

Aula Link: escuela sin fronteras como herramienta para la implementación de las TIC en la educación

Laura Giovanna Ávila Ardila¹ lavila74@uan.edu.co

Jhon Sebastián Prieto Viteri¹

Venus Michel Amaya De La Puente¹

¹ Universidad Antonio Nariño. Facultad de educación; Bogotá, Colombia.

Resumen

El tema central de esta investigación se basa principalmente en el proyecto educativo Aula Link: Escuela sin fronteras, el cual es una iniciativa que se basa en la implementación de la aplicación Skype para que los estudiantes del profesor Hernán y el pionero de esta alternativa pedagógica puedan conectarse con otros estudiantes, profesores y profesionales de cualquier parte del mundo, donde pueden aprender sobre diferentes temas como, por ejemplo: historia, geografía, promover la vivencia de los DDHH. Adicionalmente, permite que tengan una experiencia más amplia del mundo que les rodea. Los instrumentos de recolección de datos que se implementaron para llevar a cabo esta investigación fueron; la realización de una entrevista estructurada que fue previamente diseñada para su implementación oportuna. Adicionalmente, se consultaron una serie de fuentes de información que hablaron y visibilizaron este proyecto educativo. Las cuales permitieron tener una base para la fundamentación y justificación de tal exploración investigativa. Es importante hacer énfasis en los resultados fructíferos que se obtuvieron gracias a este instrumento de recolección de datos, que nos permitió conocer una serie de beneficios que las TIC generó por su uso en la clase del profesor Hernán. Aula Link: Escuela sin fronteras es un proyecto con el cual se puede ejemplificar el uso y los resultados fructíferos que traen consigo su uso, el profesor Hernán López lleva más de cinco años con este proyecto, por ende, tiene experiencia y fundamentación en sus resultados.

Palabras clave: aula Link, educación, TIC, pedagogía.

Abstract

This research aims to know and investigate the benefits and possible negatives of the project Aula Link: School without borders, which is directed by Professor Hernán López, who has a degree in Social Sciences from the Marsella IED school, located in the Kennedy town. Which is based on an initiative that consists of connecting students through Skype with students, teachers and professionals anywhere in the world in order to learn history, geography, promote the experience of human rights, and in general to offer them an extensive experience of the world around them. The data collection instruments that were implemented to carry out this research were; conducting the interview and reviewing some sources of information that spoke about this educational project. Which allowed to have a basis for the foundation and justification of such research. It is important to emphasize the fruitful results that were obtained thanks to this data collection instrument, which allowed us to know a series of benefits that ICT generated by its use in Professor Hernán's class. Aula Link: Escuela sin fronteras is a project with which you can exemplify the use and fruitful results that its use brings with it, Professor Hernán López has been with this project for more than five years, therefore, he has experience and foundation in its results .

Keywords: aula Link, education, ICT, pedagogy.

1. Introducción

Es importante entender que actualmente vivimos en una era digital y Aula Link es un espacio educativo que permite que los estudiantes se conecten con diferentes personas alrededor del mundo, donde pueden aprender grandes conocimientos desde su salón de clase. Este proyecto ha trascendido barreras e incluso fronteras, donde el ámbito educativo no se limite en cuatro paredes, sino que permita el desarrollo integral de los estudiantes de una manera más didáctica y significativa para ellos, ya que el profesor comenta que “Cuando decidí ser maestro y enseñar Ciencias Sociales me encontré con un sistema educativo tradicional: un salón de clases, 40 sillas, un tablero, y un conocimiento que fluye unidireccionalmente del maestro a los estudiantes. Prácticamente la misma estructura del siglo XVIII cuando la escuela se creó. Además, encontré estudiantes desmotivados en el aprendizaje de la historia y la geografía, entre otras cosas, porque no encuentran sentido ni relación entre lo que aprenden y las situaciones a las que se encuentran expuestos” (López, 2019)

Esta investigación tiene como objetivo conocer los diferentes beneficios que puede traer consigo el uso de las TIC, donde nuestro punto de referencia es el proyecto educativo Aula Link: Escuela sin fronteras. El cual, nos permita conocer las serie de efectos que puede generar su implementación en el uso de esta como herramienta pedagógica.

La justificación de este enfoque se encuentra en la necesidad imperante de adaptar y mejorar los métodos de enseñanza en un mundo cada vez más digital y globalizado. Aquí hay algunas razones para respaldar esta investigación: En la actualidad, la tecnología digital y la globalización están transformando la forma en que vivimos y trabajamos. La educación no puede quedarse atrás; debe evolucionar para preparar a los estudiantes para un mundo conectado y tecnológico. Aula Link aprovecha esta realidad para brindar una educación más relevante y accesible. Superar limitaciones físicas: Aula Link rompe las barreras geográficas al permitir que los estudiantes se conecten con personas de todo el mundo desde su propia aula. Esto amplía significativamente sus horizontes y les brinda la oportunidad de aprender de diferentes culturas y perspectivas. La motivación como se menciona en la cita del profesor López, los métodos tradicionales de enseñanza pueden resultar desmotivadores para los estudiantes. La implementación de las TIC puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y significativo al relacionar el contenido con situaciones del mundo real y permitir una participación activa de los estudiantes.

En la investigación “El uso de las TIC como paliativo de las dificultades del aprendizaje en las ciencias sociales” hecha por el profesor Juan Luis Fernández de la Universidad de Granada “Las herramientas TIC diversifican las opciones del profesorado y alumnado, especialmente útiles son las que mitigan las dificultades generadas en el modelo de transmisión y adquisición del conocimiento. La irresolución de las dificultades del aprendizaje provoca desmotivación en los estudiantes llegando algunos incluso al abandono de la materia e incentivando la generación de tópicos en ciencias sociales en disciplinas como la geografía y la historia. Existe un déficit de publicaciones que asocien TIC y dificultades de aprendizaje desde este enfoque, siendo útil para desarrollar las clases” (Fernández, 2021) Adicionalmente, la preparación para el futuro: La capacidad de utilizar tecnología de manera efectiva y colaborar en un

entorno global es esencial en la sociedad actual. Es por esto, que la justificación de esta investigación se basa en la necesidad de evolucionar la educación para poder adaptarse a un mundo digital y globalizado, aprovechando las ventajas de la tecnología y de esta forma hacer que el aprendizaje sea más llamativo y relevante para los estudiantes. El proyecto Aula Link sirve como un ejemplo concreto de cómo abordar estos desafíos. Es así como nos realizamos la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son los beneficios o posibles consecuencias de la implementación de las TIC en el aula de clase?

2. Metodología

Instrumento de recolección de datos: Se implementó una entrevista estructurada que está previamente diseñada y dirigida para el profesor Hernán López licenciado en Ciencias Sociales, ya que es el pionero del proyecto educativo Aula Link: Escuela sin fronteras, el cual puede responder cualquier duda e inquietud frente a su propio trabajo. Es por esto que se utilizó esta herramienta.

Objetivo de la entrevista: Obtener información de primera mano por el autor y responsable de esta iniciativa educativa, donde se conocerán las ventajas y/o beneficios que produce la implementación de esta nueva alternativa pedagógica. Adicionalmente, se abordará sobre la opinión del docente frente a la restricción de algunos profesores frente al uso de la tecnología en sus clases. De igual manera, se conocerán los resultados obtenidos por el profesor frente a la acogida del proyecto por sus alumnos, que han tenido la oportunidad de conocerlo y participar en él.

Población: El creador del proyecto Aula Link, licenciado Hernán López.

Paso 1: Preparación y Planificación:

1. Establecer el formato del desarrollo de la entrevista (virtual)
2. Duración estimada. (10 minutos)
3. Preguntas abiertas.

Paso 2: Diseño de Preguntas:

1. ¿Cuál fue la motivación detrás de su decisión de explorar nuevas herramientas, distintas a las utilizadas en un enfoque pedagógico tradicional, con el fin de aprovechar adecuadamente las TIC en su entorno educativo? Esta pregunta busca comprender la motivación y las razones detrás de la adopción de un enfoque pedagógico basado en tecnología, lo cual es crucial para entender la intención y el propósito de la innovación educativa.
2. ¿Cuál fue el origen de la iniciativa del proyecto Aula Link: Escuela sin fronteras? Esta pregunta indaga sobre el origen y la inspiración detrás del proyecto, lo que proporciona contexto y una visión general de cómo surgió esta iniciativa educativa.
3. ¿Cuáles son los efectos que se han observado en los estudiantes tras la implementación de este proyecto? Esta pregunta busca evaluar los impactos concretos y los resultados que ha tenido el proyecto en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, lo cual es fundamental para medir su efectividad.
4. ¿Está de acuerdo con aquellos profesores que restringen el uso de la tecnología y prefieren mantenerse en la línea de la educación tradicional, sin considerar otras formas de pedagogía en sus aulas? Esta pregunta busca obtener la opinión y la perspectiva del entrevistado sobre la adopción de tecnología en la educación, lo que permite explorar la diversidad de opiniones en el ámbito educativo y comprender los posibles obstáculos a la innovación pedagógica.

Paso 3: Contacto y Acuerdo: Se contactó con el profesor Hernán López para solicitar su participación en la entrevista, la cual consta de una serie de preguntas frente a su proyecto, donde se le explicó el

propósito de la entrevista, la duración estimada y el formato, donde se coordinó una fecha y hora conveniente para ambas partes.

Paso 4: Realización de la Entrevista:

1. Inició la entrevista con una introducción y agradecimiento por su participación.
2. Se le proporcionaron las preguntas de manera virtual para que él las respondiera conforme a su disponibilidad.
3. Finalizó la entrevista con las respuestas del docente en un chat virtual debido a que su agenda estaba saturada por diversos aspectos de su trabajo como docente en el colegio Marsella IED.

Paso 5: Registro de la Entrevista: Estas respuestas quedaron registradas en un documento digital, donde se tomaron notas detalladas para capturar los puntos clave y las respuestas del profesor.

3. **Resultados y análisis (en una sola sección)**

Paso 6: Análisis y Elaboración de Resultados:

En este informe, se presentan los resultados de la implementación de un enfoque educativo que combina la tecnología con la enseñanza de las ciencias sociales. El principal objetivo de esta iniciativa fue hacer que las clases de ciencias sociales fueran más atractivas y relevantes para los estudiantes al incorporar tecnología en el proceso de aprendizaje. Se exploraron los efectos de esta estrategia en términos de motivación, curiosidad, aprendizaje del inglés como segunda lengua y perspectiva global.

Presentación de resultados:

Respuestas del profesor Hernán López

- La motivación principal para la integración de tecnología en la enseñanza de ciencias sociales es la búsqueda de hacer que las clases sean más interesantes y significativas. Se reconoce que la tecnología es omnipresente en nuestra sociedad y se busca aprovechar su potencial educativo.
- Este método pedagógico, desarrollado desde 2018, se basa en el uso de videollamadas para conectar a los estudiantes con personas de todo el mundo. Estas conexiones globales no solo aumentan la motivación y la curiosidad de los estudiantes, sino que también fomentan el aprendizaje práctico del inglés como segunda lengua. Además, permite que los estudiantes vean las ciencias sociales como herramientas para comprender el mundo real.

- La implementación del proyecto ha tenido efectos notables. Aumenta la motivación de los estudiantes al mantenerlos en suspenso sobre las conexiones futuras. También estimula la curiosidad de los estudiantes sobre eventos globales y culturas, lo que antes podía verse como monótono o ajeno.
- El proyecto ha impulsado el aprendizaje del inglés al presentarlo como una herramienta de comunicación práctica con personas de otros lugares del mundo durante las videollamadas.
- Se destaca la importancia de no restringir el uso de la tecnología en el aula, sino de integrar de manera equilibrada la combinación de diferentes estrategias y métodos, incluida la tecnología, enriquece la enseñanza. El docente argumenta que es crucial encontrar un equilibrio adecuado y utilizar la tecnología en función de los objetivos pedagógicos.
- Se enfatiza que resistir al cambio tecnológico en el aula es contraproducente en un mundo hiperconectado en constante evolución.

Interpretación y Análisis:

Motivación y Justificación

La motivación principal detrás de la integración de tecnología en la enseñanza de las ciencias sociales fue proporcionar una experiencia de aprendizaje más atractiva y relevante para los estudiantes. La idea era aprovechar el entorno tecnológico en el que vivimos y utilizarlo como una herramienta para enriquecer el proceso educativo. Se reconocieron los desafíos, como la disponibilidad de recursos y la conectividad, pero se creyó que la integración de tecnología en el aula valdría la pena para mejorar la motivación de los estudiantes y enriquecer su aprendizaje.

Aula Link: Escuelas sin Fronteras

El proyecto "Aula Link: Escuelas sin Fronteras" se desarrolló a partir de una beca obtenida en 2018 para estudiar tecnología aplicada a la educación en Corea del Sur. La idea central fue conectar lo que sucede dentro del aula de clases con el mundo exterior y el mundo real. Esto se logró a través de videollamadas que conectaron a los estudiantes con expertos, maestros y personas de todo el mundo. El objetivo era traer conocimientos prácticos y perspectivas globales al aula de clases, mostrando a los estudiantes que las ciencias sociales son más que datos estáticos; son herramientas para comprender, analizar y criticar el mundo que les rodea.

Resultados Observados: Los efectos de la implementación del proyecto se observaron en varios aspectos:

Aumento de la Motivación: Los estudiantes mostraron un mayor interés en las clases debido a la expectativa de las conexiones sorpresa con expertos y personas de todo el mundo. Esta anticipación generó un entusiasmo constante por asistir a clases.

Incremento de la Curiosidad: Los estudiantes desarrollaron una mayor curiosidad por lo que sucede en otros países y culturas al interactuar con personas reales a través de videollamadas. Esto ayudó a superar la apatía inicial hacia temas globales.

Aprendizaje del Inglés como Segunda Lengua: El proyecto motivó a los estudiantes a aprender inglés como una herramienta de comunicación con personas de diferentes partes del mundo. Vieron el inglés como una habilidad esencial más allá de su contenido curricular.

Integración de Tecnología: Se logró una integración efectiva de la tecnología en el aula, utilizando dispositivos móviles y videollamadas como herramientas educativas en lugar de restringirlas. La tecnología se consideró una aliada en el proceso de aprendizaje.

Conclusiones y Recomendaciones

En conclusión, la integración de tecnología en la enseñanza de las ciencias sociales ha demostrado ser una estrategia efectiva para aumentar la motivación, la curiosidad y la perspectiva global de los estudiantes. Esta iniciativa fomenta un enfoque más dinámico y relevante en la educación. Se recomienda que los docentes encuentren un equilibrio entre el uso de la tecnología y otros métodos de enseñanza, adaptándose a los objetivos pedagógicos y aprovechando las oportunidades que la tecnología ofrece para enriquecer la experiencia educativa. La tecnología no debe ser excluida del aula, sino integrada de manera efectiva para preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio y evolución.

4. Aportes de la investigación al campo educativo

El informe anual Horizon describe el trabajo continuo del proyecto Horizon del New Media Consortium, un proyecto de investigación cualitativa iniciado en el año 2002 que identifica y describe las tecnologías emergentes que probablemente tendrán un fuerte impacto en la docencia, el aprendizaje o la investigación creativa en facultades y campus universitarios. Este informe anual identificó en el año 2022 las tendencias tecnológicas emergentes en la educación ha destacado el impacto positivo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la personalización del aprendizaje, la colaboración en línea y el acceso a recursos educativos globales (informe horizon,2022).

En un estudio realizado para la revista multidisciplinaria “prometeo conocimiento científico” por el profesor ecuatoriano dario emanuel roldan guaman , sobre las tics aplicadas en las ciencias sociales, y cómo estas influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes y como los resultados de la investigación dieron a resaltar que los estudiantes se encuentran más motivados al momento de estar en una clase de ciencias sociales, específicamente en geografía e historia. (dario emanuel roldán para la revista prometeo, 2023)

Basándonos en los estudios planteados anteriormente, las TIC han generado y van a seguir generando una serie de beneficios y oportunidades para el desarrollo educativo de los estudiantes de manera significativa y un gran ejemplo de ello es el proyecto Aula Link: Escuela sin fronteras y como esta ha generado reacciones similares a la investigación hecha por el profesor darío roldan, en el campo educativo los estudiantes encontraron una motivación mediante las tics para aprender sobre geografía, historia, política y esto ha permitido que más estudiantes quieran usar las tics como un método de aprendizaje.

5. Conclusiones

En conclusión, estas respuestas resaltan la importancia de aprovechar la tecnología como una herramienta en el aula para enriquecer la experiencia de aprendizaje, aumentar la motivación de los estudiantes y conectar el contenido curricular con el mundo real y globalizado en el que

vivimos. Donde el uso de esta promueve y fomenta un desarrollo educativo en los jóvenes de manera significativa. Aula Link: Escuela sin fronteras ayudó a que los estudiantes del colegio Marsella empezaran a tener un mayor interés en las clases de Ciencias Sociales, en el que más que una obligación se volvió una motivación y agrado por aprender y conocer más allá de los salones de clases tradicionales

6. Agradecimientos

Le queremos expresar nuestra más grande agradecimiento y respeto al profesor Hernán por habernos ayudado con la realización de este proyecto de investigación, ya que sacó un espacio para poder responder y colaborar con este trabajo. Adicionalmente, agradecerle por su magnífica labor como docente, por desempeñar su carrera profesional con vocación y entrega, puesto que una de las investigadoras de este trabajo fue partícipe de este gran proyecto llamado Aula Link y que pueda dar veracidad y testimonio de los fructífero y relevante del uso de las tecnologías en su desarrollo académico.

7. Referencias

- Solano, H.L. (2019) El uso de Skype en la enseñanza de las ciencias sociales, Aula Urbana. Disponible en: <https://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/article/view/2167> (Tomado y adaptado: 03 Septiembre 2023).
- (S/f). Com.co. Recuperado el 5 de septiembre de 2023, de <https://alacarta.caracol.com.co/audio/097RD130000001002712/>
- Gonzalez, V. C. (2019, julio 19). Así es una clase con el profe que recorre el mundo vía Skype. El Tiempo. <https://www.eltiempo.com/bogota/hernan-lopez-el-profesor-de-ciencias-sociales-que-recorre-el-mundo-con-sus-estudiantes-via-skype-390644>
- Radio, B. (2019, noviembre 18). #LineroAlBarrio: Aula Link, el proyecto que une la tecnología con la cultura. Blu Radio. <https://www.bluradio.com/sociedad/lineroalbarrio-aula-link-el-proyecto-que-une-la-tecnologia-con-la-cultura>
- Arévalo, JA (2022, 16 de mayo). Informe Horizonte 2022: tendencias y las tecnologías y prácticas que configuran el futuro de la enseñanza y el aprendizaje Sanchez, V. (2021). Prometeo Conocimiento Científico.
- Quero, JLF (2021). El uso de las TIC como paliativo de las dificultades del aprendizaje en las ciencias sociales. Revisión de educación digital , 39 , 213–237.