

¡Frente a las diversidades! Inclusión total; un caso desde la ruralidad

Héctor Londoño Lozano hector.londono-l@uniminuto.edu.co

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, Facultad de Educación; Medellín, Antioquia, Colombia.

Resumen

La educación hoy en día ocupa miles de millones páginas de estudios e investigaciones. Sin embargo, aunque haya todo ese universo de información se hace importante resaltar falencias, realidades y retos. Mencionando algunos resultados de la investigación realizada en la “Institución Educativa Departamental Integrada Antonio Nariño, Sede Rural Naranjalito del Municipio de Apulo, Cundinamarca”. Sabiendo el problema: falta de estrategias comunicativas para el avance y el reconocimiento de la participación social en las escuelas se destaca que se expondrá lo concerniente a la categoría “Categoría participación social y comunitaria”; mostrando términos que deben ser definidos para este ejercicio académico y científico: Participación ciudadana, participación social, participación comunitaria y participar. Todo lo anterior con el objetivo primordial de demostrar su importancia para el enfoque educativo; para educar y formar en contextos sociales que comprometen a los docentes, los estudiantes, sus familias y la comunidad organizada (acciones comunales-JAC- en otras). Se halló que son responsables de la gestión educativa los directivos, la familia, el gobierno, la escuela y las organizaciones, incluyendo los liderazgos de estas. Porque todos y todas deben tener claro sus contextos sociales y sus responsabilidades y obligaciones, porque todos y todas tiene claro los mecanismos de participación ciudadana y la ley. Concluyendo que la participación social y comunitaria es el vínculo que une, incluye y transforma.

Palabras clave: inclusión educativa, diversidad, participación social y comunitaria, ruralidad.

Abstract

A educação hoje ocupa bilhões de páginas de estudos e pesquisas. Contudo, embora exista todo um universo de informação, é importante destacar lacunas, realidades e desafios. Mencionando alguns resultados da pesquisa realizada na “Instituição Educacional Departamental Integrada Antonio Nariño, Sede Rural Naranjalito do Município de Apulo, Cundinamarca”. Conhecendo o problema: falta de estratégias comunicativas para o avanço e reconhecimento da participação social nas escolas, destaca-se que será exposto o que diz respeito à categoria “Categoria participação social e comunitária”; mostrando termos que devem ser definidos para este exercício acadêmico e científico: Participação cidadã, participação social, participação comunitária e participar. Tudo isso com o objetivo principal de demonstrar a sua importância para a abordagem educacional; educar e formar em contextos sociais que envolvem professores, alunos, suas famílias e a comunidade organizada (ações comunitárias-JAC- em outros). Verificou-se que os diretores, a família, o governo, a escola e as organizações, incluindo as suas lideranças, são responsáveis pela gestão educacional. Porque todos devem ter clareza sobre os seus contextos sociais e as suas responsabilidades e obrigações, porque todos têm clareza sobre os mecanismos de participação dos cidadãos e a lei. Concluindo que a participação social e comunitária é o elo que une, inclui e transforma.

Keywords: Inclusão educativa, diversidade, participação social e comunitária, ruralidade.

Introducción

El presente trabajo da cuenta de la investigación realizada para acceder al título de maestro en educación y su importancia radica en la actualidad de los temas escogidos, las categorías seleccionadas, el contexto. Se trabajó en la línea de Gestión educativa y curricular para la formación y desde la sublínea participación social para la gestión educativa, desde donde se hace la presente ponencia para concluir que la participación social une, incluye y transforma; habiendo pasado por las entrevistas a cuatro docentes como muestra de 21 existentes en la “Institución Educativa Departamental Integrada Antonio Nariño, Sede Rural Naranjalito del Municipio de Apulo, Cundinamarca”. Arrojando resultados relevantes que permiten evidenciar falencias y retos; falencias en la participación social y comunitaria de la comunidad educativa y el reto de los directivos y docentes de articularse con estas familias que también son líderes y lideresas en su contexto rural. Las categorías de trabajo en la investigación fueron: Educomunicación, Educación Popular, Gestión Educativa, Participación Social y Comunitaria, que en este trabajo académico se analizará y expondrá puntualmente la categoría participación social y comunitaria. Como describe (Bravo, 2020) “la implementación de la participación social hace posible construir escuelas con mayor autonomía y vinculación con las necesidades del contexto social, cultural y económico” para enfrentar el problema estudiado “falta de estrategias educomunicativas para el avance y el reconocimiento de la participación social en las escuelas”

Metodología

El problema “falta de estrategias educomunicativas para el avance y el reconocimiento de la participación social en las escuelas”; se trabajó en la investigación, seleccionando la metodología de la Educomunicación, como marco referente para la aplicación del trabajo de campo y como estrategia para reconocer, en los docentes la participación social en la gestión educativa, y, como definición conceptual se planteó en la tesis La Educomunicación como práctica y como objeto teórico. La población objeto fueron los docentes de la institución Educativa Rural Naranjalito del municipio de Apulo Cundinamarca, cuatro docentes: tres mujeres, un hombre. Son docentes multitarea. En total la Institución tiene 41 docentes. Es una Institución educativa rural pública. Es un enfoque cualitativo con especificidades como indagar por la vida de las personas y sus contextos.

Resultados y análisis

Parafraseando a (Millán, 2019) en su trabajo se encontró que las conversaciones entre todos y todas; los vecinos, los líderes, padres, profesores arrojaban las necesidades pedagógicas; que los docentes lideren y orienten actividades tendientes a reconocer la comunidad rural en su propio contexto, lo mismo que en la institución Rural Naranjalito donde este escrito se ve como hallazgo y reto.

Desde una reflexión continua se pudo observar que los estudiante y educadores logran sobrellevar las dificultades del contexto, enfrentando las desigualdades, de forma eficaz, desde participación social como mediador entre el estado y un contexto rural excluido. Aquí (Bravo, 2018) nos pone en la tarea de “construir espacios volteando la mirada a los padres y madres como pares en el proceso educativo”. Con una mirada opacada muchas veces, donde estos padres y madres son lideresas y líderes empoderados que pueden aportar y mucho.

Se demostró que la educación está encaminada a resolver las necesidades del contexto social al cual pertenece, donde es necesario pensar la participación social y comunitaria como una herramienta que ayuda a dar respuesta a las problemáticas encontradas; se pudo deducir en los hallazgos que nos brindan la aplicación de las pruebas, que: existe participación de la comunidad educativa en propuestas e iniciativas planteadas desde los docentes de la institución, evidenciando la utilización de mecanismos de participación, y motivación a través de estrategias para el desarrollo de las metodologías educativas acordes a sus realidades.

Participación

Aquí es necesario ver desde la ley las diferencias entre participación social, comunitaria y ciudadana, como lo describe el decreto 1757 de 1994 “por el cual se organizan y se establecen las modalidades y formas de participación social en la prestación de servicios de salud: Artículo 2. Participación social; “proceso de interacción social para intervenir en las decisiones, respondiendo a intereses individuales y colectivos para la gestión y dirección de sus procesos, basada en los principios constitucionales de solidaridad, equidad y universalidad en la búsqueda de bienestar humano y desarrollo social”. A su vez, esta comprende la ciudadana y la comunitaria. Participación ciudadana; “es el ejercicio de los deberes y derechos del individuo, para propender por la conservación de la salud personal, familiar y comunitaria y aportar a la planeación, gestión, evaluación y veeduría en los servicios del estado”. Participación comunitaria; “es el derecho que tienen las organizaciones comunitarias para participar en las decisiones de planeación, gestión, evaluación y control social a la gestión pública incluidas las veedurías”.

El los resultados, los profesores concuerdan en que la institución ofrece la posibilidad a los padres y madres de familia para que realicen sus aportes frente a los diferentes proyectos de la institución educativa, realizando diagnósticos con el esfuerzo de proyectar las acciones en torno a las necesidades y esperanzas de la comunidad; sin embargo, en ocasiones se dificulta el proceso por la baja participación de las familias y debido a las condiciones de acceso a la institución educativa. Como dice (Jiménez, 2018) se debe “apostar por un eje de co-construcción a partir de la participación social que implica posturas políticas, éticas y epistemológicas”.

Retos

Trazar desde la educomunicación metodologías y didácticas, que favorezcan la participación social para la gestión educativa, conllevando a la formación, educación y orientación de modo eficiente y efectivo a los estudiantes en ciclo formativo y de vida. Y que a su vez se fortalezca la participación social y comunitaria. Que como dice (Martínez, 2018) “desde un enfoque socioformativo se puedan ver en conjunto las prácticas que se realizan con los estudiantes en las que trabajan de manera colaborativa en la resolución de los problemas acorde con los retos de la sociedad”.

Que los directivos y educadores entiendan y comprendan las políticas públicas educativas y la participación ciudadana de una forma democrática para dar respuesta a las problemáticas sociales, donde los educandos y sus familias son actores principales en estos procesos de participación y formación.

Entender y comprender que la innovación trae cambios, cuyo fin debe ser el de trabajar en cualquier entorno hacia la mejora de las comunidades vulneradas y excluidas -como la rural- con soluciones nuevas y de alto potencial transformador que actúen de forma efectiva, eficiente y eficaz.



Figura 1. “Institución Educativa Departamental Integrada Antonio Nariño, Sede Rural Naranjalito del Municipio de Apulo, Cundinamarca

Aportes de la investigación al campo educativo

Se parte por explicar la relevancia de la participación social para la gestión educativa; con la finalidad, de fortalecer e incentivar más la investigación y así poder implementar la estrategia basada en la educomunicación que permite vincular la realidad social con la educación.

Invariablemente al abordar la delimitación y limitación de la investigación desde el espacio físico, temporal, temático, metodológico y poblacional del estudio; se conocieron las necesidades del entorno rural, y abordar las problemáticas, con el objeto de elaborar un diagnóstico que permitiera mejorar las condiciones escolares, mediante una caracterización que posibilite el acercamiento entre la comunidad y la escuela.

Conclusiones

Podemos decir que las reflexiones investigativas de los autores en las categorías analizadas, brindan aportes pertinentes al proyecto sobre la implementación de estrategias comunicativas para la participación social, la educación popular y fortalecer la gestión educativa en los docentes de la Institución Departamental Integrada Antonio Nariño Sede Rural Naranjalito, con el fin de atender las necesidades del contexto sociocultural, propendiendo por una transformación educativa integral e innovadora.

Respecto a la participación social y comunitaria, cabe resaltar su importancia dentro de una institución educativa, porque permite una conexión entre la escuela y la comunidad, fortaleciendo la calidad educativa y creando ambientes de aprendizaje inclusivos y relevantes. Puede incluir la colaboración entre la escuela y las organizaciones comunitarias para llevar a cabo proyectos de servicio, la participación de toda la comunidad en actividades educativas, o la contribución de los padres o tutores en la toma de decisiones y la planificación del programa educativo.

Mencionarlo es impajaritable ¡la categoría mencionada en esta ponencia “participación social y comunitaria” es una posibilidad de enfrentar la exclusión y entender las diversidades, una posibilidad de inclusión total, máxime en la Colombia RURAL ¡

Agradecimientos

Agradecimiento total a la profesora, asesora y compañera muchas veces Lissett Mileyna Espinel Torres por aguantarnos tanto y siempre de la mejor manera, dando todo de ella.

Referencias

- Bravo, Monserrat Delgado; Escobar, José Zenón Pérez; Ramírez, Leticia Nayeli Ramírez (2020). Retos y realidades de la participación social en educación básica: Revisión sistemática de bibliografía. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000300332&script=sci_abstract&lng=es
- Cedillo Preciado, S. P., & Rivadeneira Rodríguez, E. M. (2020). Participación ciudadana en la gestión de las políticas educativas. *Revista Conrado*, 16(72), 210-216.
- Jiménez Naranjo, Y., & Kreisel, M. (2018). Participación comunitaria en educación-reconfiguraciones de lo escolar y de la participación social. **Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria**, *30*(2), 223–246. <https://doi.org/10.14201/teoredu302223246>
- Martínez Iñiguez, J. E., Tobón, S., & López Ramírez, E. (2019). Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(18), 43-63.

Millán, N. (2019). Estrategia educomunicativa orientada a fortalecer la identidad cultural en los niños de la vereda “el Pílon” de Girón, Santander. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/6374>.

Decreto “por el cual se organizan y se establecen las modalidades y formas de participación social en la prestación de servicios de salud”. Decreto 1757. Artículo 2. 1994. En Gestor Normativo DAFP.