

Línea temática: Interculturalidad en Latinoamérica

Percepciones de los docentes de grado cuarto de la Institución educativa oficial Pablo Correa León sede Valle Esther de la ciudad de Cúcuta acerca de los procesos educativos con estudiantes venezolanos

Jeniffer Marcela Delvasto Fernández¹ jeniffer.delvasto@uniminuto.edu.co,

Diana Carolina Moreno Cruz¹ diana.moreno-c@uniminuto.edu.co,

Erika Yohanna Osorio Hernández¹ erika.osorio-h@uniminuto.edu.co

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Objetivo general

Conocer las percepciones de los docentes de grado cuarto de la institución educativa oficial Pablo Correa León sede Valle Esther de la ciudad de Cúcuta acerca de los procesos educativos con estudiantes venezolanos.

Introducción

El incremento de estudiantes con nacionalidad venezolana, vinculados en procesos educativos de instituciones del sector público, responde a la movilización espacial presentada durante los últimos años, en la que personas venezolanas migran al territorio colombiano en búsqueda de nuevas alternativas de vida. Reconocer la incidencia del fenómeno migratorio en los escenarios educativos, conllevó a la formulación del proyecto investigativo para conocer las percepciones de los docentes de grado cuarto de la institución educativa oficial Pablo Correa León sede Valle Esther de la ciudad de Cúcuta acerca de los procesos educativos con estudiantes venezolanos. De esta manera, se enunciarán los aciertos en los procesos educativos con estudiantes venezolanos y la identificación de las barreras educativas en los procesos educativos con estudiantes venezolanos, a partir del reconociendo en la idiosincrasia, necesidades, dificultades y habilidades de la población atendida.

Metodología

La investigación se aborda desde el *enfoque cualitativo*, soportándose en el *método fenomenológico*. Como instrumento de recolección de datos se implementa la *entrevista semiestructurada*, con una *muestra poblacional* correspondiente a cuatro docentes de cuarto grado de primaria de la Institución educativa Pablo Correa León sede Valle Esther de la ciudad de Cúcuta.

Resultados y discusión de resultados

A continuación, se describen los resultados obtenidos durante el proceso investigativo en análisis y discusión con los autores referenciados.

Los docentes destacan que los estudiantes venezolanos se perciben *“con deseos de continuar aprendiendo” “la mayoría se adaptan con facilidad al proceso”*. En este orden de ideas, es importante mencionar que alrededor de las percepciones se construyen significados de las y los otros, pues según Vargas (1994), la percepción es biocultural y depende de los estímulos físicos y sensaciones involucradas, así como la selección y organización de dichos estímulos y sensaciones (p. 2).

De esta manera, se evidencia que los aciertos considerados por los docentes están relacionados con la actitud y posturas asumidas por ellos mismos, manteniendo una actitud de apertura, diálogo y asertividad frente a los procesos educativos con estudiantes venezolanos. De esta manera, Alphandery y Zazzo (2010) citados en Rodríguez (2021) definen la actitud como *“la predisposición a percibir de una manera determinada las motivaciones procedentes de una cosa, objeto o persona”* (p. 35). Así pues, los docentes tienen una actitud asertiva, de respeto y acorde con las necesidades del contexto, lo cual genera aciertos que favorecen el abordaje de la población estudiantil venezolana.

Con respecto a los aciertos identificados en los estudiantes mencionan que *“un gran porcentaje de los estudiantes venezolanos poseen talentos en la música, el canto, la danza”*; *“se evidencia niños y niñas con habilidades artísticas, culturales y de expresión que sobresalen”*. Para ello, retomamos los Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en la educación (2021), referenciando que *“Las prácticas en perspectiva de la inclusión y equidad en la educación invitan al reconocimiento de la diversidad, presente en la población estudiantil y en los entornos donde se desarrolla: sus cosmogonías y cosmovisiones, los conocimientos y saberes culturales, las diferentes inteligencias y capacidades de las personas* (p. 24).

En este orden de ideas, como parte de los procesos de interculturalidad, se reconocen prácticas culturales y capacidades artísticas que fortalecen los escenarios educativos, dado que Garcés (2007) citado en Castillo y Guido (2015), consideran diferentes tendencias para analizar la interculturalidad como *“un encuentro de culturas que puede dar paso a relaciones en función de horizontalidad y verticalidad”* (p. 4). Es decir, se reconoce la interculturalidad como una posibilidad de identificar aciertos en los procesos educativos para el tejido de interacciones que permiten la intercepción y escenarios de socialización más horizontales, constructivos e inclusivos entre estudiantes nacionales y venezolanos.

Por otra parte, En los datos recolectados predominan como barreras educativas el *“bajo rendimiento” “bajo nivel académico “déficit educativo” y “vacíos académicos”*. A su vez, visualizan como barreras educativas las dificultades para asumir responsablemente el proceso educativo, concibiendo que *“no cuentan en su mayoría con la responsabilidad para cumplir con los compromisos” “con algunas dificultades más de responsabilidad y dedicación en el proceso educativo” “falta de ser constantes en seguir sus estudios”*.

Para finalizar, los docentes destacan la importancia *“ser garantes en el derecho a la educación”*, reconociéndolo como el aspecto más relevante en los procesos educativos, lo cual permite la comprensión de los aciertos y barreras educativas en los procesos educativos con estudiantes venezolanos, como aspectos movilizadores para la reflexión y construcción de estrategias pedagógicas a partir de las necesidades y fortalezas de la población focalizada.

Conclusiones

Los docentes perciben en los procesos educativos con estudiantes venezolanos, presencia de bajo desempeño académico, poca responsabilidad y compromiso; esto asociado a la vivencia en determinadas condiciones sociales y dificultades iniciales para la adaptación, convertidas en barreras educativas que se presentan en estos procesos de enseñanza- aprendizaje.

Los docentes perciben barreras educativas en los estudiantes venezolanos, asociadas a las dificultades presentadas para asumir responsablemente el proceso educativo y los compromisos que este implica. Aunque, perciben que los estudiantes venezolanos evidencian intenciones de continuar aprendiendo, lo cual facilita su adaptabilidad al proceso académico y al aprendizaje de los contenidos propuestos.

Los docentes perciben un gran número de estudiantes venezolanos con talentos en el área de las artes (música, danza, canto), destacándose en diferentes eventos institucionales. De esta manera, los docentes resaltan los saberes culturales, las cosmovisiones y habilidades del grupo poblacional.

Referencias

- Bayona Sanabria, M. B. y Bayona Sanabria, T. T. (2019). Migrantes venezolanos(as) en el contexto fronterizo. Una mirada desde los y las habitantes del Corregimiento La Parada, municipio Villa del Rosario, departamento Norte de Santander, Colombia. (Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Cúcuta). Repositorio institucional UNIMINUTO.
<https://repository.uniminuto.edu/xmlui/handle/10656/10535?locale-attribute=es>
- Castillo Guzmán, E., Universidad del Cauca, Guido Guevara, S. P., & Universidad Pedagógica Nacional. (2015). La interculturalidad: ¿principio o fin de la utopía? *Revista colombiana de educación*, 1(69), 17-44. <https://doi.org/10.17227/01203916.69rce17.44>
- Constitución Política de Colombia (1991). Artículo 67.
<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill. pp. 2-599
- Ministerio de Educación de Colombia. (2021). Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en educación. <https://www.colombiaaprende.edu.co>
- Rodríguez, G. (2021). Procesos de inclusión educativa de los estudiantes inmigrantes venezolanos en el sistema educativo colombiano: significados y experiencias. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador] Repositorio institucional UPEL. <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/293>
- Rubio Ortega, J. D. y Maya Pérez, E. (2019) Procesos de adaptación social de estudiantes adolescentes migrantes venezolanos a través de la inclusión académica al sistema educativo colombiano en básica secundaria. *Delectus*, volumen 3 (pp. 1-9).

- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. 13(1), pp. 102-122.
- Vargas Melgarejo, L.M., (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 44-53.
<https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>