

## **El modelo B-learning para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Revisión bibliográfica**

Erika Lorena Grisales Givasquita <sup>1</sup>[egrisales09@uan.edu.co](mailto:egrisales09@uan.edu.co)

Danilo Stiven Escobar Pérez<sup>1</sup>

Laura Milena Bedoya Romero<sup>1</sup>

Mauricio Antonio Camargo Rubio<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Antonio Nariño. Facultad de educación; Bogotá, Colombia.

### **Resumen**

Este artículo realiza una revisión bibliográfica que tiene por objetivo conocer el impacto del modelo B-learning en el fortalecimiento de la comprensión lectora en español en estudiantes de secundaria. **Metodología:** se realizó una revisión bibliográfica a partir de una búsqueda de documentos por medio del motor de búsqueda Google Scholar, la base de datos de Scielo, Redalyc, Scopus, Dialnet y las redes académicas, ResearchGate y Academia. **Resultados:** se analizan 17 artículos de investigación y 3 tesis de maestría publicados en el periodo de tiempo de 2019 a 2023, siendo el 25% de los documentos en idioma inglés y el 75% restante en español. Se identifican aspectos metodológicos tales como la población objeto de estudio, instrumentos utilizados en las investigaciones y el enfoque de aprendizaje del modelo B-learning, los cuales influyen en el fortalecimiento de la comprensión lectora. **Conclusiones:** se evidencia que la implementación del modelo B-learning tiene un impacto positivo en los procesos de comprensión lectora, ya que es un modelo innovador y flexible, sin embargo, existen diferentes factores, los cuales afectan el desarrollo de esta modalidad, como lo son: los recursos y herramientas tecnológicas con las cuales disponen las instituciones y la formación docente en uso herramientas tecnológicas en el aula.

**Palabras clave:** innovación educativa, B-learning, comprensión lectora, motivación.

### **Abstract**

This bibliographic review aims to know the impact of the B-learning model in strengthening reading comprehension in Spanish in secondary school students. **Methodology:** a bibliographic review was carried out from a search of documents through Google Scholar, the Scielo database, Redalyc, Scopus, Dialnet and the academic networks, ResearchGate and Academia. **Results:** 17 research articles and 3 master's theses published in the period from 2019 to 2023 are analyzed, with 25% of the documents in English and the remaining 75% in Spanish. Methodological aspects such as the population under study, instruments used in research and the approach of the B-learning model are identified, which influence the strengthening of reading comprehension. **Conclusions:** it is evident that the implementation of the B-learning model has a positive impact on the processes of reading comprehension, since it is an innovative and flexible model, but there are also factors that affect the development of this modality, such as: the resources and technological tools used in the classroom.

**Keywords:** Educational innovation, B-learning, reading comprehension, motivation.

## **Introducción**

La lectura es un proceso de pensar, razonar y resolver problemas, que permite ampliar horizontes cognitivos y entrar en contacto con la sociedad. Leer transforma y crea realidades, según Solé (2012) como se cita en Quitián y González (2021), la lectura es una herramienta valiosa de aprendizaje que se logra transformar en conocimientos de gran importancia para el ámbito educativo y desarrollo del intelecto humano. Sin embargo, según un informe realizado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OECD, 2021) de las pruebas PISA, que mide las capacidades de comprender, utilizar y reflexionar con las que cuentan los estudiantes, comparando el desempeño académico a nivel global, se evidencia que uno de cada cuatro estudiantes termina su escolaridad sin tener una buena comprensión lectora y la mitad experimenta problemas de aprendizaje y comprensión de textos. Colombia se ubica en el último lugar con respecto al desempeño de comprensión lectora con 412 puntos, alejándose bastante de los puntajes de Estonia con 523, Canadá y Finlandia con 520 puntos e Irlanda con 518 puntos, las cuales se consolidan como las cuatro naciones con mejores resultados en comprensión lectora. Por lo tanto, la educación colombiana actual se enfrenta a un reto de formar niños y jóvenes lectores (OECD, 2021).

Con este reto latente, desde el avance de las tecnologías se han desarrollado nuevas metodologías con la implementación de las TIC en los procesos de lectura, generando nuevas formas de aprendizaje y enseñanza. Entre estos nuevos modelos de aprendizaje se encuentra el modelo B-learning o aprendizaje combinado, ofreciendo la posibilidad de crear formas de interacción entre docentes y estudiantes. Según Bartolomé (2004) como se cita en Quitián y González (2022) el B-learning es una modalidad de aprendizaje mixto, que combina el trabajo presencial con el uso de herramientas digitales, creando una interacción y mediación didáctica que aporta flexibilidad a los nuevos formatos de aprendizaje.

Esta modalidad ha sido implementada en los últimos años para mejorar los niveles de comprensión lectora, ya que como menciona Quitián y González (2021) ofrece mayores oportunidades en los entornos de aprendizaje gracias a las condiciones de colaboración y comunicación que los docentes pueden promover en los estudiantes, generando hábitos lectores, motivación y mejoras en procesos de aprendizaje de lectura. Los espacios presenciales han ido siendo sustituidos por la virtualidad, en educación remota o a distancia. Quitián y González (2021) explican que la difusión y circulación de textos en formato digital y uso de recursos digitales en ambientes de aprendizaje ha incrementado la implementación de la modalidad B-learning con la mezcla de aprendizaje virtual y presencial en procesos de lectura. Teniendo en cuenta lo anterior, la pregunta de investigación que guía la presente ponencia hace referencia a ¿cómo influye el modelo B-learning en el fortalecimiento de la comprensión lectora? Esto con el objetivo de conocer el impacto que tiene esta modalidad en los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de secundaria.

## **Modalidad B-learning**

El concepto de B-learning se refiere a la combinación sistemática de aprendizaje presencial, donde existen interacciones directas en el aula y los sistemas de aprendizaje en línea entre estudiantes y docentes (Graham, 2006 y Singh, 2003, como se citan en Quitián y González,

2021). La modalidad B-learning también se define como una mezcla de métodos tradicionales de aula con aprendizaje computarizado en línea (e-learning) donde los procesos educativos pueden tener lugar dentro de la configuración del aula tradicional y en línea (Bliuc et al., 2007 como se cita en Al-Marouf et al., 2022). Los escenarios de B-learning han generado una nueva modalidad de aprendizaje, logrando integrar el uso de tecnologías dentro de espacios académicos, sustituyendo la instrucción tradicional por actividades en línea. El B-learning desde sus primeras aplicaciones ha presentado diversos beneficios a los estudiantes, como la facilidad de disponer en cualquier momento de los recursos y materiales de aprendizaje, permitiendo reforzar el conocimiento, además de ello ofreciendo la oportunidad de elegir el instante y lugar adecuado para el estudio (Ramírez y Peña, 2022).

### **Comprensión lectora**

Snow (2002) como se cita en Pérez y Ricardo (2022) concibe la comprensión lectora como “el proceso de extraer y construir simultáneamente significado mediante la interacción e involucramiento con el texto” (p.11). En la comprensión lectora se integra al lector, al texto y al significado con el objetivo de transmitir un mensaje. La comprensión lectora es la capacidad de captar y dar sentido a las ideas que transmite un autor a través de un escrito. Según diversos autores, como Lerner (2001) y Gómez (1995) como se citan en Ramírez y Peña (2022), la comprensión lectora implica no solo la configuración de las palabras, sino también como el lector las interpreta, reflexiona a raíz de esta y realiza un análisis del contenido del texto. La socialización y la conversación entre los alumnos, el maestro y los textos, se convierten en parte fundamental de la comprensión lectora. En este sentido, la comprensión lectora se puede definir como las habilidades intelectuales o emocionales desarrolladas por los individuos en la comprensión de un texto.

### **Motivación hacia la lectura**

La motivación hacia la lectura se refiere al interés, entusiasmo y deseo que una persona experimenta al leer, esta se puede medir, según Gambrell et al. (1996) como se citan en Delgado et al. (2020) a través de la valoración de la lectura, los intereses del lector, las actitudes hacia la lectura y la percepción que se tenga de la competencia lectora y la motivación hacia el aprendizaje. Otros autores como Artola et al. (2018) como se citan en Delgado et al. (2020) también han estudiado las actitudes e intereses hacia la lectura como indicadores de la motivación lectora. Mora et al. (2016) como se citan en Delgado et al. (2020) definen la motivación hacia la lectura como el interés y la predisposición que tiene una persona hacia el acto de leer, lo cual genera en el individuo una participación de manera activa.

### **Metodología**

Esta revisión bibliográfica se realizó a partir de la búsqueda de documentos académicos acerca de la implementación del modelo B-learning en procesos de comprensión lectora en estudiantes de secundaria a través del motor de búsqueda Google Scholar, la base de datos de Scielo, Redalyc, Scopus, Dialnet y las redes académicas ResearchGate y Academia. Se utilizaron como términos de búsqueda: “B-learning”, “Blenden learning”, “B-learning y lectura”, “B-learning en la educación”, “Aprendizaje B-learning”, “Comprensión lectora” y “Motivación en la lectura”.

Como criterio de inclusión se establecieron documentos posteriores a 2019, publicados en idioma español e inglés, se analizaron aspectos metodológicos como la población estudiada, las áreas de conocimiento y los enfoques de investigación. La información se sistematizó en dos líneas: la primera, referente a la modalidad B-learning, y la segunda, a la implementación de este modelo en los procesos de comprensión lectora. Se evidencia que, en la mayoría de los documentos, las metodologías más recurrentes son la mixta, cualitativa, cuantitativa y revisión documental. En su mayoría, las variables en cada investigación se enfocan en los beneficios de la implementación B-learning, la percepción de los docentes y estudiantes y la importancia de las competencias y apropiación de formación y recursos tecnológicos para los procesos lectores.

## **Resultados y análisis**

Tras la búsqueda inicial, que arrojó 34 artículos de investigación y 6 tesis de maestría, se escogieron 17 artículos de investigación y 3 tesis de maestría, que pasaron a constituir los materiales de la presente revisión bibliográfica. Es importante destacar que el 25% de los documentos están en idioma inglés y el restante en español, en un rango de años del 2019 hasta el 2023. El 25% de los documentos publicados fueron encontrados en la base de datos Scielo, un 20% en Redalyc, otro 15% en Dialnet, 10% en la Red académica ResearchGate, 5% en Academia y el 10% restantes en la base de datos de Scopus. Además, las tesis de maestría y doctorado fueron encontradas a través del motor de búsqueda Google Scholar y representan el 15% del total de los documentos. Finalmente, los países donde fueron publicados los materiales son: Colombia con 40%, México con 20%, España 20%, China 10%, 5% Perú y Emiratos Árabes Unidos con 5%.

## **Discusión**

Los anteriores resultados nos permiten visualizar el creciente número de investigaciones sobre el modelo B-learning en los procesos educativos, lo que demuestra un aumento en el interés de su implementación. Si bien todas las investigaciones sobre el B-learning coinciden en el uso de herramientas tecnológicas, recursos educativos y plataformas de aprendizaje para el desarrollo de los procesos educativos, los objetivos de los documentos seleccionados han sido en su gran mayoría sobre la eficacia y eficiencia del modelo.

El modelo B-learning permite una flexibilidad y transversalidad en los procesos de lectura, ya que, es adaptable, atractivo, y permite potenciar de manera significativa el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y reflexivas que permiten construir espacios de aprendizajes más flexibles y eficaces a la hora de enseñar y reforzar la comprensión lectora (Xiao & Jiang, 2023; Quitián y González, 2020). Al poder elegir el momento y lugar adecuado para estudiar, los alumnos pueden aprovechar al máximo su tiempo y optimizar su proceso de aprendizaje en el ámbito lector. Por esto mismo, los docentes tienen la posibilidad de diseñar actividades tanto presenciales como virtuales con el uso de recursos adaptados a las necesidades e intereses que tienen los estudiantes hacia la lectura, con el fin de desarrollar habilidades específicas e identificar falencias de los alumnos en estos procesos.

Por otra parte, Quitián y González (2021); Delgado et al. (2020); Sánchez y Izquierdo (2021) coinciden en que la modalidad B-learning permite crear una alternativa para romper con los paradigmas de las metodologías tradicionales empleadas para la enseñanza de la lectura y el desarrollo de la competencia en comprensión lectora, lo cual ya no hace referencia al reconocimiento de sonidos y palabras para la comprensión de textual, sino que, por el contrario, brinda espacios de lectura innovadores, dinámicos con el fin de una interacción entre docente y alumno con la utilización de recursos y plataformas digitales. Los resultados de la investigación desarrollada por Soler y Borjas (2020) arrojan datos positivos por parte de los estudiantes que consideran más interesante el acto de leer, generando motivación en estos procesos y los docentes mencionan que se ve reflejada una participación activa en el desarrollo de las clases, al ser un espacio más dinámico e innovador. Por otra parte, en el estudio desarrollado por López y Valdés (2020) los estudiantes no consideran que esta modalidad pueda mejorar su desempeño académico, asegurando que no perciben ninguna influencia social o cultural en la implementación, sin embargo, despierta en los estudiantes un interés al presentar utilización de tecnologías.

Se ha analizado que, al adoptar el modelo B-learning en espacios educativos para la enseñanza de la comprensión lectora, es necesario tener en cuenta que existen factores que dificultan la implementación y resultados de este, como se logra apreciar en las investigaciones realizadas por Quitián y González (2022) existe una falta de formación docente en el uso de recursos digitales dentro de espacios educativos, como de igual manera Soler y Borjas (2020) mencionan que las condiciones de estructura y los recursos tecnológicos de algunas instituciones no son óptimas para la implementación de este modelo.

### **Aportes de la investigación al campo educativo**

La revisión bibliográfica permite reflejar que el modelo B-learning es valorado como un sistema de formación dentro de los procesos educativos, favoreciendo la adquisición de competencias y el desarrollo integral de los estudiantes y docentes, asimismo, fomenta el trabajo colaborativo y la creación de espacios interactivos, donde se incorporan las destrezas, técnicas y didácticas del profesorado con la utilización de recursos tecnológicos, promoviendo experiencias interdisciplinarias y prácticas educativas innovadoras, con el objetivo de mejorar la calidad de los procesos educativos.

### **Conclusiones**

La revisión bibliográfica permitió identificar que el modelo B-learning tiene un impacto positivo en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria, ya que, genera una motivación en los estudiantes y docentes para los procesos de aprendizaje y enseñanza referentes a los procesos lectores, mejorando las habilidades de comprensión lectora superando deficiencias en dichos procesos, a partir de la creación de espacios innovadores con la utilización de herramientas digitales y presenciales que ofrece este modelo.

Se observa que el nivel de compromiso por parte de los actores educativos es relevante en la implementación del modelo, junto con la capacitación del docente en el uso de herramientas tecnológicas en la adaptación de procesos de lectura y la infraestructura de las instituciones educativas que permita el acceso a los recursos digitales de aprendizaje, para promover la innovación pedagógica al incentivar las nuevas prácticas docentes para la educación. Cabe destacar, que pese a los avances tecnológicos en el ámbito educativo, en algunos contextos escolares se presenta una falta de cultura formativa y capacitación para la implementación en las instituciones educativas.

Resulta importante dar continuidad a estudios futuros dirigidos hacia la implementación del modelo B-learning para el fortalecimiento de la comprensión lectora, para que se pueda identificar y reconocer el impacto y las aportaciones que este genera. Asimismo, para el uso del mismo en otros campos educativos gracias a su flexibilidad y aporte en espacios de aprendizaje y enseñanza.

## Referencias

- Al-Marouf, R., Al-Qaysi, N., Salloum, S. A., & Al-Emran, M. (2022). Blended Learning Acceptance: A Systematic Review of Information Systems Models. *Technology, Knowledge and Learning*, 27(3). <https://doi.org/10.1007/s10758-021-09519-0>
- Delgado, M. D., Méndez, I., y Ruiz, C. (2020). Motivación hacia la lectura en el alumnado de Educación Infantil y Primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2). <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.359>
- López-Maldonado, N. E., y Valdés-Godínes, J. C. (2020). Utilidad y facilidad de uso percibida: desafíos tecnológicos en una modalidad b-learning. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11(0), e938. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.938](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.938)
- OECD. (2021). *Reading performance (PISA)*. OECD.
- Pérez-Benítez, W. E., y Ricardo-Barreto, C. T. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 332–354. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>
- Quitíán-Bernal, S. P., y González-Martínez, J. (2020). Aspectos pedagógicos para ambientes Blended-Learning. *HAMUT'AY*, 7(1). <https://doi.org/10.21503/hamu.v7i1.1910>
- Quitíán-Bernal, S. P., y González-Martínez, J. (2021). lectura digital en la modalidad blended-learning. Una perspectiva educativa. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 24(1), 51–66. <https://doi.org/10.14483/22487085.17681>
- Quitíán-Bernal, S. P., y González-Martínez, J. (2022). Estrategias colaborativas para el diseño de ambientes blended learning en lectura. *Enunciación*, 27(2), 266–288. <https://doi.org/10.14483/22486798.19998>
- Ramírez-Sosa, M. A., y Peña-Estrada, C. C. (2022). B-learning para Mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(2). <https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.309>
- Sánchez-Domínguez, M. G., y Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Diálogos Sobre Educación*, 23. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.695>

- Soler-Morejón, C. de D., y Borjas-Borjas, F. (2020). Experiencias del b-learning en el curso “Pedagogía básica para la Educación Superior.” *Educación Médica Superior*, 34(4).
- Xiao, J., & Jiang, Z. (2023). An M-Learning Model in the Context of the Blended Synchronous Learning Environment: A Pilot Study. *International Journal of Mobile and Blended Learning*, 15(2). <https://doi.org/10.4018/IJMBL.318243>