

Programa de formación de profesores en competencias TIC: una oportunidad para fortalecer la práctica pedagógica

Mary Luz Botía Martínez¹ marybotia91@gmail.com

Jeimmy Viviana Botía Martínez¹ jeimmy.botia@uptc.edu.co

¹ Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia.

Resumen

El Programa Todos a Aprender (PTA) del Ministerio de Educación Nacional (MEN), permitió consolidar estrategias para el fortalecimiento de competencias en el uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación TIC, en profesores pertenecientes a los colegios de más bajo desempeño según los exámenes de estado. La metodología utilizada privilegió el enfoque cualitativo y la investigación acción pedagógica; las técnicas de recolección de la información fueron el diario de campo, la entrevista semiestructurada y la observación participante. El proceso fue guiado por tres momentos metodológicos: deconstrucción, reconstrucción y valoración. Los resultados mostraron un cambio positivo en la actitud y la motivación de los docentes hacia las TIC, así como una mayor colaboración e intercambio entre ellos. El estudio concluyó que la formación de profesores en competencias TIC debe incrementarse dado que, este tipo de estrategias dinamiza las prácticas pedagógicas y resignifica el rol del educador.

Palabras clave: Formación docente, competencias TIC, práctica pedagógica.

Abstract

The “Everyone to Learn Program” of the Ministry of National Education, allowed for the consolidation of strategies to strengthen competencies in the use of Information and Communication Technologies (ICT). Among teachers from schools with the lowest performance according to state exams. The methodology used prioritized a qualitative approach and pedagogical action research; data collection techniques included field diaries, semi-structured interviews, and participant observation. The process was guided by three methodological phases: deconstruction, reconstruction, and evaluation. The results showed a positive change in teachers' attitudes and motivation toward ICT, as well as increased collaboration and knowledge sharing among them. The study concluded that teacher training in ICT competencies should be increased, as this type of strategy enhances pedagogical practices and redefines the role of educators.

Keywords: Teacher training, ICT competencies, pedagogical practice.

Introducción

La formación de profesores ha sido abordada por diferentes autores en el ámbito internacional, UNESCO (2018); Vaillant (2014); Fontán (2005); Gutiérrez (2008); Llorente (2008). Nacional, Acuña et al. (2017); Hernández et al. (2016); Bautista y Méndez de Cuellar (2015) y a nivel local Sánchez (2017); Álvarez y Forero (2018), quienes coinciden en la necesidad de fortalecer las competencias TIC, por medio de la reflexión crítica de la práctica pedagógica. Considerada ésta

como la actividad diaria desarrollada en las aulas o espacios de aprendizaje, en la cual, el docente reflexiona sobre su ejercicio educativo mediante el dialogo entre colegas, la escritura de diarios de campo y la valoración de resultados de aprendizaje.

Al respecto, Danielson (2013) y Díaz (2006) coinciden en la necesidad de reflexión sobre el quehacer pedagógico, a partir de la autoevaluación crítica en torno a cuatro componentes: planeación de clases, ambientes para el aprendizaje, práctica pedagógica y responsabilidades profesionales. Y esto se logra según, Doria (2015), al contrastar la teoría con la práctica en un contexto de investigación formativa, donde cada observación consciente del ejercicio genere transformación.

Por tal motivo, las TIC permiten según Alfie y Veloso (2011), generar ambientes de aprendizaje enriquecidos, que Borja (2012), considera competencias para la era digital, y se convierten según Rentería (2004) en el medio que articula la enseñanza y la tecnología; la cual, de acuerdo con Somekh (2010) se convierte en un engranaje entre la evolución cultural y la formación de profesores. En este sentido, el modelo de competencias TIC MEN (2013), figura 1, permite desarrollar según Restrepo (2004), procesos de deconstrucción, reconstrucción y valoración de las prácticas pedagógicas de los docentes.

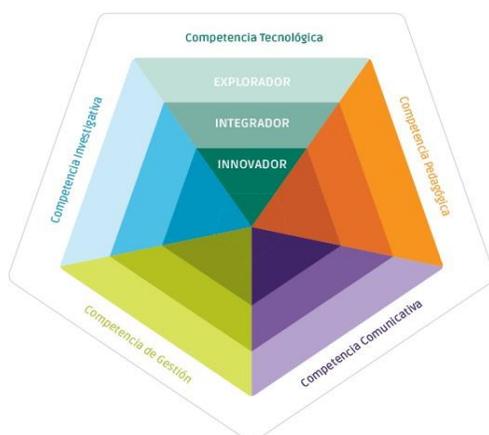


Figura 1. Competencias TIC para el desarrollo profesional del profesor

La investigación se desarrolló en el Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar, de la ciudad de Duitama, el cual, cuenta con acompañamiento del Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional MEN (2015), dicho programa focaliza los colegios de más bajo desempeño según los exámenes de Estado, por ello, como estudiante de la maestría en TIC y desde el rol de tutor se encaminaron acciones de mejoramiento orientadas por la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los componentes de un programa de formación de profesores que fortalezca las competencias TIC para la fluidez lectora en básica primaria del Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar, sede San Fernando? La investigación se alineó al objetivo general de construir un programa de formación con profesores que fortalezca las competencias TIC en sus prácticas pedagógicas.

Metodología

Se privilegió el enfoque cualitativo, que para Sandín (2003), busca la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales. Así mismo, se enmarcó en la investigación acción pedagógica orientada en tres procesos básicos según Restrepo (2004), deconstrucción, reconstrucción y valoración de la práctica pedagógica. La población la constituyeron veinticinco (25) profesores y la muestra seis (6) profesoras de básica primaria del Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar, Sede San Fernando. Las técnicas de recolección de la información utilizadas fueron: diario de campo, entrevista semiestructurada y observación participante.

Resultados y análisis

El programa de formación se construyó a partir de procesos de deconstrucción, reconstrucción y valoración de la práctica de las docentes. Inicialmente, la deconstrucción permitió delimitar fortalezas y debilidades; donde se definieron aspectos por cualificar como el desconocimiento de las funciones ofimáticas, dificultad para acceder a recursos educativos, y articulación de las TIC en el aula. A partir de los resultados se priorizaron los siguientes aspectos: dispositivos informáticos (hardware y software), recursos educativos (estrategias) y recursos para comunicación sincrónica y asincrónica (espacios de trabajo educativo) organizados en seis (6) módulos. Durante la reconstrucción de la práctica pedagógica las docentes reflexionaron sobre su quehacer pedagógico a través de la aplicación de los seis módulos de formación en competencias TIC. Y finalmente, el proceso de valoración permitió consolidar el programa de formación junto con los actores participantes.

Componentes que hacen viable la formación de profesores

Como resultado de la investigación se delimitaron tres (3) ejes (Figura 2) que hacen viable un programa de formación así:



Figura 2. Ejes de un programa de formación

- Eje a nivel organizacional:

Respecto al componente a nivel organizacional, la viabilidad de las estrategias y el proceso de integración de las TIC, estos se determinan respecto a la implementación del programa de formación, su metodología, organización, percepción de las profesoras respecto al programa y sugerencias. Igualmente, y en contraste con el proceso de formación, se brindó apoyo a los profesores para elaborar los documentos de planificación curricular y de implementación de las propuestas con el uso de las tecnologías en el contexto de la fluidez lectora.

- Eje a nivel del ejercicio profesoral:

El participante reflexiona sobre su práctica pedagógica en un proceso de deconstrucción y reconstrucción, donde adapta a la nueva práctica elementos que enriquecen su labor. En este punto es necesario indicar que, con relación al componente a nivel del ejercicio profesoral, durante la implementación del programa de formación se debe generar un informe de desarrollo enfocado en una evaluación formativa desde la implementación de las actividades propuestas integralmente en el uso de las TIC como herramienta en el fortalecimiento de sus competencias.

- Eje a nivel direccional:

En este componente se generó un informe final sobre el programa de formación, el cual tiene un enfoque de evaluación sumativa, es decir que retoma los componentes anteriores para llegar a un análisis detallado y concreto de los resultados de la implementación del programa de formación (resultados, productos, impactos); nuevas propuestas de formación que permitieron dar solución a problemáticas detectadas a nivel educativo, específicamente, en el desarrollo de competencias TIC. La integración de la tecnología logró reflexiones más precisas e imparciales, que en palabras de Danielson (2013) reflejan una práctica efectiva mediante experiencias significativas.

Aportes de la investigación al campo educativo

Este ejercicio investigativo conllevó a las participantes a generar una cultura de reflexión pedagógica y aprendizaje colaborativo, que permitió mejorar el trabajo institucional desde los ejercicios de planeación conjunta, promoción de ambientes de aprendizaje y responsabilidades profesionales, que de acuerdo con Danielson (2013), son un elemento esencial del ejercicio profesoral en torno al mejoramiento paulatino y permanente de la práctica. Por lo anterior, se destaca la incidencia positiva que tuvo el programa de formación al motivar a las docentes a transformar su práctica, innovar y asumir retos de formación que potencian su quehacer de aula. El programa de formación de profesores permitió el fortalecimiento disciplinar, pedagógico y didáctico; la formación en competencias TIC prepara a los docentes para asumir un nuevo rol en ambientes tecnológicos, a la vez que disminuye la brecha digital entre ellos y los estudiantes. Un programa de formación en competencias TIC en el contexto de la fluidez lectora genera una conexión estrecha entre teoría y práctica, al fortalecerla desde una perspectiva digital e interdisciplinar en los escenarios de educación.

Conclusiones

La presente investigación estableció que los componentes para el programa de formación en competencias TIC son tres (3): Uno, organizacional, que comprende un alto grado de adecuación de los distintos elementos, así como de las estrategias que integran el nivel académico y administrativo. Dos, del ejercicio profesoral, que orienta al profesor en ejercicio hacia una valoración de su práctica pedagógica y en consecuencia de una transformación de la misma. Y, tres, direccional, que pone en discusión nuevas propuestas, tanto internas como externas, que establecen las necesidades de formación en un contexto real.

Referencias

- Acuña, N., Castillo, B., & Ruíz, J. (2017). Implementación del blog institucional para el uso de las tic en las prácticas de aula en la Institución Educativa Técnica Antonio Ricaurte sede primaria urbana del municipio de Santana Boyacá.
- Alfie, G., & Veloso, C. (2011). Computación práctica para docentes: competencias en TIC para dar clases. Mexico: Alfaomega.
- Alvarez, W., & Forero, A. (2018). Estudio comparativo de las competencias digitales en el contexto urbano y rural en los educadores de Duitama, Boyacá. *CEDOTIC*, 3(2), 5-26.
- Bautista, S., & Méndez de Cuellar, M. (2015). Prácticas de lectura y escritura mediadas por las TIC en contextos educativos rurales. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 13(1), 97-107.
- Borja, M. (2012). Literatura y medios de comunicación masiva en la lectura para niños y jóvenes. Bogotá: Imprenta UD.
- Danielson Danielson, C. (2013). A Framework For Teaching. Alexandria: VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Díaz, V. (2006). Formación docente. Práctica pedagógica y saber pedagógico. *Revista de Educación Laurus*, 12(Ext), 88-103.
- Doria, R. (2015). Lineamientos de práctica pedagógica. Documento de ajuste a lineamientos de práctica pedagógica de la facultad de educación y ciencias humanas. Montería
- Fontán, T. (2005). La formación docente para el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. *El guiniguada*, (14), 103-118.
- Gutiérrez, A. (2008). Las TIC en la formación del maestro. “Realfabetización” digital del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3)191-206.
- Hernández, C., Arévalo, M., & Gamboa, A. (2016). Competencias tic para el desarrollo profesional docente en educación básica. *Praxis & Saber*, 7(14), 41-69.
- Llorente, M. (2008). Aspectos fundamentales de la formación del profesorado en TIC. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (31),121-130.

- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Imprenta Nacional. Bogotá D.C.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (24 de Junio de 2015). Directiva Ministerial No 30 de 2015. Bogotá D.C.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2018). Estándares de tecnologías de la información y la comunicación para la formación inicial docente ISTE
- Rentería, P. E. (2004). formación de docentes: Un reto para las escuelas normales superiores y las facultades de educación. Bogotá D.C.: Magisterio.
- Restrepo, B. (2004). La investigación- acción educativa y la construcción del saber pedagógico. Revista Educación y Educadores, Vol. 7, 45-55.
- Sánchez, Y. (2017). Las TIC como estrategia de formación docente para la gestión académica. Sutamarchán, Boyacá: Educación y territorio.
- Sandín, E. (2003). Investigación cualitativa en educación. España: Mc Graw Hill.
- Somekh, B. (2010). Utilización de las TICs en el proceso de enseñanza. Revista Docencia y las TICs.
- Vaillant, D. (2014). Formación de profesores en escenarios TIC. Revista e-Curriculum, 2(12), 1128-1142.