

## LOS RETOS QUE ENFRENTA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA LATINOAMERICANA

1. Cifuentes Castaño Yeison Fabian, Ruiz Cepeda Angie Gabriela.
2. Universidad Antonio Nariño, Facultad de Educación; Bogotá, Colombia.  
ycifuentes26@uan.edu.co

**Resumen:** Se cuestionan y analizan los diferentes retos que influyen en el desarrollo humano integral (DHI), desde las dificultades por las que atraviesa la educación en Latinoamérica hasta el día de hoy, hasta la falta de garantías por parte de las entidades gubernamentales así como capacitación docente. Durante el proceso se hace uso de diferentes investigaciones respecto a los temas planteados utilizadas como teorías y objetos de estudio en diversos países. Se busca mostrar las necesidades de nuevas políticas públicas y del buen uso por parte de los docentes de la pedagogía para contrarrestar y apoyar el proceso educativo de los individuos en diferentes contextos escolares.

**Palabras claves:** Gestión educativa de la innovación, adolescencia, educación, desarrollo humano.

**Abstract:** The different challenges that influence integral human development (IHD) are questioned and analyzed, from the difficulties faced by education in Latin America until today, to the lack of guarantees by governmental entities as well as teacher training. During the process, use is made of different research on the issues raised, used as theories and objects of study in different countries. The aim is to show the need for new public policies and the good use by teachers of pedagogy to counteract and support the educational process of individuals in different school contexts.

**Key words:** Training for educational innovation, adolescence, education, human development.

### 1. Introducción

¿Qué influye en la formación del ser humano? ¿La educación, en verdad, logra formar plenamente al ser humano? Al notar una dificultad en las respuestas a estas preguntas, entendemos que el desarrollo humano integral (DHI) según Hernandez et al. (2018) corresponde a una aspiración de los centros educativos, pero carece de un medio sistemático para lograr formar a un estudiante de forma integral, en este orden de ideas es importante tener en cuenta la edad de un individuo, y su círculo social, puesto que será determinante a la hora de enfrentar factores de los cuales destacan prácticas educativas, relaciones familiares, necesidades afectivas, consumo de drogas, migración como fenómeno social o aspectos económicos, políticos y sociales.

Estos factores a largo plazo serán influyentes en el desarrollo personal del individuo en todas sus dimensiones. Debido a que el entorno tiene gran influencia en el desarrollo individual, según Santrock (2002) los estudiantes que poseen buenas habilidades sociales, con frecuencia obtienen mejores notas en la institución educativa y tienen una actitud y motivación de logro académico positiva. Si a estos factores no se les da la importancia que necesitan, podría ser considerado como vulnerar el desarrollo del estudiante, puesto que la preocupación por parte del docente debe ser necesaria en todo momento, de forma consecutiva dentro de sus estrategias pedagógicas y aplicarlas en sus clases. Por esta razón es necesario abarcar estos aspectos tan influyentes en el contexto educativo que se presenta, analizando los diferentes estudios y autores que se han atrevido a investigar estas variables, enfocados en el campo académico, aportando a la pedagogía, herramientas y entendimiento hacia estos factores en la educación secundaria.

## 2. Metodología

Para comprender qué factores influyen en la formación integral del ser humano y sus dimensiones, se revisaron diferentes investigaciones realizadas en el continente, estas investigaciones se tomaron de bases de datos, como Redalyc y Google académico, también desde entidades específicas como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) desde la perspectiva psicológica, estudios económicos y sociales. La presente investigación se centra en los adolescentes de la educación secundaria, es decir, donde las edades oscilan entre los 14 y 18 años, relacionados con un margen general de Latinoamérica. Para el análisis de la información se tomaron datos desde el año 2017 hasta el 2023, usando la ecuación de búsqueda “desarrollo humano” AND “educación secundaria” y se analizaron los datos a partir de la rúbrica que se muestra en la figura 1.

Figura 1

Nº	Autores	Años	País	Objetivos de la investigación	Preguntas de investigación
1	Momeñe, J., Estévez, A.	2021	Ecuador	fue analizar la relación entre el consumo de sustancias y la dependencia emocional, las dificultades en la regulación emocional y los estilos de apego.	¿Afecta el consumo de sustancias, en la regulación emocional?
2	Morales, J.	2020	Venezuela	del desarrollo humano y la educación, una mirada integradora a partir de la cual formular políticas públicas que atiendan las diversas	¿Las políticas públicas atienden las diversas dimensiones del ser humano?

Problema principal	Metodología empleada	Resultados	Conclusiones
El uso de drogas Pueden producir trastornos fisiológicos y psicológicos, deterioro de la voluntad y de las relaciones sociales	uso de drogas en estudiantes de Secundaria, esta encuesta evalúa mediante 103 ítems la situación y las tendencias de los consumos de drogas y otras	Los resultados reflejaron que a mayor consumo de sustancias mayor era la dependencia emocional.	El consumo de sustancias y la dependencia emocional están relacionadas, resultando necesaria la prevención y la inter-vencción
exclusión, mediante la atención prioritaria a las brechas de desigualdad que han dado lugar al recrudescimiento de los estilos de vida.	del desarrollo humano y la educación, una mirada integradora a partir de la cual formular políticas públicas que atiendan las diversas	razones para generar procesos migratorios están relacionadas con la búsqueda de oportunidades educativas y laborales, así como con	de intervención social que aporten la mayor suma de bienestar e integren al ciudadano en el compromiso de convertirse en agente autónomo de cambio

Figura 2

### Países frente a estudios

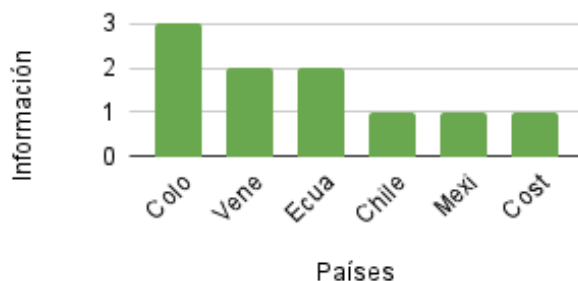


Figura 3

### Años de los estudios realizados

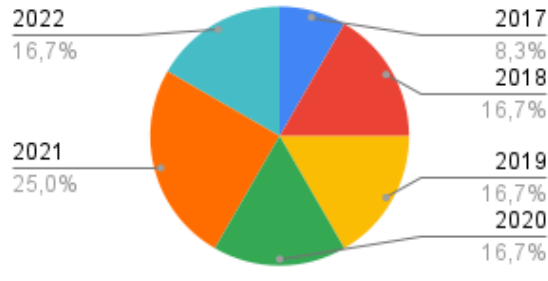


Figura 2: Principales países de los estudios consultados, se hace la relación entre la información recolectada con cada país de donde proviene la información, en este caso de países Latinoamericanos, siendo la mayoría de Colombia con 3 de información, le sigue Venezuela con 2 al igual que Ecuador y por último 1 de Chile, México y Costa Rica.

**Figura 3:** Rango de años de los consultados en la información recolectada, en un rango de 2017 a 2021 siendo 2021 el año con más estudios realizados y 2017 con menos estudios.

### 3. Resultados y análisis

El sistema educativo carece de un proyecto de formación que logre que los educandos puedan estimular plenamente las dimensiones básicas de un desarrollo humano integral, por lo cual es importante la implementación de una estrategia que aporte proyectos educativos completos mitigando la educación sesgada, como lo expresa Hernández, M. P. (2018). “La necesidad de un modelo educativo que atienda el desarrollo integral del ser humano y su esencia espiritual cobra nueva importancia frente al agotamiento de un sistema de desarrollo individual y colectivo, económicamente injusto, y socialmente inhumano, brutal y alienado”.

En los centros educativos es posible reducir el desequilibrio del DHI en los estudiantes creando proyectos educativos que fomenten el desarrollo de cada una de sus dimensiones básicas, como lo expresa Garizado et al., (2019). promoviendo el desarrollo endógeno de las áreas de menor desarrollo relativo y además formando redes de encadenamientos productivos para posibilitar el desarrollo de potenciales nodos. según el estudio realizado por (Castro et al., 2021), los jóvenes en México señalaron las causas del porqué decidieron o tuvieron que dejar la escuela en el nivel medio, determinando así que los factores más influyentes son los factores: familiares, económicos, sociales e institucionales, los niveles de desigualdad sumando la problematización de su reincorporación a sus trayectorias escolares. Por lo tanto, es de suma importancia prestar atención al papel que tienen los centros educativos en estos factores.

Los factores sociales y familiares, están estrechamente relacionados con los niveles de desigualdad y factores económicos, Juan De Dios Moreno, Y. K. (2021). Propone “La EEF no debería quedarse solamente en el ámbito de las ciencias económicas y administrativas” por el contrario hay que realizar propuestas enfocadas en una mayor democratización de la EEF. Uno de los factores socio-económico que permea la educación en Latinoamérica es la migración por lo cual es necesario entender los patrones de migración de estudiantes realizando un análisis del éxodo realizado y sus principales razones. Según García (2017) “la decisión de emigrar responde a una serie de presiones que operan tanto en el lugar de partida como en el de llegada”. A su vez, se deben efectuar más investigaciones y programas de educación nutricional, donde se aborden varios ámbitos e identificar conocimientos, percepciones y hábitos. Según Betancourt, Valderrama, Benavides y Acosta (2022). En el caso específico de Colombia, existen pocas evidencias de proyectos de educación nutricional”.

El ámbito emocional y afectivo juega un papel relevante en el desarrollo de los estudiantes y así mismo en su forma de relacionarse, la interacción con los demás y llevar una vida organizada o desorganizada en este aspecto puede repercutir en sus acciones cotidianas y sus relaciones interpersonales. Villalobos (2019) propone que en las primeras relaciones de parejas se busca entender el significado del amor; a su vez, la experiencia del amor adolescente provoca dudas, angustia e incertidumbre por saber si la persona elegida es la adecuada. Portando existe la necesidad de los estudiantes de una formación integral en sexualidad, considerando al colegio como uno de los principales entes formadores a través de los docentes a lo que hace alusión Calderón et al.(2022). Manifestando que es una problemática, dada la escasa formación inicial y el insuficiente perfeccionamiento en temas relacionados con sexualidad.

### 4. Aportes de la investigación al campo educativo

Siguiendo la idea de ¿Qué influye en la formación del ser humano? ¿La educación, en verdad, logra formar plenamente al ser humano? La presente investigación hace aportes al campo educativo desde la búsqueda de pedagogías a implementar por parte de los docentes y entes educativos, es necesario reconocer a los estudiantes como individuos que están construyéndose a sí mismos en donde el entorno educativo forma parte fundamental de su vida, cuando empiezan a

definirse como personas y desarrollarse como ser humano integral como pilar social. La educación está dentro de todos los factores que influyen en el DHI, por medio de ella se puede ver afectado un individuo, es necesario guiarlo, orientarlo y acompañarlo dentro del proceso de formación en el ámbito académico, pero también profundizando en su ser social, por medio del acompañamiento educativo se hace todo lo posible por orientar a los estudiantes hacia una proyección futura, sin embargo, se hace fundamental la participación y el correcto acompañamiento de las familias.

Cada una de las problemáticas se subdivide en patrones que afectan al DHI de un estudiante, lo cual se puede ver desde los campos de aprendizaje en conjunto, por lo tanto el objetivo de la educación es potenciar las habilidades y posibilidades que tiene el individuo para auto reconocerse como ser humano y así, avanzar en su desarrollo integral, es importante que se le de la correcta importancia al trabajar las emociones, debe ser crucial para el desarrollo de un individuo, siendo una herramienta básica para la educación, potenciando y mejorando sus habilidades sociales que abren la oportunidad a ser cada vez más capaces de entenderse unos a otros en todos los aspectos sociales a lo largo de su desarrollo y vida. La educación debe ser prioridad, de está depende el desarrollo social de las poblaciones, el enriquecimiento cultural, calidad de vida digna y espacios acordes a las necesidades de quienes conforman los entes educativos. Los retos que el DHI enfrenta son necesarios para entender la educación actual y como se debe mejorar el sistema educativo desde perspectivas más humanas, sin vulnerar al estudiante haciendo énfasis en solo “aprender la lección” por lo mismo, es necesaria la creación e implementación de estrategias nuevas y políticas educativas que sean capaces y aptas para mejorar la educación en el DHI.

## 5. Conclusiones

Dentro del marco de esta investigación donde el objeto principal es reconocer los factores influyentes en el DHI en el ámbito educativo, se reconoce a los estudiantes como los protagonistas de los entornos educativos, quienes son los más afectados por cantidad de factores negativos ya existentes, se deduce que se debe hacer énfasis en el papel de los gobiernos latinoamericanos a quienes se les debe exigir garantías de derechos a la educación desde sus problemáticas y contextos; además, la necesidad de proliferación de políticas educativas con la finalidad de hacer énfasis en los entornos conflictivos y la necesidad de estar más cerca de las familias de los estudiantes. Se demuestra que los aspectos económicos, políticos y sociales actuales son los que rigen el movimiento de educación en la actualidad y es necesario que se tome con la importancia adecuada, demostrando real preocupación por los factores que interfieren paso a paso, utilizando herramientas que se tienen para lograr solucionarlos. Aún hay mucho terreno por recorrer en las deficiencias del sistema educativo que afecta a los entes educativos de forma exorbitante. Tal como lo plantea Acosta (2021) es necesario el desarrollo de políticas integrales de atención a la vida de adolescentes y jóvenes entre las que la escolarización constituye una entre otras; políticas que hacen al goce de derechos y promueven un ejercicio más pleno de la ciudadanía: escolarización, salud, deportes, cultura, comunicación, desarrollo sexual, trabajo y construcción de la identidad. Por ende la afectación directa de estos factores en conjunto, al desarrollo humano integral de un individuo, desde el foco estudiantil en la adolescencia.

## Bibliografía

Acosta, F. (2021). Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina.

Alejandro Villalobos Clavería (2019), Relaciones románticas en adolescentes chilenos. Orientación y sociedad. Volumen 19 N°1

Betancourt, L. V. R., Valderrama, D. A., Benavides, E. Y. P., & Acosta, J. A. R. (2022). Promoción de hábitos alimenticios saludables en estudiantes de educación secundaria y media: una intervención en educación nutricional. Bio-grafía.

Calderón Oyarzún, C. E., & Soto Silva, C. A. (2022). Propuesta de mejoramiento para potenciar la aplicación del plan de sexualidad, afectividad y género desarrollando metodologías innovadoras en los docentes de educación media del Complejo Educacional Particular Luis Pasteur de Padre Hurtado (Doctoral dissertation, Universidad Andrés Bello)

Castro, M. E., González Reyes, J. H., & Vergara Lozada, D. E. (2021). Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina: la experiencia de adolescentes y jóvenes en México.

Garizado-Román, P. A., Duque-Sandoval, H., & Aya-Vásquez, D. A. (2019). Desarrollo humano en los municipios de la Región Pacífico de Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 2, 55-69.

Hernández, M. P. (2018). Espiritualidad y educación en la sociedad del conocimiento. *Innovaciones educativas*, 20(28), 96-105.

Hernández, M., Gómez, C., & Ramos, R. (2018). ¿Qué es el ser humano o la persona? La educación o la formación integral del ser humano. *Revista Helios Vol 2*

Juan De Dios Moreno, Y. K. (2021). Educación económica y financiera, una propuesta pedagógica aplicada a la cotidianidad en la educación media.

Maya, A. (2013). ¡Urgente! La educación debe cambiar. Transitando desde la educación tradicional a la educación holística. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, San José

Momeñe, J., Estévez, A., Pérez-García, A. M., Jiménez, J., Chávez-Vera, M. D., Olave, L., & Iruarrizaga, I. (2021). El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescentes. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*,

Morales, J. (2020). Educación y desarrollo humano: dimensiones para la elaboración de políticas públicas en tiempos de complejidad. *Revista Conrado*

Peláez, O. A., Henao, A. M. G., Taborda, L. M. A., & Pérez, J. L. G. (2021). Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 149-159.

psicopedagógica en la atención a las dificultades de aprendizaje. *Retos de la Ciencia*, 1(1), pp. 97-105.

Ruiz, N. (2020). Relaciones interpersonales adecuadas mediante la habilidad asertiva en adolescentes de secundaria. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica Vol. 10*.

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw Hill

Yépez-Moreno, A. G. y Castillo-Bustos, M. R. (2017). Una mirada psicopedagógica en la atención a las dificultades de aprendizaje. *Retos de la Ciencia*, 1(1), pp. 97-105.