

Posturas sobre la implementación de las tics en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Luis Carlos González Velandia lgonzalez63@uan.edu.co
Vanessa Alejandra Gómez; Adriana Lucia Rodríguez Parrado

Universidad Antonio Nariño. Facultad de educación; Bogotá D.C, Colombia

Resumen

La presente ponencia tiene como objetivo revisar las posturas que se tienen sobre el uso de las TIC en cuanto a la enseñanza de las ciencias sociales, si sus resultados son positivos o negativos y la justificación que se tiene a la hora de tomar éstas posturas. **Metodología:** se realizó una revisión bibliográfica a partir de la búsqueda de materiales en el motor de búsqueda Google Scholar y en bases de datos Scielo, Redalyc y Dialnet, además de usar repositorios universitarios de países como Ecuador, Colombia, España y Costa Rica. **Resultados:** se analizan diez artículos publicados en el periodo comprendido entre 2019 y 2023, el 100% de los documentos revisados se encuentran en idioma español. Dentro de los principales hallazgos se observa que la inclusión de medios digitales para el aprendizaje de las ciencias sociales es favorecedora en gran medida pero se encuentran ciertas limitaciones en materia de implementación, actualización y desarrollo de las mismas así como el poco interés del estudiantado. **Conclusiones:** Se concluye que las TIC son un recurso valioso para el área de ciencias sociales, siempre que se utilicen con criterios pedagógicos, adaptados al contexto y a las necesidades de los estudiantes. Se recomienda seguir investigando sobre las mejores prácticas para integrar las TIC en esta área del conocimiento, así como promover la formación continua del profesorado y el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes.

Palabras clave:

Innovación educativa a partir de las TIC, Educación, Aprendizaje, Ciencias Sociales, TIC.

Abstract

This paper aims to analyze the opinions held about virtual learning in the social sciences and whether its results tend to be positive or negative and their reasons. **Methodology:** a bibliographic review was carried out in search engines such as Google Scholar and various databases and indexed journals such as Scielo, Redalyc and Dialnet. **Results:** Ten articles published in the period between 2019 and 2023 are analyzed, 100% of the documents reviewed are in Spanish. Among the main findings it is observed that the inclusion of digital media for the learning of social sciences is favored to a large extent but there are certain limitations in terms of implementation, updating and development of the same as well as the little interest of the student. **Conclusions:** It is concluded that ICT is a valuable resource for the area of social sciences, provided that they are used with pedagogical criteria, adapted to the context and the needs of the students. It is recommended to continue researching on the best practices to integrate ICT in this area of knowledge, as well as to promote the continuous training of teachers and the development of digital skills in students.

Keywords:

Educational innovation from ICT, Education, Learning, Social Sciences, ICT.