

Educación Propia Inkat Awá

Josefina Guanga ¹jguanga114@uan.edu.co
Luzney Lozano ¹llozano97@uan.edu.co

Universidad Antonio Nariño. Facultad de educación. Bogotá D.C; Colombia.

Resumen: la comunidad Awá enfrenta dificultades como la ausencia de los recursos tecnológicos, además la presión de la modernización y la globalización que afectan la transmisión de conocimientos tradicionales, la discriminación cultural y la falta de apoyo para la promoción y preservación de la educación indígena. Esta ponencia se desarrolló a partir de la entrevista al profesor Javier R Guanga, del centro Educativo Indígena el gran sábalo, que se encarga del desarrollo de la etnoeducación dentro de la comunidad el sábalo. Basados en la experiencia del profesor se puede concluir que la formación propia del pueblo awá tradicional se apoya en la gran conexión que tienen con el territorio y con los saberes milenarios transmitida por los mayores desde los distintos espacios que les brinda el territorio, para el wat uzan (vivir bien), resaltando la importancia de acoger y enseñar desde lo propio, llegando a ser un gran aporte para la educación formal. Finalmente, el principal objetivo de esta ponencia es dar a conocer el desarrollo y los propósitos que tiene la educación propia, aquella que se ejerce dentro de la comunidad Awá.

Palabras clave: inclusión educativa, Educación indígena, Watuzan, Conocimientos tradicionales, preservación.

Abstract: Despite the benefits of indigenous education inkatAwá, there are challenges and problems. Some of them are related to lack of access to technological resources, the pressure of modernization and globalization that can affect the transmission of traditional knowledge, cultural discrimination and lack of support for the promotion and preservation of indigenous education. This paper was developed from the interview with Professor Javier R Guanga, of the educational center indigenous the Gran sabalo, which is responsible for the development of ethnic education. Based on the experience of the teacher, it can be concluded that the training of the traditional Awa people allocates in the large connection they have with the territory and with the millenary knowledge of the largest from the different spaces that provides the territory, for the Wat Uzan (living well), highlighting the importance of welcoming and teaching from the same, becoming a great contribution for formal education. Ininfully, the main objective of this paper is to make known the development and the purposes of education, that is exercised within the Awá community.

Keywords: Educational inclusion, Indigenous education, Watuzan, Traditional knowledge, Preservation.

