

VII Simposio Internacional de Formación de Educadores (Sifored): Desafíos en la innovación educativa para aprender en el mundo de hoy

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA COMO ESCENARIO DE APRENDIZAJE ÉNFASIS EN LA PRIMERA INFANCIA

Rivera Bohorquez, Kevin Estiph; Torres Solórzano, Ángela María.

Universidad Antonio Nariño; Bogotá, Colombia.

krivera42@uan.edu.co

Resumen

En este artículo, se aborda la problemática con la cual se enfrentan los maestros en formación al momento de ejercer sus prácticas con la primera infancia. Esta problemática se divide en dos factores, los cuales son: La poca preparación o formación respecto al manejo de este rango de edad y la carencia de metodologías o dinámicas al momento de ejercer la práctica. Para indagar más a fondo sobre esta problemática se utilizó una metodología de revisión de la literatura, enfocándose en doce artículos vinculados con el tema.

Palabras Clave

Formación docente, primera infancia, practica pedagógica, metodología, aprendizaje.

Abstract

This article addresses the problems faced by teachers in training when practicing with early childhood. This problem is divided into two factors, which are: The lack of preparation or training regarding the management of this age range and the lack of methodologies or dynamics at the time of exercising the practice. In order to investigate this problem in more depth, a literature review methodology was used, focusing on twelve articles related to the subject.

Keywords

Teacher training, early childhood, pedagogical practice, methodology, learning.

1. Introducción

A lo largo de los años se han evidenciado avances en el campo educativo, esto lleva a que el maestro en formación este en un constante cambio o evolución de las metodologías que son utilizadas por el mismo. Es fundamental la adaptación a nuevas metodologías haciendo uso de una buena práctica, la incógnita que surge es ¿Qué es una buena práctica?

El concepto de una buena práctica ha estado en constante discusión a lo largo de los años, el concepto difiere entre unos profesionales y otros. Álvarez, D. y Rodríguez, J. (2016) definen las buenas practicas pedagógicas como aquellas modalidades diversas de responder con eficacia y satisfacción de los participantes a las diferentes demandas, en este sentido el concepto de buenas prácticas es aplicable a cualquier ámbito de la actividad humana.

En el presente artículo podremos evidenciar como el maestro en formación puede llevar un buen manejo de la primera infancia usando diferentes metodologías y dinámicas para así ejercer una buena práctica.

2. Metodología

Para esta ponencia se realizó una revisión de la literatura en la que se abordaron bases de datos como google académico y Scielo. Se usó la ecuación de búsqueda “practica pedagógica” AND “primera infancia” y se identificaron 12 artículos de investigación desarrollados entre los años 2018 al 2023. Para el análisis de la información se utilizaron los criterios de: como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Tabla de análisis documental.

N	Autores	Año	Pais	Objetivos de la investigación	Preguntas de investigacion	Problema Principal	Metodologia Empleada	Resultados	Conclusiones
1.Aplicación de la política pública de primera infancia en la practica pedagogica.	Martha Isabel Vahos Sarrias, Dora Nancy Gómez Clavijo	2021	Colombia	Dar a entender como las maestras en formación aplican los conocimientos de la política pública de la primera infancia en las practicas pedagogicas.	¿Qué metodologias utilizan los maestros en formación para aplicar la politica publica de la primera infancia? ¿Qué factores son los más involucrados?	La implementación y la aplicación de mecanismos que garanticen el cumplimiento de los Derechos del Niño (CDN) de manera adecuada.	Proceso sistematico de indagación con la revisión directa de documentos, integrado en una matriz de análisis documental para organizar la información y realizar el analisis de interpretación.	Los hallazgos del estudio fueron estructurados en seis categorías que muestran los diferentes porcentajes de cada una. Se pudo observar que la categoría que mas se utilizo fue la planeación.	Se pudo apreciar que las categorías abordadas estuvieron articuladas con los derechos de los niños y se le da una conclusion mas detallada en el articulo a cada una de las categorías.

3. Resultados y análisis

Los resultados de Vhaos, Gómez (2021) indican que “la práctica pedagógica” (p.4-6), se puede observar que en el campo educativo de la primera infancia se resaltan aspectos importantes que giran en el entorno de cada niño y niña; como lo es: la familia, lo socioeconómico y la autonomía.

Para relacionar las problemáticas planteadas previamente, de acuerdo a la Red de CFTs Estatales (2019) se encuentra como se pueden realizar unas buenas prácticas pedagógicas en el campo educativo infantil, donde se da unas recomendaciones que se deben considerar en todo momento, los cuales son: la atención continua de los estudiantes para poder lograr un aprendizaje efectivo, una observación continua al contexto de los estudiantes, una atención a esas fortalezas y debilidades de los estudiantes, detallar los intereses de los estudiantes, tener la claridad de lo que puede impedir un buen aprendizaje como los puede ser: los recursos, aula, orden, edificación etc... y por ultimo como se puede llegar a una inclusión de estos espacios para poder llegar a una reflexión para poder problematizar las situaciones de las clases.

Para concluir de acuerdo a Zambrano. A (2019) “El concepto de una buena práctica pedagógica está organizado y compuesto por dos términos con amplios repertorios teóricos: “práctica” y “bueno”. Por “práctica” se entiende el conjunto de disposiciones, modos y saberes que se vehiculizan en una actividad cuyo resultado es el dominio de las acciones que la actividad exige en su perfectibilidad (Zambrano, 2007). Bueno” es un adjetivo y se aplica a las cosas que, en cualquier aspecto, son como deben ser o como conviene o gusta que sea (Moliner, 1999)”.

4. Aportes de la investigación al campo educativo

Observando todos estos análisis, resultados, aspecto, se puede hablar de cómo esas estrategias que se ponen en práctica con el maestro en formación comienzan a familiarizarse con su entorno educativo.

El maestro debe tener gran claridad de cada aspecto que se pueda encontrar en cada niño y niña al cual se está educando, tanto así como el entorno en el que se encuentran los individuos. Partiendo de lo mencionado anteriormente es necesario realizar una metodología de enseñanza que aborde esos diferentes aspectos que fueron hallados y de esta forma crear un ambiente con todas las herramientas necesarias para brindar un aprendizaje eficaz.

Es ahí es donde surge el interés por el estudio del niño en sus aspectos biológicos y psicológicos dando una reflexión en torno a los mecanismos para aprender y no solo la preocupación para enseñar.

5. Conclusiones

Detallando cada aspecto fundamental, se logró evidenciar que al momento de hacer o realizar una práctica pedagógica en el campo de aprendizaje de la primera infancia, se abstraen varios aspectos fundamentales que hay en cada niño y niña, en especial en el entorno que lo rodea, es ahí donde cada maestro y maestra tiene que jugar un papel muy importante, dando importancia a los aspectos positivos y negativos que puede encontrar en cada escenario de aprendizaje.

Actualmente en un campo educativo se refleja en como el maestro en formación tiene que enfatizar su metodología de enseñanza en dos partes, la primera es observar las falencias que tiene los niños y las niñas en su entorno, ya sea la carencia de apoyo familiar en su formación educativa, esto va de la mano con la autonomía que empieza a crecer en los individuos. La segunda parte empieza luego de que el maestro en formación haya detallado estos aspectos importantes, debe crear diferentes metodologías para poder enfatizar estos aspectos negativos y dar un escenario de aprendizaje eficaz que pueda ayudar a los estudiantes de primera infancia para una educación buena; por esta razón se resaltó que estas dos partes son importantes para los maestros que están en formación obtener una buena práctica pedagógica dando énfasis a esta primera infancia.

6. Referencias

Vahos, M. y Gómez, D (08 de octubre del 2021) Aplicación de la política pública de primera infancia en la práctica pedagógica.

<http://revistas.udistrital.edu.co:8080/index.php/infancias/article/view/17294>

López, T (24 de marzo del 2023) Prácticas fundamentales en educación infantil: hacia una propuesta teórico-metodológica.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412023000100102

Álvarez, D. y Rodríguez, J. (23 de abril del 2016). Buenas prácticas en educación infantil y materiales didácticos. Análisis de tres estudios de caso. I Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Educación Infantil, Sevilla.

<http://hdl.handle.net/11441/43694>

Red de CFTs Estatales (2019). Recomendaciones Relativas a Buenas Prácticas Docentes.

https://www.guao.org/buenas_practicas/recomendaciones_para_las_buenas_practicas_docentes_video

Zambrano, A. (2019). Buenas prácticas pedagógicas y proyectos pedagógicos productivos. Una experiencia en las instituciones educativas del departamento del Valle del Cauca. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 15 (2), 11-30.

Alvarez Seoane, D. y Rodríguez Rodríguez, J. (2016). Buenas prácticas en educación infantil y materiales didácticos. Análisis de tres estudios de caso.

<https://idus.us.es/handle/11441/43694>

Cerdeiriña, M. (2019) Buenas Prácticas en Educación Infantil.

<https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/6410>

García Cardona, G. Y., Torres Ladino, S., & Torres Ladino, H. F. (11 de febrero de 2022) Las prácticas pedagógicas y profesionales en la educación superior: un escenario de experiencia laboral.

<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.9.1.2022.37-49>

Cabrera, Y., (13 de diciembre del 2021) Cualificar la práctica pedagógica a partir del uso de los referentes de calidad educativa.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/44175>

Ospina, A., (30 de noviembre del 2020) Aprendizaje en la primera infancia.

<https://confa.co/aprendizaje-en-la-primera-infancia/>

Triviño, R., (12 de Mayo de 2018) Imaginarios sociales de infancia y su incidencia en la práctica pedagógica de una escuela bogotana.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382018000200047&script=sci_arttext

Cedeño, R., (1 de Diciembre de 2022) Los procesos de formación de docente para la primera infancia desde la integración de la investigación a la práctica pedagógica durante la carrera Universitaria de Educación Preescolar y Primera Infancia.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/53353>