

La Práctica Pedagógica un Contexto de Resignificación en los Escenarios Educativos de los Estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil.

Beatriz Ginneth Espinosa Castelblanco *beatrizespinosa@usantotomas.edu.co*

Universidad Santo Tomás. Facultad en Educación. Doctorado en Educación, Bogotá. Colombia

Resumen

En la actualidad la práctica reflexiva en la formación inicial del profesorado, como estrategia para la reflexión sobre el quehacer docente y el panorama de las licenciaturas en el contexto de la Educación en Colombia, juega un papel fundamental en el desarrollo de la práctica pedagógica de los estudiantes que se forman en los programas de pedagogía infantil. En la metodología se recurre a la hermenéutica al análisis discursivo de los docentes en formación, tutores y profesores de práctica y maestros acompañantes en los centros de práctica. En este análisis es fundamental transformar, en muchos casos reduccionistas las experiencias pedagógicas, y que los futuros maestros resuelvan los temores propios por la falta de práctica y la necesidad de adquirir competencias profesionales. En cuanto a los objetivos y posteriores conclusiones se enfatiza en la importancia del desarrollo de la práctica reflexiva como elemento esencial para el crecimiento profesional y personal de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, en cuanto que les permitirá mejorar su enseñanza, adaptarse a la diversidad, conectar teoría y práctica, y desarrollar habilidades de resolución de problemas y autoconciencia, contribuyendo así a la calidad y efectividad de la educación infantil en Colombia.

Palabras clave: Formación Docente, Practica reflexiva, Escenarios educativos, resignificación, Práctica pedagógica.

Abstract

At the current times the reflective practice in the initial teacher training, as a strategy for the reflection about the teaching assignment and the overview of the bachelor in the context of the Education in Colombia, it plays an essential role towards the development of the pedagogical practices from the former students in early childhood education programs. In the methodology, hermeneutics is used in the discourse analysis of teachers in training, tutors and practice teachers and accompanying teachers in the practice centers. In this analysis, it is essential to transform the often reductionist view of pedagogical experiences, and that future teachers manage to resolve their own fears due to the lack of practice and the need to acquire professional competencies. Regarding the objectives and subsequent conclusions, the importance of the development of reflective practice as an essential element for the professional and personal growth of students of Early Childhood Pedagogy is emphasized, as it will allow them to improve their teaching, adapt to diversity, connect theory and practice, and develop problem-solving skills and self-awareness, thus contributing to the quality and effectiveness of early childhood education in Colombia.

Keywords: Vocational Training, Reflexive Practice, Educational Scenarios, Early Childhood Pedagogy Degree, Pedagogical Practice.

1. Introducción

En cuanto a la formación inicial de calidad, la Resolución 18583 emitida en el 2017 por el Ministerio de Educación Nacional ajusta las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado. Así las cosas, las instituciones Universitarias deben potenciar el desarrollo profesional, en el currículo o plan de estudios, e incluir en lo formativo y lo académico el componente práctico, mantener espacios de orientación y contar con la supervisión, al igual que el brindar un acompañamiento a los futuros docentes, para realizar una evaluación formativa y crítica que promueva el aprendizaje. Algunos de estos criterios distan de los señalados en una práctica reflexiva, un maestro que cumpla con el reto y demanda de una sociedad en transformación, instituciones formadoras del docente que asuman la responsabilidad de dimensionar la importancia de su labor en el contexto educativo, debido a lo anterior la comunidad iberoamericana establece un consenso para proveer un desarrollo profesional integral (OEI, 2013). Entendido este concepto como un proceso donde los maestros en formación aprenden a enseñar, desarrollar y mejorar sus competencias profesionales y colectivas. (p. 91)

De acuerdo con ello la formación inicial de calidad y las instituciones que potencian el desarrollo profesional, la orientación y supervisión de los futuros maestros (Vaillant, 2011), deben acercarse a la realidad escolar para lograr el desarrollo profesional, como responsabilidad de la escuela, las infancias y la sociedad en coherencia con la educación universitaria. Para ello, los futuros profesionales en educación infantil, requieren de la práctica y reconocer las posibles variables de la actuación con sus estudiantes, y así, al identificar el sentido pedagógico, resignificar estos momentos de prácticas y generar la necesidad de la reflexión de experiencias y entornos vitales para tener cuenta la experiencia vivencial que recibe en la práctica docente.

Con respecto a la población infantil, énfasis de la formación de maestros, etapa definida en Colombia a través del código de Infancia y Adolescencia, al respecto la normativa afirma que la primera infancia, es una etapa fundamental para el crecimiento y desarrollo cognitivo, emocional y social del niño, comprendida como la población de 0 a 6 años con derechos reconocidos. (Código de infancia y adolescencia, 2006, Artículo 29) De ahí que la primera infancia sea una etapa crucial en el crecimiento y desarrollo de un niño, que abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los 6 años. En efecto, las interacciones afectivas y las experiencias en esta etapa tienen un impacto duradero en la salud física, emocional y cognitiva de los niños a medida que crecen.

Luego de este análisis se determina la pregunta de investigación ¿Cómo resignificar la práctica pedagógica, en el escenario de aula, de los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil a partir de los aportes de la práctica reflexiva, para fortalecer su formación docente inicial? Para consolidar esta pregunta el propósito de esta investigación, es comprender la práctica pedagógica en entornos educativos desde los aspectos fundamentales que plantean las directrices emitidas por el Ministerio de Educación Nacional en la formación de licenciados en pedagogía infantil. De esta manera se busca escuchar las voces de los estudiantes en formación y conocer sus percepciones y creencias sobre el desarrollo de las prácticas y cuáles son los alcances, así como las limitaciones en su proceso de formación profesional.

Se revisaron ciento veinte entre tesis, doctorados, libros, artículos de investigación y repositorios de mayor tendencia Iberoamericana. Determinado modelos y tendencias de práctica en formación de la Licenciatura en Educación Infantil, evidenciando vacíos con relación a la reflexión de los momentos

de intervención en el aula, como lo expuesto por Flaborea (2016) sobre la necesidad de una investigación que analice la reflexión en torno a las prácticas pedagógicas. Por ello, plantea como objetivo general; analizar los contextos de la práctica pedagógica en los escenarios de aula de los estudiantes de licenciatura en educación infantil en su formación inicial.

2. Metodología

Se enmarca en el paradigma cualitativo de corte hermenéutico, que se centra en la comprensión profunda y la interpretación de fenómenos sociales y humanos. Para este caso se busca interpretar y comprender todo lo relacionado a la práctica pedagógica y la relación con la reflexión sobre experiencias docentes que realizan los estudiantes de LEI.

En esta investigación el método que se empleó fue el análisis discursivo que permite analizar las voces de los entrevistados para reconocer sus percepciones enmarcadas desde el lenguaje. Sayago (2014).

Este estudio, se realizó en tres instituciones de educación superior privadas de Colombia cuenta con el programa de Licenciatura en Educación Infantil, todas acreditadas y de alta calidad, como criterio también se tuvo en cuenta que los estudiantes están desarrollando prácticas pedagógicas de aula.

La investigación se realizó en 5 fases que integraron los objetivos específicos propuestos, así plantearon metas que respondieron a momentos específicos para la aplicación y se propusieron tareas para la ejecución por parte del investigador como se encuentra descrito a continuación



Figura 1. Proceso de investigación y fases. Adaptado de Bernal Torres.

Instrumentos

Los instrumentos empleados fueron diseñados y validados por la doctora Roberta Flaborea (2016), quien realizó una valoración con expertos de 3 países: Colombia, Brasil y España, aprobó su utilización en esta investigación: Primero realizó una entrevista a expertos, para conocer la realidad de la EI (Educación Infantil) en Colombia, la importancia de los programas de LEI y que piensan conocen de las prácticas profesionales, de los futuros docentes. Con relación a los estudiantes se realizaron dos cuestionarios de encuestas, el primero denominado “ caracterización de las prácticas” para reconocer

datos personales, nivel de escolaridad, edad, formación de los padres, estrato socioeconómico y en un segundo cuestionario se nombró como “las prácticas en curso” validando la percepción de los momentos, elementos en el desarrollo práctica, importancia de los agentes o personas involucradas y con respecto a la asesoría que reciben en las prácticas, también se aplicó una “narrativa autobiográfica”, relato de experiencias, con siete preguntas abiertas, (Blanco y Núñez, 2011, p. 118) La narrativa autobiográfica es una herramienta valiosa de investigación que permite a las personas relatar sus propias vidas y experiencias.

Análisis de resultados

Se resaltarán los siguientes resultados con una matriz de triangulación

Objetivo	Instrumento	Informante	Categoría	Análisis del tesista y la teoría
Comprender las prácticas pedagógicas en los entornos educativos	Matriz de revisión de los planes de estudio, manuales de práctica, bitácoras tutores	Coordinador programa, líder de prácticas.	Concepto de práctica Pedagógica	Un profesional competente adquiere y desarrolla las habilidades y destrezas para saber actuar y poder utilizar, los conocimientos teóricos recibidos en su formación inicial y de sus cualidades personales que le permiten resolver problemas profesionales y promover la competencia esencial para lograr la coherencia entre práctica y teoría, es decir, la praxis. La postura ante la teoría y la práctica evidencia la importancia de conceptos en tensión, que pueden ser referidos desde el enfoque conductista e instrumental, enfatizan en una práctica profesional con dominancia teórica, pero si se enfocan desde el modelo constructivista, se asumirá desde la mirada holística, multidimensional, de análisis y reflexión en pro de la construcción del saber pedagógico. Cortés & Hirmas (2015).
Inferir elementos de la práctica pedagógica	Encuestas y narrativa autobiográfica Entrevista a expertos y directivos Encuestas a los docentes y supervisores de prácticas. Encuesta a docentes que acompañan a los practicantes en el aula Cuestionario Grupo Focal	Estudiantes las prácticas. Expertos y Directivos del centro de práctica y la universidad. Docentes y supervisores de prácticas.	Interacción entre los escenarios	Brindar experiencias en escenarios y espacios actuales, que desarrollen cualidades creativas, capacidad para resolver situaciones de conflicto presentes en los ámbitos en el desarrollo de las prácticas, que eviten concepciones reduccionistas, el entrenamiento mecánico que se limite a impartir el aprendizaje, por el contrario, brinden experiencias holísticas. Barrientos (2016).
Establecer alcances y limitaciones de la formación docente en la LEI	Matriz de análisis, triangulación la información y categorización.	Teorías Programas Resultados de la información	Interrelación entre los agentes de la práctica	Por su parte Molina (2013), expresa que la resignificación consiste en volver al punto de partida para repensar el proceso con el fin mejorar la realidad de una manera diferente, generando cambio o transformación

Luego del análisis y la triangulación de la información. Se determinaron tres categorías emergentes; Concepción de práctica, interacción entre los escenarios de la práctica, interrelación entre los agentes de la práctica en escenario educativo.

Conclusiones

La resignificación permitió valorar las concepciones que se tienen de la práctica pedagógica, analizar el acompañamiento o seguimiento que realizan los tutores, para que los estudiantes se sientan seguros y con las competencias necesarias para desarrollar las prácticas. al igual que se convierta en un espacio de intercambio, transformación y profesionalización de los futuros docentes.

Es importante realizar un estudio sobre la necesidad de renovar el debate sobre el perfil del educador infantil. Para ello se requiere una nueva visión del maestro de acuerdo a las políticas, lineamientos y criterios pedagógicos y acordes al plan de estudios como lo expresa (Fandiño, 2008) es de vital importancia establecer una nueva concepción del licenciado en Educación Infantil partiendo de una formación en pro del cambio, especialmente en la práctica y trabajo colaborativo que propenda por la autonomía y la necesidad de un trabajo colaborativo para responder a las necesidades institucionales y de la comunidad.

Se requiere la construcción de un manual o protocolos de práctica que tiendan a la universalidad en cuanto que permitan crear o establecer convenios de prácticas internacionales tanto en América Latina como en Centroamérica (Echeverría, 2021). para lograr la internacionalización de planes y programas curriculares que respondan a una educación globalizada y acorde al nuevo concepto de infancia.

Es necesario reconocer los nuevos escenarios en los que están inmersas las infancias, para el desarrollo de la práctica profesional, ampliando la mirada a contextos diferentes al aula, donde se consoliden saberes acordes con el futuro quehacer del docente infantil.

Establecer un centro o espacio digital a nivel nacional que cuente con convenios en sitios de prácticas o escenarios educativos que le permitan al licenciado en Educación Infantil realizar prácticas que le permitan cumplir con las exigencias y requisitos de la universidad en la que se encuentra, que lo motive para la proyección de trabajo de grado o proceso investigativo, relacionado con su tesis de grado, así como, que brinde certificaciones que puedan avalar como experiencia en su futura labor profesional.

Referencias Bibliográficas

- Código de infancia y adolescencia [CIA]. Ley 1098 de 2006. 8 de noviembre de 2006 (Colombia).
- Flaborea Favaro, R. (2016). *La formación inicial práctica del maestro de educación infantil: el caso de una universidad pública en Colombia*.
- Fandiño Cubillos, G., & Pulido González, J. (2008). Trayectorias y rutas posibles para la investigación en educación infantil. *Colección CIUP 41 años*.
- Resolución 15853 de 2017, Ministerio de Educación Nacional, (7). ((8) Resolución 02041 de 2016, [Ministerio de Educación Nacional].
- Rivera, F., Hermosilla, P., Delgadillo, J., & Echeverría, D. (2021). Propuesta de construcción de competencias de la formación 4.0 Formación *universitaria*, 14(2), 75-84
- Sayago, S. (2014). El análisis de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. *Cinta de moebio*, (49), 1-10.

Vain, P. D. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de educación*, 4(4), 37-45.

Valladares, C. A. & Pichs, A. E. (2017). Practica preprofesional: para promover los intereses profesionales. *Revista Conrado*, 13(59), 43-5