

## VII Simposio Internacional de Formación de Educadores (Sifored):

### Desafíos en la innovación educativa para aprender en el mundo de hoy

#### La motivación y como esta se refleja en el aprendizaje en la educación superior

Apellidos y nombres: Caceres Triana, David Santiago<sup>1</sup>; Torres Londoño, Andres Felipe<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>. Universidad Antonio Nariño. Facultad de Educación; Bogotá, Colombia

<sup>2</sup>. Universidad Antonio Nariño. Facultad de Educación; Bogotá, Colombia  
Correo electrónico institucional: dcaceres48@uan.edu.co

#### Resumen:

Este trabajo se centra en comprender como la motivación escolar y el compromiso académico son cruciales en la educación, influyendo en el aprendizaje. Se aborda la relación entre estos aspectos, la inteligencia emocional y el rendimiento académico, con enfoque en estudiantes de educación superior. Se busca identificar factores que influyen en la motivación. Se revisaron 12 estudios recientes y se encontró que la motivación intrínseca es esencial, pero la pandemia y la presencialidad afectan la motivación. Además, se resalta la importancia de los docentes como agentes motivadores y la necesidad de promover la equidad en la educación. Resaltando la necesidad de programas educativos personalizados, considerando el bienestar socioemocional. En la conclusión se destaca la importancia de abordar la motivación integralmente para mejorar el compromiso y el rendimiento de los estudiantes en diversos contextos educativos.

#### Palabras clave:

1. Renovación curricular. 2. Motivación escolar. 3. Rendimiento académico. 4. Estrategias de aprendizaje presencial y en línea. 5. Hábitos de estudio.

#### Abstract:

This work focuses on understanding how school motivation and academic commitment are crucial in education, influencing learning. It addresses the relationship between these aspects, emotional intelligence, and academic performance, with a focus on higher education students. The aim is to identify factors that influence motivation. Twelve recent studies were reviewed, finding that intrinsic motivation is essential, but the pandemic and in-person attendance affect motivation. Additionally, the importance of teachers as motivational agents and the need to promote equity in education are highlighted. Emphasizing the need for personalized educational programs, considering socio-emotional well-being. In conclusion, the importance of addressing motivation comprehensively to enhance student engagement and performance in diverse educational contexts is emphasized.

#### Keywords:

1. Curriculum renewal. 2. School motivation. 3. Academic performance. 4. In-person and online learning strategies. 5. Study habits.

#### Introducción:

La motivación escolar y el compromiso académico son conceptos fundamentales en el ámbito educativo, ya que influyen de manera significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es crucial comprender cómo la motivación escolar y el compromiso académico se relacionan con factores como la inte-

ligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes. La inteligencia emocional juega un papel determinante en la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones y mantener un estado de ánimo positivo, lo que puede tener un impacto directo en su motivación y, por ende, en su rendimiento académico. Además, Fraijo, Norzagaray, López y Montaña (2023) sugieren que al dar el salto a la Educación Superior, es importante explorar los niveles de motivación y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios que inician su formación en ciencias de la educación. Esto permite diseñar programas educativos que fomenten un aprendizaje autónomo y efectivo.

La motivación académica es un componente crucial en la experiencia de los estudiantes de nuevo ingreso a una Institución de Educación Superior. Comprender los valores que la conforman puede guiar a los docentes en la creación de un ambiente propicio para el desarrollo académico. Además, en un contexto en constante cambio, como la formación a distancia de emergencia, es necesario investigar las percepciones y motivaciones de los estudiantes para garantizar una educación de calidad. También es relevante analizar los hábitos de estudio y la motivación en estudiantes universitarios, así como su relación con el aprendizaje del idioma inglés, ya que este último es una habilidad clave en un mundo globalizado. Caceres, Muñoz y Valenzuela (2021) nos dicen que los docentes también son actores fundamentales en este proceso, y comprender qué los motiva a buscar la calidad educativa es esencial para mejorar los sistemas de enseñanza.

Finalmente, la elección de la carrera y la motivación de los estudiantes en programas específicos, como enfermería o educación inicial, son áreas de estudio importantes para diseñar estrategias de orientación vocacional efectivas. En este contexto, este trabajo de investigación busca explorar y comprender la motivación escolar y académica desde diversas perspectivas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y el desarrollo de los estudiantes en la educación superior.

### **Metodología:**

Para la realización de esta ponencia, se llevó a cabo una revisión de la literatura académica relacionada con la motivación escolar y el compromiso académico. Esta revisión se basó en la búsqueda de artículos de investigación en bases de datos ampliamente reconocidas, como Redalyc y Google Académico. La ecuación de búsqueda utilizada fue "motivación" AND "educación" AND "factores" AND "enseñanza". A través de esta búsqueda, se identificaron un total de 12 artículos de investigación relevantes desarrollados en un período comprendido entre los años 2018 y 2023. Estos artículos proporcionaron una base sólida para analizar y comprender en profundidad los conceptos de motivación escolar y compromiso académico.

### **Resultados y análisis:**

Los resultados de estos estudios aportan una visión amplia y detallada de la motivación y el compromiso académico en diversos contextos educativos. Se observa que la mayoría de los estudiantes presentan niveles regulares y altos de motivación desde una perspectiva emocional y cognitiva, aunque emplean estrategias de aprendizaje de manera ocasional. Además, se destaca la importancia de establecer metas y utilizar estrategias meta cognitivas para autorregular el proceso de aprendizaje. Por otra parte la pandemia ha generado desafíos significativos para los estudiantes, con más de un tercio enfrentando situaciones difíciles como la pérdida de empleo, problemas económicos familiares y pérdida de seres queridos. Esto puede tener un impacto en su motivación y rendimiento académico, lo que subraya la importancia de comprender y abordar las necesidades emocionales de los estudiantes.

Se resalta la influencia de los incentivos externos en el proceso educativo, ya que se ha demostrado una relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje. Además, Franco (2021) nos habla de que los docentes muestran ser motivados principalmente por factores intrínsecos, como la vocación, lo que puede ser un factor clave en la calidad de la enseñanza. Se llegó a evidenciar una preferencia de los estudiantes por la presencialidad, ya que la encuentran menos aburrida y más comprensible, lo que puede afectar directamente su motivación y rendimiento en entornos virtuales. Entonces se refuerza la idea de

que la motivación es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes. Sugiriendo la importancia de fomentar la motivación intrínseca y brindar apoyo emocional a los estudiantes, especialmente en situaciones de crisis como la pandemia. Además, se destaca la comprensión de estos factores ya que puede contribuir a mejorar los procesos educativos y el desarrollo académico de los estudiantes en diversos niveles educativos.

### **Aportes de la investigación al campo educativo:**

Este trabajo investigativo ha encontrado ciertos factores que le permiten a los educadores diseñar estrategias de enseñanza más efectivas. Ya que cuando los estudiantes están motivados, tienden a esforzarse más y obtener mejores resultados académicos. Se plantea la creación de programas educativos más atractivos y centrados en el estudiante. Estos programas pueden adaptarse para abordar las necesidades y preferencias individuales, lo que mejora la calidad de la educación y por ende la reducción del abandono escolar, ya que además entendiendo la falta de motivación como un factor en el abandono escolar, se llegaría a la implementación de intervenciones específicas para mantener a los estudiantes interesados y comprometidos con su educación.

Además, es necesario tener en cuenta el desarrollo socioemocional ya que la motivación y la educación están intrínsecamente relacionadas con el bienestar socioemocional de los estudiantes. Se puede llegar a incluir el uso de tecnología educativa, métodos de enseñanza más participativos y estrategias de aprendizaje activas. Ya que al comprender qué motiva a los estudiantes, las instituciones educativas pueden diversificar su oferta curricular para adaptarse a una amplia gama de intereses y necesidades, lo que mejora la retención estudiantil. Entonces es necesario trabajar todos estos factores llevando a una mayor conciencia de la importancia de abordar las disparidades en la motivación y el acceso a oportunidades educativas. Esto impulsando esfuerzos para promover la equidad en la educación.

### **Conclusiones:**

Los hallazgos de los estudios y la revisión bibliográfica realizada nos proporcionan valiosas conclusiones y reflexiones sobre la motivación en el contexto educativo. Como lo viene siendo la importancia del compromiso escolar donde a pesar de esta falta de diferenciación, se plantea que el compromiso escolar no ha recibido la importancia necesaria como un constructo independiente en nuestros contextos educativos. Esto resalta la importancia de explorar y comprender más a fondo este aspecto en el proceso educativo. Usán y Salavera (2018) encuentran que la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes con baja inteligencia emocional pueden experimentar diferencias en el rendimiento en comparación con aquellos con alta inteligencia emocional.

Salamea y Cedillo (2021) lograron identificar que las estrategias efectivas han presentado reflexiones y acciones para fomentar la motivación académica, desde la claridad de los objetivos de estudio hasta la gestión adecuada del tiempo y la toma de apuntes. Continuando con la educación en tiempos de crisis, esta experiencia de la educación a distancia en circunstancias excepcionales resalta la importancia de considerar cómo los eventos externos pueden afectar la motivación para el aprendizaje y la necesidad de adaptarse a situaciones cambiantes. Y se destaca el rol del profesor ya que este actúa como agente motivador y tiene la necesidad de desarrollar estrategias que permitan asumir de manera efectiva esta responsabilidad.

Entonces en conjunto, estas conclusiones resaltan la importancia de abordar la motivación de manera integral en el ámbito educativo, reconociendo su influencia en el compromiso escolar, el rendimiento académico y la calidad de la educación. Además, se hace hincapié en la necesidad de seguir investigando y desarrollando estrategias efectivas para fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes en diferentes contextos educativos. El entendimiento de estos factores es esencial para promover un proceso de aprendizaje efectivo y satisfactorio para todos los estudiantes.

### **Referencias:**

- Cabello, P., Saadati, F., Barahona, P., Celis, J., y Felmer, P. (2022). Experiencias y Motivación para el Aprendizaje en la Implementación de Formación a Distancia Durante la Emergencia Sanitaria de Covid-19 en la Educación Superior Técnico Profesional. *Revista de Calidad en Educacion*.  
<https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/1226>
- Cáceres, C., Muñoz, C., y Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad Personal Docente y Motivación Escolar. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado*.  
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/402761/300031>
- Ccama Apaza, L. E. (2022). La Motivación y el Aprendizaje del Idioma Inglés en los Estudiantes del Primero y Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa Privada Pedro Paulet. *Repositorio de Tesis*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5578>
- Ccpatinta Tuesta, M., y Coca Mamani, J. D. (2018). Tipo de Motivación para Elegir la Carrera de Enfermería en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión. *Universidad Peruana Unión*.  
[http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/1606/Jos%c3%a9\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/1606/Jos%c3%a9_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Fraijo Figueroa, J., Norzagaray Benitez, C. C., López Pérez, G. B., & Montaña Martínez, E. E. (2023). Motivación Académica y el Trabajo en Aula. *Biolex*.  
[https://biolex.unison.mx/index.php/biolex\\_unison\\_mx/article/view/282/317](https://biolex.unison.mx/index.php/biolex_unison_mx/article/view/282/317)
- Franco López, J. A. (2021). La Motivación Docente para Obtener Calidad Educativa en Instituciones de Educación Superior. *Revista Virtual Universidad Catolica del Norte*.  
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1278/1652>
- Hoces, Z. (2023). Motivación y Estrategias de Aprendizaje en Educación Superior en Huancavelica. *Revista de Lingüística, Literatura y Arte*.  
<https://revistaorkopata.com/index.php/ro/article/view/20/49>
- Jaramillo Mantilla, J. F., Montenegro Usiña, I. A., & Sevilla Ruano, K. C. (2022). Estrategias de Aprendizaje y Motivación en los Estudiantes de la Carrera de Educación Inicial Modalidad en Línea de la Universidad Técnica del Norte. *Ecos de la Academia*.  
<http://201.159.222.149/index.php/ecosacademia/article/view/758/689>
- Salamea Nieto, R. M., y Cedillo Chalaco, L. F. (2021). Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. *Innova Research Journal*.  
<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1858/1927>
- Sánchez Yáñez, V. (2020). La Importancia de la Motivación en el Aprendizaje de las Matemáticas Desde la Perspectiva de Estudiantes y Docentes de Quinto Básico de Una Escuela en Quinta Normal. *Repositorio Universidad Alberto Hurtado*.

[https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/24880/PDIFSanchez.pdf?sequence=1  
&isAllowed=y](https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/24880/PDIFSanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sandoval Muñoz, M. J. (20 de Marzo de 2018). Compromiso y Motivación Escolar: Una Discusión Conceptual. *Revista Educación*.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/23471/pdf>

Usán Supervía, P., y Salavera Bordás , C. (2018). Motivación Escolar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Actualidades en Psicología*. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/32123/34547>