

Revisión sistemática sobre la animación a la lectura como estrategia pedagógica en estudiantes de secundaria

Diana Marcela López Llorente¹ dlopez13@uan.edu.co
Marisella Buitrago Ramírez¹

¹ Universidad Antonio Nariño. Facultad de Educación; Bogotá, Colombia.

Resumen

El artículo presenta un panorama sobre el rol que desempeñan las familias en la motivación a la lectura de los estudiantes y su incidencia en contextos escolares u otros escenarios de aprendizaje. El objetivo de esta revisión sistemática es identificar la trascendencia del acompañamiento familiar en el fortalecimiento de la habilidad lectora en estudiantes de básica secundaria. A través de una revisión documental con diseño sistemático, se realizó una búsqueda en bases de datos especializadas y se seleccionaron a través de criterios de inclusión y exclusión, 18 investigaciones. Los resultados obtenidos recopilan las estrategias pedagógicas implementadas para la animación a la lectura en estudiantes y sus familias, para garantizar avances significativos en el logro académico. De los estudios analizados se concluyó que los participantes han implementado diversas estrategias que han contribuido significativamente en el fortalecimiento de la habilidad lectora. Por tanto, resulta necesario seguir profundizando en el diseño de material especializado y la exploración de recursos físicos, tecnológicos y audiovisuales que contribuyan a seguir fomentando el hábito lector en esta población.

Palabras clave: inclusión educativa; hábito de lectura; relación padres-escuela; ambiente educacional.

Abstract

The article presents an overview of the role played by families in the reading motivation of students and its incidence in school contexts or other learning scenarios. The objective of this systematic review is to identify the importance of family support in strengthening reading skills in elementary school students. Through a documentary review with a systematic design, a search was carried out in specialized databases and 18 research studies were selected through inclusion and exclusion criteria. The results obtained compile the pedagogical strategies implemented to encourage students and their families to read in order to guarantee significant progress in academic achievement. From the studies analyzed, it was concluded that the participants have implemented various strategies that have contributed significantly to the strengthening of reading skills. Therefore, it is necessary to continue deepening in the design of specialized material and the exploration of physical, technological and audiovisual resources that contribute to continue fostering the reading habit in this population.

Keywords: Educational inclusion; reading habits; parent-school relationship; educational environment.

Introducción

En la actualidad, la animación a la lectura trasciende el ámbito educativo y se convierte en un ejercicio esencial para la vida (Collantes, 2023). Desde esa mirada, el papel de la familia adquiere una importancia invaluable al crear conciencia sobre el valor y el significado de los textos; así como, en el fomento del gozo literario y el aprovechamiento del tiempo libre para un crecimiento integral. Lo anterior conlleva a que las instituciones educativas vinculen a las familias en el fortalecimiento de la habilidad lectora para favorecer las dinámicas escolares y el logro académico en los estudiantes.

Cabe señalar que en este contexto formativo, el acompañamiento familiar transforma los hogares en escenarios de aprendizaje. Asimismo, se generan experiencias significativas y nuevas interacciones entre la comunidad educativa (Quesada-Cárdenas, 2019). En este contexto es esencial destacar que el acompañamiento familiar puede marcar una gran diferencia en la educación básica secundaria. Por ejemplo, los padres dedican tiempo a leer junto con sus hijos, discuten temas de actualidad o incluso exploran temas relacionados con proyectos de vida de los estudiantes. En ese sentido, el trabajo mancomunado con las familias genera entornos favorables para la formación integral de los estudiantes y sus aprendizajes (Collantes, 2023).

Dentro de los problemas encontrados en educación básica secundaria se hallan los bajos resultados en pruebas estandarizadas (Pire-Rojas, 2020), la desmotivación en procesos lectores (Sánchez et al., 2021), las dificultades en comprensión lectora (Castaño-Pulgarín, 2021), el impacto del contexto socioeconómico en las familias (Sánchez, W.C 2021), entre otros. De hecho, plantean que la educación en básica secundaria enfrenta desafíos y falencias académicas que tienen que ver con procesos atencionales, escasa participación en actividades y tareas escolares, ausencia de compromiso académico y malos hábitos de estudio.

En ese sentido, el ejercicio de lectura no debe ser asumido como una imposición; sin embargo, a menudo persiste una concepción arraigada que establece la lectura como una obligación (Suárez-Márquez, 2023). Al respecto, Quan-Hoang (2021) señala que en los contextos escolares, la lectura se presenta más como una tarea, que como una oportunidad para descubrir nuevos mundos y enriquecer el proceso de aprendizaje. Por tanto, la imposición de textos a leer, la falta de comprensión, la ausencia de mediación y acompañamiento u otros factores que afectan la formación de nuevos lectores pueden generar una sensación de desinterés en los educandos (Romero, 2020; Sánchez, 2021).

Del mismo modo, es fundamental innovar en las prácticas docentes frente al abordaje de la lectura en aras de fomentarla como una habilidad para la adquisición de conocimiento y goce literario (Alvarez-Bermúdez, 2020). De este modo, la lectura se resignifica como una experiencia enriquecedora que permite la exploración de mundos posibles, en lugar de un deber impuesto (Pelletier et al., 2022).

Cabe señalar que el cambio o transición de estudiantes de básica primaria a básica secundaria genera una brecha frente a los procesos de apoyo de las familias con respecto al fortalecimiento de la lectura (Romero et al., 2020). Si bien en los primeros años de escolaridad, el acompañamiento familiar juega un papel central, en la secundaria, los estudiantes requieren mayor independencia en sus labores escolares, lo que podría implicar un distanciamiento gradual

de sus padres en este aspecto. No obstante, el apoyo y la orientación de la familia siguen siendo esenciales para cultivar el gusto por la lectura y asegurar un aprendizaje continuo a lo largo de la vida (González, 2023).

De acuerdo con lo anterior, el presente estudio está enfocado en identificar la trascendencia del acompañamiento familiar en el fortalecimiento de la habilidad lectora en estudiantes de básica secundaria. Ahora bien, cultivar el amor por la lectura desde las primeras etapas de vida es de vital importancia, incluso en la etapa de la educación secundaria (Quesada, 2019). Por consiguiente, se hace relevante alentar a los padres de familia y cuidadores a compartir momentos de lectura con los estudiantes creando un ambiente enriquecedor y estimulante que nutra el desarrollo de habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico desde una edad temprana (Collantes, 2020). En otras palabras, la estrecha relación entre la animación a la lectura y el acompañamiento familiar es la clave para formar una generación de lectores críticos que disfruten de los beneficios de la literatura y los textos a lo largo de sus vidas (Jesus, 2022).

Así las cosas, surge la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias pedagógicas se han implementado para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de básica secundaria?. En el corpus de estudio seleccionado se hallan elementos valiosos en relación con las estrategias pedagógicas implementadas para fortalecer la lectura en estudiantes de básica secundaria. Entre ellas se destacan la implementación de clubes de lectura en familia (Jimenez et al., 2019), sesiones de lectura compartida en familia (Castaño, 2021), asignación de tiempo diario para la lectura (Franco y Gómez, 2021), creación de espacios dedicados a la lectura en el hogar (Collantes, 2023), actividades de narración de cuentos (Artola, 2021), tertulias literarias familiares (Quesada, 2019), uso de plataformas digitales educativas (Romero, 2020) y proyectos de lectura en familia. Estas estrategias tienen como objetivo promover el hábito de lectura, la comprensión de textos y el enriquecimiento del conocimiento a través de la participación activa de la familia en el proceso.

Metodología

La revisión está basada en la metodología Prisma correspondiente a una guía especializada para la construcción de revisiones sistemáticas. La investigación se realizó a partir de las siguientes fases: 1). Planeación de la búsqueda 2). Selección de las revistas científicas 3). Selección de los artículos 4). Lectura crítico interpretativa 5). Identificación de las categorías de análisis 6). Análisis de la información. En relación con la definición de la búsqueda se determinó la pregunta de investigación, el alcance de la revisión y los criterios de inclusión y exclusión.

Entre los criterios de exclusión se detallan artículos anteriores al 2019 y se delimitó la revisión a investigaciones científicas comprendidas entre los años 2019 a 2023. Adicionalmente, se excluyó la población de básica primaria, siendo los estudiantes de básica secundaria, el eje principal de estudio. Durante la etapa inicial de identificación, se realizó una búsqueda general en bases de datos especializadas tales como Scielo, Redalyc, WoS, Scopus, ScienceDirect, ERIC y Google Scholar. Finalmente, se seleccionaron 18 documentos que cumplieran con los criterios previamente establecidos. A continuación se presentan los artículos seleccionados: Colombia: 6 artículos, España 7 artículos, México, Brasil, Perú, Argentina y Vietnam con un 1 artículo.

Resultados y análisis (en una sola sección) 18 artículos

Los resultados obtenidos a partir de la revisión sistemática revelan que la habilidad lectora fortalecida por los estudiantes y sus familias es fundamental desde todos los escenarios. Comprender su vinculación, así como fortalecer los procesos de comunicación, contribuye notablemente no solo al desarrollo de la lectura crítica, sino a la promoción de valores beneficiosos para la dinámica familiar (Castaño 2021).

La familia desempeña un papel crucial en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes de educación secundaria (Sánchez, W.C 2021). Este rol puede considerarse en varios aspectos tales como la motivación y el apoyo emocional, cuya importancia es vital para que los estudiantes se sientan cómodos y seguros al enfrentarse a la lectura. De la misma manera, los miembros de la familia pueden ser modelos a seguir, la lectura conjunta con los padres de familia fomenta la interacción y la comprensión lectora (Castaño, 2021). Finalmente se encontró que la mayoría de estrategias pedagógicas implementadas atendían a asumir el concepto de animación a la lectura libre del sentido de obligatoriedad (Franco, 2021). En ese sentido, estas estrategias estaban sujetas a análisis discursivos, ensayos, entrevistas, lectura de textos juveniles, talleres con padres de familia, entre otros.

Aportes de la investigación al campo educativo

Este estudio presenta una contribución significativa al ámbito educativo al abordar diferentes escenarios de aprendizaje. En particular, destaca la importancia del apoyo de las familias en los procesos de lectura, especialmente desde el entorno escolar, como una estrategia efectiva para alcanzar los logros académicos. Además, este enfoque promueve la comunicación asertiva entre padres e hijos y fomenta un mejor aprovechamiento del tiempo en el hogar (Romero, 2020). En este sentido, es importante resaltar que la lectura en familia impulsa la revalorización del texto escrito, ya que estas tienen la posibilidad de experimentar y analizar los contenidos junto con sus hijos, desde una perspectiva crítica, lo que enriquece su comprensión y apreciación de la lectura.

Conclusiones

Los estudiantes y sus familias desempeñan un papel fundamental en la mejora de la habilidad lectora, subrayando la necesidad de una continua búsqueda de recursos, herramientas y estrategias efectivas para fomentar este hábito (Artola, 2021). Por tanto, es esencial reconocer que este enfoque debe ir más allá de las esferas institucionales y familiares, también debe abordar otros entornos de aprendizaje, como la virtualidad y las redes sociales. Estos entornos contemporáneos tienen un impacto significativo en la promoción y el fortalecimiento de la habilidad lectora en los estudiantes de educación secundaria (Castaño-Pulgarín, 2021).

En este sentido, es necesario explorar las ventajas innovadoras que ofrecen las tecnologías y las plataformas en línea para animar a los estudiantes a leer de manera activa y crítica. La recreación de comunidades virtuales de lectura, la incorporación de contenidos relevantes en redes sociales y la adaptación de herramientas digitales interactivas, son estrategias que pueden complementar el esfuerzo conjunto de las familias en la promoción de la lectura.

En síntesis, el fortalecimiento de la habilidad lectora en los estudiantes de secundaria requiere una perspectiva amplia que abarque diversos contextos de aprendizaje, incluyendo la virtualidad y las redes sociales, para lograr un impacto verdaderamente integral y duradero en la formación de hábitos lectores sólidos.

Referencias

- Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo, F. J. (2020). El clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Artola, T., Sastre, S., Jiménez-Blanco, A., & Alvarado, J. M. (2021). Evaluación de las actitudes, motivación e intereses lectores en preadolescentes y adolescentes. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 19(55), 651-670
- Castaño-Pulgarín, S. A., Otero, K. L. M., & Herrera-López, H. M. (2021). Risks on the Internet: the role of family support in Colombian adolescents. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 19(53), 145-164
- Collantes, M. P., Jurado, P. R., & Vera, L. S. (2020). Mediación musical y agentes de animación a la lectura que influyen en los hábitos lectores de los adolescentes. *Investigaciones Sobre Lectura*, (13), 108-136.
- Franco, Juliet; Gómez, Germán (2021). Literatura e inclusión: influencias de la formación lectora y literaria en la educación inclusiva en la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 44(2), e335710. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v44n2e335710>
- Jesus, L. C. D., Braga, C. B. D. S., Moraes, L. G., Alves, L. M., & Reis, V. D. O. M. (2022). Recursos do ambiente familiar e desempenho de leitura em adolescentes. *Psicologia Escolar e Educacional*, 26.
- Ortega, M. P. A., & Domínguez, J. B. (2023). Comprensión lectora y experiencias de vida: percepciones de estudiantes de secundaria en contextos escolares y socioculturales de Ciudad Juárez (México): Reading Comprehension and Life Experiences: Perceptions of Middle School Students in School and Sociocultural. *PAPELES*, 15(29).
- Pelletier, D., Gilbert, W., Guay, F., & Falardeau, É. (2022). Teachers, parents and peers support in reading predicting changes in reading motivation among fourth to sixth graders: A systematic literature review. *Reading Psychology*, 43(5-6), 317-356.

- Pire-Rojas, A., & Rojas-Valladares, A. L. (2020). Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. *Revista Conrado*, 16(74), 387-392. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-387.pdf>
- Quan-Hoang Vuong, Viet-Phuong La, Thanh-Huyen T. Nguyen, Minh-Hoang Nguyen, Thu-Trang Vuong, Ha-My Vuong, Manh-Toan Ho, Impacts of parents and reading promotion on creating a reading culture: Evidence from a developing context *Children and Youth Services Review*, volume 131, 2021
- Quesada Cárdenas, E. G., (2019). Promoción y animación de la lectura en contextos no formales de educación. *Amoxtli*, (2), 18-37. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1704408>
- Ramírez, C. M. G., Miralles, J. G., & Pergelier, N. C. (2022). Conceptualizaciones sobre mediación, animación y promoción de la lectura: acercamiento a sus procesos y actividades/Conceptualizing reading mediation, encouragement, and promotion of reading: towards their processes and activities. *TEJUELO. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación/TEJUELO. Didactics of Language and Literature. Education*, 36, 41-68
- Romero Oliva, M. F., Ambrós Pallarés, A., & Trujillo Sáez, F. J. (2020). Adolescent Reading Habits in an Ecosystem Called School: Determining Factors in High School Students.
- Suárez-Márquez, K. V. (2023). La comprensión lectora de textos narrativos mediante el uso del storytelling digital en las redes sociales: revisión sistemática. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 35(1), 13-24
- Sánchez, W. C., Ortiz, Y. G., Zarzoza, R. R., & del Castillo Palacios, F. R. (2021). Incidencia de la recomendación bibliográfica como técnica de animación a la lectura a los estudiantes de Educación Secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 828-842