales, L., & Pulido-Cortés, O. (2023). Alfabetización inicial: travesías al mundo de la lectura y la escritura. *Praxis & Saber*, 14(37), e16292-e16292.

Ríos, I., Fernández, P., & Gallardo, E. I. (2012). Prácticas docentes, condiciones de enseñanza y posibilidades de aprendizaje inicial de la lengua escrita. *Cultura y Educación*, 24(4), 435-447.

Sánchez, J. A. S. (2023). Narrativas docentes sobre las concepciones de enseñanza de la escritura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 8183-8197.

Teberosky, A., & Soler, M. (2003). *Contextos de Alfabetización Inicial*. Barcelona: Universitat de Barcelona. ICE

Tolchinsky, L., Ribera, P., & García-Parejo, I. (2012). Conocimientos iniciales y logros de los alumnos en el aprendizaje de la lectura y la escritura. *Cultura y Educación*, 24(4), 415-433