

Saberes compartidos: integrando desde la interdisciplinariedad

Yanine Maria Majjul Cabarcas ymajjul@uninorte.edu.co

Universidad del Norte, Departamento de Educación. Barranquilla, Colombia.

Resumen

La educación en Colombia necesita una transformación alrededor de los procesos de enseñanza que se evidencian actualmente. Esto debido a que se suele ver que en pleno siglo XXI, los docentes siguen empleando métodos y prácticas tradicionales para enseñar. Por lo anterior, se desarrolla una investigación de corte cualitativo, apoyada en el paradigma hermenéutico, con grupo de docentes interesados en innovar su práctica educativa teniendo en cuenta el principio curricular de interdisciplinariedad, la cual tuvo resultados positivos ya que los participantes le encontraron utilidad y significatividad para su ejercicio docente y se dieron cuenta que a través de este principio promueven habilidades, destrezas y conocimientos, formando ciudadanos competentes y con una visión holística del mundo.

Palabras clave:

Innovación, educación, interdisciplinariedad, integración curricular.

Abstract

Education in Colombia needs a transformation around the teaching processes that are currently evident. This is due to the fact that in the XXI century, teachers are still using traditional methods and practices to teach. Therefore, this qualitative research is developed, based on the hermeneutic paradigm, with a group of teachers interested in innovating their educational practice taking into account the curricular principle of interdisciplinarity, which had positive results since the participants found it useful and meaningful for their teaching practice and realized that through this principle they promote abilities, skills and knowledge, forming competent citizens with a holistic vision of the world.

Keywords:

Innovation, education, interdisciplinarity, curricular integration.

Introducción

Actualmente en Colombia, es importante y relevante formar a los docentes para que eduquen con sentido humano; es decir, que sean conscientes y responsables de su labor y para ello, resulta pertinente enseñar acorde a la realidad circundante y desechar de una vez por todas las prácticas tradicionales.

Autores como Alonso, Arandía, Hornilla, et al (2011), plantean que hay que arrinconar todas aquellas costumbres propias de otros tiempos y que están totalmente alejadas de nuestro

presente. Esto con el objetivo de brindar experiencias educativas que resulten significativas para los estudiantes.

La alternativa para abordar temas actuales y que los estudiantes se encuentren motivados a aprender, es aquella en donde los docentes planteen temáticas reales a las que ellos les vean utilidad y significatividad. Tales temáticas, en lenguaje de Perkins y Fletes (2016), se denominan temas de comprensión o ejes articuladores para la integración y deben reunir características como: ser temas grandes en información, grandes en actos, grandes en ética y grandes en oportunidades. Al reunir tales características, se logra que el tema pueda ser comprendido tanto por docentes como por estudiantes, con el fin de que la experiencia sea más enriquecedora ya que se pueden establecer unas relaciones que le permitan a los estudiantes solucionar problemas en la vida real.

Lo anteriormente planteado se logra mediante experiencias educativas que tengan en cuenta el principio curricular de interdisciplinariedad (Sugimoto y Weingart, 2015), en donde se desarrollan/estudian los temas desde la luz de diferentes disciplinas. Vale la pena mencionar que, según Harden (2000), este principio curricular ocurre en 11 distintos niveles de integración, donde los tres primeros corresponden a asignaturas independientes; luego los niveles del 4-7 hacen referencia a una integración programática interdisciplinar y, finalmente los niveles del 8-11 corresponden a una integración curricular.

Metodología

Se realizó una investigación de corte cualitativo, apoyada en el paradigma hermenéutico y particularmente en un estudio de caso ya que se desarrolló en el marco de una Comunidad de Aprendizaje Docente con el objetivo de comprender cómo los docentes diseñan y proyectan su práctica pedagógica orientados por el principio de interdisciplinariedad.

El proyecto de investigación lo conformaron 10 participantes de distintos departamentos de la Universidad del Norte y se desarrolló en el primer y segundo semestre del año 2021.

Las técnicas utilizadas para esta investigación fueron la observación, los grupos focales y entrevistas dirigidas a docentes y, los instrumentos utilizados corresponden a guía de preguntas y diarios de campo como se muestra a continuación:

Objetivos	Técnicas	Instrumentos
Identificar las concepciones que los docentes tienen sobre el currículo integrado (concepto, estrategias, relaciones docente-docente y docentes-estudiantes) en el seno de una Comunidad de Aprendizaje.	Grupo Focal Docentes:	Guía de preguntas: ¿Cómo concibes el currículo integrado? ¿Qué experiencias has desarrollado relacionada con el currículo integrado? ¿Qué ventajas y desventajas le ves a un currículo integrado?

Describir la ruta que siguen los docentes para proyectar o diseñar el currículo integrado (actividades interdisciplinarias) y los elementos que tienen en cuenta para ello.	Grupo Focal Docentes:	Guía de preguntas: ¿Cuál es el aspecto que consideran más importante a la hora de diseñar un currículo interdisciplinario? ¿Qué tipo de integración consideran realizar para su posterior aplicación? ¿por qué? ¿Cómo se organizará para diseñar una actividad interdisciplinaria?
	Observación	Diario de campo
Describir las estrategias, interacciones, etc. que se ponen en escena cuando los docentes diseñan su actividad interdisciplinaria.	Observación	Diario de campo
	Entrevista a docentes	¿Qué aspectos tuvo en cuenta para diseñar esta actividad interdisciplinaria? Describa cómo desarrolló su metodología (estrategia didáctica, relación docente- estudiante, evaluación) al poner en práctica su actividad interdisciplinaria. <i>Subpregunta: ¿Cómo llevó a cabo la actividad interdisciplinaria?</i>

Resultados y análisis

Se obtuvo como resultado un Instructivo o Guía para el diseño de actividades interdisciplinarias (Anexo 1),

Anexo 1. Instructivo o Guía para el Diseño de actividades interdisciplinarias

Objetivo de este formato: El siguiente formato es resultado del trabajo conjunto entre los docentes participantes de la *Comunidad de aprendizaje*; su objetivo es guiar a los docentes en la proyección o diseño de actividades o prácticas interdisciplinarias encaminadas a potencializar el perfil profesional del estudiante, de cara a las dinámicas del siglo XXI.

1. Identificación

a. Programa(s) académico(s) participante(s)			
b. Asignaturas integradas por programa			
c. Semestres en donde están ubicadas las asignaturas que desarrollan la integración			
d. Tema generador	<i>Eje temático o aspecto central sobre el cual se realizará la integración.</i>		
e. Problema eje de la integración			
f. Tipo de integración que se implementará (ver opciones: Anexo 5).			

2. **Justificación de la Integración curricular de la(s) asignatura(s):** En esta parte deben argumentar por qué se considera importante y/o relevante realizar la integración propuesta, teniendo en cuenta las competencias del perfil profesional del o de los programas académicos que participan en dicha integración.

3. **Propósito formativo de la Integración:** ¿Cuál es el gran objetivo formativo de esta experiencia?

4. **Resultados de aprendizaje específicos:** Serían los de cada asignatura participante. Recuerde que estos resultados de aprendizaje deben estar alineados a lo planteado en la justificación y a los resultados de aprendizaje esperados del programa.

Asignatura	Resultados de aprendizaje específicos	

5. **Contenidos o aportes de cada asignatura al tema generador o problema eje de integración**

	Contenidos/Aportes desde las asignaturas		
	Asignatura 1	Asignatura 2	Asignatura 3
Aportes en contenidos (pueden estar relacionados con el saber conocer, saber hacer y/o saber ser-convivir).			

6. Descripción de la integración

1. Metodología- Estrategia: Describir en qué consistirá la integración, cómo se hará.
2. Cronograma de actividades: Tener en cuenta el momento en que se llevará a cabo la integración curricular: inicio, durante o final del semestre; incluir los momentos o las sesiones

en las que los estudiantes socializarán sus avances o desarrollos alrededor de la actividad integradora.

3. Mediaciones o recursos

7. Evaluación

7.1 Evaluación de los estudiantes

- Estrategia de evaluación
- Instrumento para registrar los desempeños y aprendizajes de los estudiantes (ej. lista de chequeo, rúbrica, diarios, etc.).
- Criterios de evaluación con base en los resultados de aprendizaje.

7.2 Evaluación de la experiencia de integración

- Logros y aportes al proceso formativo.
- Inconvenientes, obstáculos o dificultades durante el proceso de integración.
- Recomendaciones para futuras experiencias de integración.

Lo anterior se trató de una construcción colectiva en la cual los docentes intercambiaron ideas, pensamientos y propuestas frente a la proyección y diseño de este tipo de actividades interdisciplinarias.

En general, los docentes proyectan la experiencia desde sus asignaturas, semestres, departamentos y/o programas académicos, teniendo en cuenta su tiempo y disponibilidad. Otros mencionan que les gustaría llevar a cabo una actividad interdisciplinaria teniendo en cuenta niveles altos de integración, pero esto no es posible debido a aspectos como ausencia de apoyo desde la alta jerarquía universitaria, falta de tiempo y poca disponibilidad.

Teniendo en cuenta todo lo desarrollado en la CAD alrededor del tema de integración curricular, los docentes participantes diseñaron actividades interdisciplinarias y consideraron aspectos que consideran importantes al momento de diseñar las mismas. Dentro de estos se encuentran: partir de problemas de realidad social; pensar en función de problemas, promoviendo la unión de saberes y, que el problema o tema generador sea de interés para los estudiantes con el fin de que la propuesta resulte ser valiosa, significativa y atrayente para ellos.

Aportes de la investigación al campo educativo

Esta investigación contribuye al enriquecimiento del campo de la educación, sobre todo en Colombia, ya que es poco común encontrar un nivel alto de interdisciplinaria en los contextos educativos. Es por eso que resulta importante y pertinente educarnos alrededor de esto (Vargas, Chiroque y Vega, 2016), que desarrollemos un lenguaje común de enseñanza, para que juntos podamos transformar las prácticas docentes.

Conclusiones

Se concluye que la integración curricular es una práctica innovadora que tiene ventajas y beneficios tanto para los docentes como para los estudiantes en términos de aprendizaje y crecimiento personal/profesional. De igual manera, estas prácticas interdisciplinarias, contribuyen fuertemente al perfil profesional de los estudiantes, ya que se promueven una serie de habilidades, destrezas y conocimientos, lo cual es de gran importancia ya que se forman ciudadanos competentes y con una visión holística del mundo.

Por otro lado, se ha demostrado que las actividades interdisciplinarias superan el tradicional trabajo aislado y fragmentado, dando paso a la articulación de saberes y competencias desde el trabajo colaborativo entre docentes y comunidad.

Finalmente, las estrategias e interacciones que se ponen en escena cuando los docentes diseñan su actividad interdisciplinaria, reflejan la importancia de la comunicación permanente entre docentes. Esto para el establecimiento de acuerdos y el enriquecimiento colectivo de la integración curricular a partir de las ideas y los aportes de todos los docentes desde sus áreas o disciplinas, donde lo primordial es construir aprendizajes con sentido.

Referencias

Alonso, M., Arandía, M., Esnaola, M., Hornilla, J., Novella, I., Pastor, D., ... & Gonzales, V. (2011). El proceso de integración curricular: articulando el conocimiento académico y profesional. *RES Revista de Educación Social*, 13, 1-11.

Harden, R. (2000). The integration ladder: a tool for curriculum planning and evaluation. *MEDICAL EDUCATION-OXFORD*-, 34(7), 551-557. Heckhause H. (1997) Relaciones interdisciplinarias. *Rev. Intern Educ Sup. Contemp*, 54(2):23-9.

Perkins, D., & Fletes, A. (2016). *Educación para un mundo cambiante: ¿qué necesitan aprender los alumnos para el futuro?* España, Ediciones SM

Rodrigo, F., Molines, S. & Gómez, C. (2019). Proyectos educativos integrados para el aprendizaje competencial de los maestros, en los grados superiores de educación. Análisis de una experiencia y primeros resultados de aprendizaje. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 49(1), 63-78.

Sugimoto, C. and Weingart, S. (2015) 'The kaleidoscope of disciplinarity', *Journal of Documentation* 71(4): 775–794. <https://doi-org.ezproxy.uninorte.edu.co/10.1108/jd-06-2014-0082>.

Vargas, J., Chiroque, E. & Vega, M. (2016). Innovación en la docencia universitaria: una propuesta de trabajo interdisciplinario y colaborativo en educación superior. *Educación*, 25(48), 67-84.