

Educación Virtual en Comunidades Rurales de Colombia: desafíos de acceso a internet y recursos tecnológicos

Sara Yurani Cetina Nontoa¹
Andres David Lopez Mantuano¹

¹Universidad Antonio Nariño. Facultad de educación; Bogotá, Colombia

Resumen

La educación virtual ha experimentado un crecimiento global, pero en las comunidades rurales de Colombia, el acceso limitado a internet y la falta de recursos tecnológicos son desafíos significativos. Este estudio cualitativo explora en profundidad estos obstáculos y su impacto. La metodología implica el análisis documental, la revisión de fuentes confiables y la categorización de resultados. Los hallazgos preliminares destacan la falta de acceso a recursos tecnológicos y conectividad como barreras clave, junto con la carencia de capacitación para profesores y estudiantes. Esto subraya la necesidad de abordar la brecha digital y proporcionar apoyo adecuado en la educación rural colombiana. Los hallazgos preliminares subrayan la limitación en el acceso a internet, la escasez de recursos tecnológicos y la falta de capacitación como barreras clave. Superar estos obstáculos no solo promoverá la igualdad de oportunidades educativas en estas áreas, sino que también contribuirá al desarrollo sostenible de las comunidades rurales y fortalecerá la resiliencia del sistema educativo ante crisis como la pandemia de COVID-19.

Palabras clave: aprendizaje, TIC, Brecha digital, Zona rural, Educación virtual.

Abstract

Virtual education has experienced global growth, but in rural communities in Colombia, limited internet access and lack of technological resources are significant challenges. This qualitative study explores these obstacles and their impact in depth. The methodology involves documentary analysis, review of reliable sources and categorization of results. Preliminary findings highlight the lack of access to technological resources and connectivity as key barriers, along with the lack of training for teachers and students. This underscores the need to address the digital divide and provide adequate support in rural Colombian education. Preliminary findings highlight limited internet access, limited technological resources and lack of training as key barriers. Overcoming these obstacles will not only promote equal educational opportunities in these areas, but will also contribute to the sustainable development of rural communities and strengthen the resilience of the education system in the face of crises such as the COVID-19 pandemic.

Keywords: Learning, TIC, Digital divide, Rural area, Virtual education.