

VII Simposio Internacional de Formación de Educadores (Sifored): Desafíos en la innovación educativa para aprender en el mundo de hoy

LA INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Niño Velásquez, Paula Andrea; Pulido Chaparro, Andrés Camilo; Riaño Quevedo, Laura Dayana

Universidad Antonio Nariño. Facultad de educación; Bogotá, Colombia

Pnino92@uan.edu.co

Resumen

El presente trabajo busca comprender los beneficios de la evaluación formativa, en contraste con la evaluación sumativa, la cual basa su método en los resultados y no en los procesos, generando así desinterés y desmotivación en el proceso de aprendizaje por parte del alumnado. El objetivo es explorar y analizar la influencia de la evaluación formativa en la motivación de estudiantes, utilizando una metodología basada en la revisión bibliográfica. El análisis examina una variedad de fuentes, tales como investigaciones previas y artículos académicos. Los resultados revelan que la evaluación formativa, al proporcionar retroalimentación continua y orientación, desempeña un papel crucial en el fomento de la motivación intrínseca de los estudiantes. Esta retroalimentación ofrece a los estudiantes una comprensión más clara de su progreso, creando un sentido de logro y autonomía en su proceso de aprendizaje. A través de esta revisión de bibliografía, se confirma que la evaluación formativa contribuye a crear un ambiente educativo más estimulante y participativo, potenciando así su proceso de aprendizaje y consigo la motivación para el mismo.

Palabras clave:

Formación docente para la innovación educativa, evaluación formativa, motivación, retroalimentación, aprendizaje.

Abstract

This paper seeks to understand the benefits of formative assessment, in contrast to summative assessment, which bases its method on results and not on processes, thus generating disinterest and demotivation in the learning process on the part of students. The objective is to explore and analyze the influence of formative assessment on student motivation, using a methodology based on literature review. The analysis examines a variety of sources, such as previous research and academic articles. The results reveal that formative assessment, by providing continuous feedback and guidance, plays a crucial role in fostering students' intrinsic motivation. This feedback provides students with a clearer understanding of their progress, creating a sense of achievement and autonomy in their learning process. Through this literature review, it is confirmed that formative assessment contributes to creating a more stimulating and participatory educational environment, thus enhancing their learning process and motivation for learning.

Keywords:

Teacher training for educational innovation, formative assessment, motivation, feedback, learning.

1. Introducción

Un componente crucial para el aprendizaje es la motivación, puesto que estudiantes motivados tienen más probabilidades de esforzarse, cumplir con una tarea y lograr sus objetivos de aprendizaje, como planteó Wigfield, Guthrie, Tonks y Perencevich (2004), citado por Márquez (2021). Sin embargo, una variedad de factores, como las estrategias de evaluación utilizadas en el aula, pueden tener un impacto en la motivación de los estudiantes.

Los métodos de evaluación más frecuentes, como la evaluación sumativa, que según Martínez (2011) se concentra en controlar los resultados del aprendizaje para determinar si se han alcanzado los objetivos educativos, enfatizando la calidad del producto final, donde no permite intervenciones durante el proceso y pueden tener un efecto negativo en la motivación de los estudiantes, provocando ansiedad y estrés, así como desesperanza o desinterés. Por su parte, Pekrum, citado por González (2021) comenta que las emociones negativas, pueden conducir a un estado de indefensión y motivación extrínseca negativa, que conducen al estudiante al abandono o a la evitación de la tarea, con el fin de eludir las emociones negativas asociadas al resultado.

Por el contrario, la evaluación formativa, se focaliza en la mejora continua durante el proceso mismo que se está evaluando, utilizándose para apoyar el desarrollo de un programa o individuo y ajustar la conducta hacia los objetivos establecidos en lugar de solo certificar o promover, además de que su enfoque principal es el crecimiento y la adaptación.

Pone énfasis en el proceso de aprendizaje y se utiliza para dar retroalimentación a los estudiantes. Esto puede ayudar a los estudiantes a reconocer sus fortalezas y debilidades y desarrollar estrategias de mejora, además, la evaluación formativa acompaña ese camino valorando lo que se aprende y el cómo se aprende de manera significativa; es decir, responden a la motivación y se incardinan en ese proceso constructivo. La evaluación formativa es uno de los medios que más ayudan a mantener alta la motivación, el deseo de avanzar, la autoestima, la capacidad de asumir riesgos y alcanzar las metas previstas, como dijo Fernández (2017), citado por González (2021).

Un proceso reflexivo y de formación es necesario porque es importante que los estudiantes reconozcan sus destrezas, aciertos y habilidades, tanto como los aspectos de mejora y falencias que posee. En palabras de Díaz (2018) cuando recibimos comentarios o consejos sobre una actividad que estamos realizando, como por ejemplo aprender en la escuela, esto ayuda a reflexionar sobre quiénes somos y qué estamos haciendo. Esto es útil porque permite comprender mejor cómo estamos aprendiendo y realizar cambios según sea necesario. Además, ayuda a aprender a reflexionar críticamente sobre nuestras acciones y gestionarnos mejor. Esto hace que evaluar, o medir cómo estamos haciendo las cosas, sea algo positivo, ya que nos ayuda a ser más comprensivos, respetuosos y colaborativos con los demás en la escuela.

La revisión bibliográfica se lleva a cabo con el propósito de respaldar la idea de que la evaluación formativa puede tener un impacto positivo en la motivación de los estudiantes. Este concepto se basa en la noción de que cuando los estudiantes reciben retroalimentación formativa regularmente, se crea un ambiente de aprendizaje en el que están más inclinados a sentirse seguros de sí mismos y, por lo tanto, más motivados para aprender.

2. Metodología

Para esta ponencia se realizó una revisión bibliográfica en las que se abordaron bases de datos como Redalyc y Google académico. Se usó la ecuación de búsqueda "Evaluación formativa" AND "Motivación" AND "Emociones" y se identificaron 13 artículos de investigación desarrollados entre los años 2018 a 2022, para esta selección se tuvo en cuenta investigaciones de diferentes países de Latinoamérica, donde se abordó el tema de la motivación en los estudiantes con base en la evaluación formativa, tomando desde investigaciones cualitativas a artículos de investigación. Para el análisis de la información se utilizaron los criterios de objetivos, preguntas y problemas de la investigación, como la metodología empleada, los resultados y las conclusiones: como se muestra en la tabla 1

Tabla 1. Criterios de la revisión bibliográfica.

N°	Autores	Años	País	Objetivos de la investigación	Preguntas de investigación	Problema principal	Metodología empleada	Resultados	Conclusiones
5	Luz Karina Márquez Gonzales	2021	Bolivia	Investigar cuáles son los factores motivacionales que intervienen para un mejor rendimiento académico en estudiantes de secundaria, tanto en clases presenciales cuanto en virtuales.	¿Cuáles son los factores motivacionales que intervienen para un mejor rendimiento académico en estudiantes de secundaria?	Esclarecimiento de aquellos factores que mejoren el proceso de aprendizaje en los estudiantes	Descriptiva, con un enfoque mixto.	La motivación intrínseca cuanto extrínseca pueden presentar un tipo de motivación positiva como negativa, toda vez que se vio que los estudiantes se mueven en algunos casos para recibir una recompensa (buenas notas) o, por otro, para evitar un castigo (reprobación).	La formación de docentes de calidad en inteligencia emocional es fundamental para establecer relaciones de confianza y empatía en el aula, creando un ambiente motivador donde los estudiantes se sientan libres para aprender y crecer.

Fuente: *Elaboración propia (2023)*

3. Resultados y análisis

A partir de la revisión de estos estudios, se identifican algunas tendencias en los resultados. Se observa que 12 de los 13 estudios sugieren una asociación positiva entre la evaluación formativa y la motivación de los estudiantes. En los objetivos de investigación se optimiza la idea de la incidencia de la evaluación formativa en el aula y el desarrollo del estudiante, a través de la revisión bibliográfica se pretende hacer un análisis de las problemáticas de la falta de motivación y el proceso de una evaluación de calidad que sepa guiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los resultados de estas investigaciones se ve la incidencia de la evaluación formativa, su aporte positivo y la importancia del docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en comparación de otras evaluaciones como las de enfoque tradicionalista, como lo menciona Fernández (2017), citado por González (2021). Y concluyen en la importancia de la evaluación formativa, su incidencia en las emociones, la motivación y la personalidad de los estudiantes junto a su proceso formativo.

La evaluación formativa ha demostrado ser un recurso fundamental para enriquecer el proceso de aprendizaje de cada estudiante y fomentar su motivación de manera positiva. Esta afirmación se respalda mediante el uso de la técnica de investigación de grupos focales, tal como se describe en el estudio de Corrales (2021). Además, autores como González (2021) y Corrales (2021) afirman que uno de los factores significativos en la motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es que los docentes sean orientadores y permitan la retroalimentación constante; una característica propia de la evaluación formativa.

Es importante recalcar que la evaluación formativa constituye un componente implícito e integral del proceso educativo que se lleva a cabo mediante una retroalimentación continua, que implica un seguimiento minucioso de las actividades diseñadas para el aprendizaje, eso para lograr su máximo impacto y efectividad. La evaluación formativa debe caracterizarse por ser comunicativa, positiva y orientadora en su naturaleza.

En otras palabras, la evaluación formativa no es un evento aislado, sino un proceso dinámico que se entrelaza estrechamente con la enseñanza y el aprendizaje. Su objetivo principal es proporcionar a los estudiantes información valiosa y constructiva sobre su desempeño, permitiéndoles entender sus fortalezas y áreas de mejora. Esta comunicación efectiva y enriquecedora fomenta la motivación intrínseca de los estudiantes al crear un ambiente de aprendizaje en el que se sienten apoyados y empoderados para crecer académicamente. Como lo menciona Sadler (1989), citado por Lizarazo y

Monsalve (2020). El propósito fundamental de la evaluación formativa es promover la implementación de medidas basadas en información concretas que conduzcan a un auténtico fortalecimiento de las habilidades y capacidades de los estudiantes, esto viéndose reflejado en la motivación de los estudiantes en la adquisición de conocimientos y a su vez, en su autoestima.

4. Aportes de la investigación al campo educativo

Esta investigación realiza un aporte al campo de la educación, ya que examina los efectos potenciales de la evaluación formativa, cuyo objetivo es proporcionar a los estudiantes una retroalimentación continua y constructiva durante el proceso de aprendizaje, sobre sus niveles de motivación. El desarrollo de las habilidades de autocontrol y el rendimiento académico de los estudiantes dependen fundamentalmente de la motivación. Los hallazgos de este estudio pueden brindar a los educadores una base más sólida para crear estrategias pedagógicas efectivas que fomenten la participación y el compromiso de los estudiantes en su propia educación, ayudándolos a comprender mejor cómo se puede estimular la evaluación formativa de la motivación.

Al final, este estudio tiene el potencial de enriquecer la práctica educativa al demostrar cómo la implementación adecuada de la evaluación formativa puede afectar positivamente la motivación de los estudiantes, lo que luego podría resultar en mejoras en su rendimiento académico y actitud hacia el proceso de aprendizaje. Los hallazgos de este estudio son una herramienta esencial para los profesores, ya que les proporcionarán una comprensión más profunda sobre cómo utilizar la evaluación formativa de manera eficiente para apoyar el crecimiento y el éxito de sus estudiantes en el aula.

5. Conclusiones

La motivación es crucial para el proceso de aprendizaje, cuando los estudiantes están motivados, muestran un mayor interés en el material de estudio, están dispuestos a esforzarse más y son más persistentes en la realización de tareas académicas. Esta motivación puede provenir de diversas fuentes, como la curiosidad intrínseca, la percepción de relevancia del contenido o el deseo de alcanzar metas académicas, pero también la encontramos especialmente cuando se aplica correctamente la evaluación formativa. Esta evaluación, en contraposición a la sumativa, se centra en el proceso de aprendizaje en lugar de solo en los resultados finales, proporciona retroalimentación constante a los estudiantes, permitiéndoles comprender sus fortalezas y debilidades a medida que avanzan en su aprendizaje. La retroalimentación constructiva puede aumentar la confianza de los estudiantes y fomentar su motivación intrínseca.

Partiendo de esta motivación y su confluencia con las emociones y los sentimientos, estas desempeñan un papel crucial en el fortalecimiento y la continua evolución del conocimiento. Cuando las emociones se conectan con el saber del estudiante, surgen los sentimientos, y esto establece un vínculo fundamental entre la motivación y adquisición de saberes, que constituye el cimiento de un buen proceso de aprendizaje, como lo indica López-Azahares(2018).

Además, es importante tener claro que la evaluación formativa no debe considerarse un evento aislado, sino que debe ser un componente integral del proceso educativo, entrelazándose estrechamente con la enseñanza y el aprendizaje. Por esto es que una de sus características es la retroalimentación constante y la adaptación basada en la evaluación formativa pueden impulsar la mejora continua en el aula y fomentar un ambiente de aprendizaje más efectivo, teniendo como guía a los docentes. Por ende, los docentes desempeñan un papel esencial en la implementación exitosa de la evaluación formativa, al adoptar un enfoque orientador y alentar la retroalimentación constante, los docentes pueden crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan respaldados y empoderados para crecer académicamente. La actitud del docente y su enfoque en la evaluación formativa, influyen significativamente en la motivación y el éxito de los estudiantes.

6. Referencias

- Acevedo, O. C., Silvia, T. :, & Ojeda, M. (2020). *Conviviendo y Aprendiendo de mis Emociones*.
- Asiú Corrales, L. E., Asiú Corrales, A. M., & Barboza Díaz, O. A. (2021). Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(78), 134-139.
- Alarcón Bayona, A. L., García Miranda, C. Y., & Sepúlveda Delgado, O. (2018). *La evaluación formativa: una herramienta para el desarrollo del pensamiento variacional*.
- Bizarro Flores, W. H., Paucar Miranda, P. J., & Chambi Mescoco, E. (2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(19), 872–891. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.244>
- Catarina Andersson & Torulf Palm (2018) Reasons for teachers' successful development of a formative assessment practice through professional development – a motivation perspective, *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 25:6, 576-597, DOI: <https://doi.org/10.1080/0969594X.2018.1430685>
- Díaz López, M. M. (2018). Impacto de la retroalimentación y la evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje de Biociencias. En *Educación Médica Superior* (Vol. 32, Issue 3). <http://scielo.sld.cu>
- Galarza-Salazar, F. (2021). Evaluación formativa. Una revisión sistemática: conceptos, autorregulación y educación en línea. 593 *Digital Publisher CEIT*, 6(5–1), 5–17. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.681>
- López Azahares, H., Alba Castellano, O., & Christian Rodríguez Bello, M. (2021). TITLE: Proposal of a methodology for formative evaluation from the teaching-learning of Geography in high school.
- Márquez Gonzales, L. K. (2021). Estudio sobre los factores que afectan la motivación académica con énfasis en las emociones y la evaluación formativa en los estudiantes de secundaria en la Unidad Educativa Tiquipaya Cochabamba-Bolivia. *Revista Punto Cero*, 26(43), 70–85. <https://doi.org/10.35319/puntocero.202143181>
- Martínez Royert, J. C. (2011). *LA EVALUACIÓN: CONCEPTOS, FUNCIONES Y TIPOS*.
- Torres, J., Chávez, H., & Cadenillas, V. (2021). Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular. *Revista Innova Educación*, 3(2), 386–400. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.007>
- Torres Lizarazo, D. F. y Monsalve Flórez, J. A. (2020). Fundamentos psicológicos para integrar la emoción en la evaluación formativa. *Rastros Rostros*, 22(2), 1-21. doi: <https://doi.org/10.16925/2382-4921.2020.02.01>
- Yepes Villa, E. E., & Gutiérrez Avendaño, J. (2022). *Evaluación formativa como proceso mentor en la enseñanza y aprendizaje hacia la calidad educativa*.