

Integrando el Modelo Interactivo de Lectura en la Construcción de un AVA para el Fortalecimiento del Proceso Lector en Inglés.

Addiana Lucia Zamora Guchuvo¹,
Edwin Flórez Villareal²,
Sandra Patricia Quitián Bernal³.

Resumen

Esta ponencia presenta los resultados relacionados con el diseño de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) que incorpora el modelo interactivo de lectura para mejorar la comprensión de textos en inglés, en estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Francisco José de Caldas del municipio de Pandi-Cundinamarca. La investigación se basa en un enfoque cualitativo y los principios de investigación-acción. El diseño del AVA integra componentes tecnológicos, cognitivos y pedagógico-didácticos de manera interdependiente. Los resultados preliminares demuestran mejoras significativas en la comprensión lectora en inglés, subrayando la efectividad de este diseño en el proceso educativo. Esta investigación muestra un variado potencial de estrategias para abordar de manera efectiva las dificultades en la comprensión lectora en inglés con estudiantes de educación secundaria.

Palabras claves

Tecnología, comprensión de lectura, lengua extranjera, modelo interactivo de lectura.

Abstract

This study presents findings related to the design of a Virtual Learning Environment (VLE) that incorporates the interactive reading approach to enhance English text comprehension in 6th-grade students at the Francisco José de Caldas School in the municipality of Pandi, Cundinamarca. The research is based on a qualitative approach and the principles of action research. The design of the VLE integrates technological, cognitive, and pedagogical-didactic components interdependently. Preliminary results demonstrate significant improvements in English reading comprehension, highlighting the effectiveness of this design in the educational process. This research shows a diverse potential of strategies to effectively address difficulties in English reading comprehension in secondary education students.

Keywords

Technology, Reading comprehension, foreign language, interactive reading approach.

Introducción

La lectura en su dimensión más amplia se constituye en una actividad individual y social que se habilita y estructura desde el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas mediante las cuales el lector accede a la construcción de significado. Esta ponencia se deriva de la investigación “Ambiente Virtual de Aprendizaje para el Mejoramiento de la Comprensión de Lectura en Inglés” realizada en el marco de la Maestría en educación en Tecnología de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y tiene como propósito presentar algunos resultados del proceso de diseño de un ambiente virtual de aprendizaje (AVA), que incorpora el modelo interactivo de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en inglés, en la educación básica secundaria.

En este sentido, el papel de la Tecnología, tipo TIC, se comprende desde la mediación tecnológica y educativa en los procesos de aprendizaje, y donde la actividad del estudiante es fundamental para avanzar en su desempeño lector en inglés. Por otra parte, el AVA, como ambiente de aprendizaje, involucra en su diseño la articulación de decisiones didácticas, pedagógicas y disciplinares orientadas a favorecer la interacción entre pares y desde diferentes tipos de textos. Este tipo de entornos proporcionan la adquisición de conocimientos a través de experiencias reflexivas,

(1) Maestrante en Educación en Tecnología Educativa, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. alzamorag@udistrital.edu.co (2) Maestrante en Educación en Tecnología Educativa, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. eflorezvi@udistrital.edu.co (3) Doctora en Tecnología Educativa. Docente Universidad Distrital Francisco José de Caldas. spquitianb@udistrital.edu.co

lo que supera las limitaciones físicas, permitiendo el acceso en cualquier momento (Ávila y Bosco, 2001).

Investigaciones como las de (Rivera, 2013); (Manoli y Papadopoulou, 2013); (Baharani y Ghafournia, 2015) (Gómez, 2016); (Martínez y Esquivel, 2017); (Aguilar, 2018); (Pan y Zhang, 2020) y (Contreras, 2021), destacan el papel de la mediación tecnológica en ambientes virtuales de aprendizaje, en situaciones de aprendizajes relacionados con la comprensión de lectura en inglés con poblaciones escolares similares a las vinculadas en este estudio.

Metodología

Esta investigación se desarrolla metodológicamente desde el enfoque cualitativo (Sampieri, 2018) y siguiendo los principios de la investigación acción (Elliot, 2000); en la medida en que favorece la transformación no sólo de los procesos de los estudiantes sino también de las prácticas pedagógicas de los profesores. La investigación vinculó como población de estudio, un grupo de 20 escolares de grado 6 de la Institución educativa Francisco José de Caldas del municipio de Pandi-Cundinamarca.

El proceso de diseño del AVA implicó la articulación de manera interdependiente de tres componentes teóricos: el tecnológico (AVA), el cognitivo (comprensión de lectura en inglés), y, el pedagógico-didáctico (modelo interactivo de lectura); además del diálogo y cruce de factores contextuales, que permitieron la construcción de un ambiente coherente con las características y necesidades de la población de estudio. En términos pedagógicos, el AVA facilitó la comprensión de lectura en inglés al ayudar a los estudiantes a interpretar textos, establecer predicciones, hacer inferencias y seleccionar información relevante (Alonso y Mateos, 1985).

El modelo interactivo de lectura de Solé (1998) promovió estrategias de aprendizaje en tres fases: antes, durante y después de la lectura, lo que permitió la puesta en marcha de estrategias cognitivas y, metacognitivas que fortalecen la competencia lectora en lengua extranjera (Harmer, 2007; Moreillon, 2007)

El diseño del AVA se estructuró siguiendo el modelo instruccional ASSURE (Smaldino, Russell, Heinich, Molenda, 2007), cuya sigla en idioma inglés traduce al español seis fases o momentos: -Análisis de las condiciones del estudiante; -Establecimiento de objetivos y metas de aprendizaje;- Selección de estrategias, tecnologías y medios; - Organización del escenario de aprendizaje; - Participación de los estudiantes; - Evaluación y revisión de la implementación y de los resultados de aprendizaje. (Belloch, 2017). El modelo ASSURE guarda estrecha relación con el modelo interactivo de lectura desde sus bases constructivistas donde el estudiante se concibe como un lector activo y constructor de significado. Esta estructura favorece la interrelación de los elementos necesarios, para alcanzar los objetivos de aprendizaje, que en este caso se encuentran relacionados con el fortalecimiento de la comprensión lectora en lengua extranjera del grupo de estudiantes de grado sexto.

El modelo interactivo de lectura que se implementó en el diseño de este AVA se concibe desde la construcción; atribuyéndole gran importancia al lector, a los conocimientos previos y al texto al momento de su comprensión; ya que, el lector utiliza su conocimiento del mundo y su conocimiento del texto para construir una interpretación acerca de éste (Solé, 1998). La figura 1, muestra la relación entre el diseño instruccional ASSURE que se empleó para el AVA y los aspectos centrales del modelo interactivo de lectura.

Finalmente, el AVA alojado en la plataforma LMS Moodle versión 4.0, se estructuró como una serie de 5 "misiones de lectura," donde un personaje llamado "Reader" guía a los estudiantes a través de las fases del modelo interactivo de lectura, con actividades interactivas específicas que fomentan el desarrollo de procesos cognitivos y metacognitivos para la construcción de significado en textos en inglés. En la tabla 1, se relacionan las Misiones de lectura y los elementos centrales de su estructura.

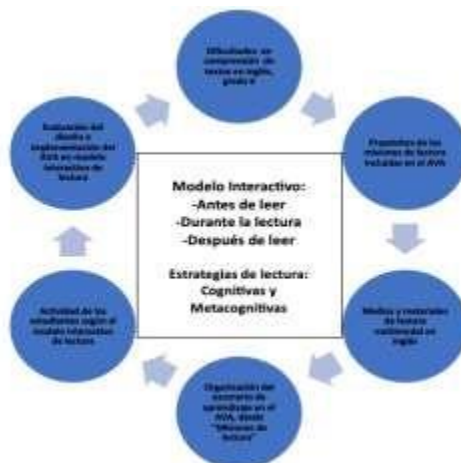


Figura 1. Relaciones entre el Diseño ASSURE y el modelo interactivo de lectura. Creación propia.

Misiones	Fases de lectura	Desarrollo de estrategias de lectura
Misión 1: <i>My abilities</i>	Before reading: Generate interest and motivation for the text.	Learn vocabulary
Misión 2: Sport center		Make predictions
Misión 3: A regular day	During reading: Build meaning through the implementation of reading strategies.	Set a reading objective.
Misión 4: <i>Discovering the world</i>		Scanning the text
Misión 5: <i>Being a superhero</i>		Identify vocabulary related to daily routines
	After reading: Show the understanding of the text.	Solve comprehension obstacles, asking a classmate or your teacher
		Answer the questions about the text (literal, inferential and critical level)
		Produce oral and writing text
		Recognize your strengths, weaknesses, and opportunities for improvement in your reading process.
		(Harmer, 2007; Moreillon, 2007)

Tabla 1. Misiones de lectura presentes en el AVA (Tomado del AVA)

Análisis y Resultados

La potencialidad del AVA como herramienta tecno educativa dentro del contexto relacionado, radica en su capacidad de integrar el modelo interactivo de lectura, en la secuenciación del proceso lector, a partir de los recursos y actividades interactivas, que le permiten al estudiante de grado sexto (lector) poner en uso una serie de estrategias cognitivas y metacognitivas en función del texto, para favorecer su comprensión.

En la fase preliminar de análisis de datos se observa que el diseño del AVA se constituyó en una herramienta efectiva para integrar estrategias cognitivas, metacognitivas como parte del modelo interactivo de lectura para potenciar la comprensión lectora en la lengua inglesa.

Del mismo modo, las herramientas que se emplearon en el diseño del AVA para organizar contenidos, estructurar lecciones graduando su nivel de complejidad, incluir actividades didácticas digitales, integrar textos lineales, multimodales y mixtos, crear canales de comunicación e interacción entre docente y estudiantes fueron pertinentes y coherentes con la propuesta del Modelo interactivo en lectura.

Las características del diseño que se exponen en la tabla anterior se adaptaron perfectamente a las dinámicas, estrategias y actividades establecidas dentro del modelo interactivo de lectura y condujeron al estudiante hacia el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas en lectura de textos en inglés. La tabla 2 muestra algunos ejemplos de actividades con estrategias cognitivas y metacognitivas empleadas en el AVA.

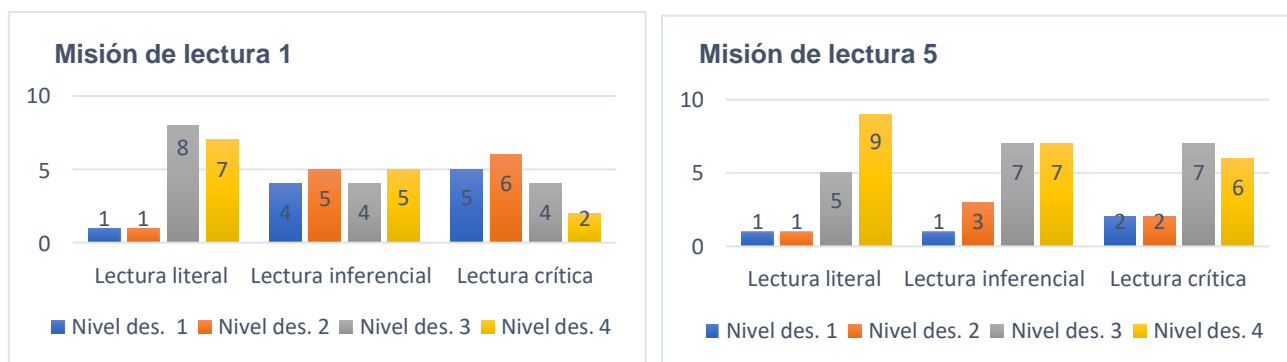
Actividad	Tipo de texto	Descripción
Words' Pointer	Mixto: visual-textual	Actividad de relacionar palabras en inglés con su imagen respectiva.
Match word	Mixto: visual-textual	Actividad de tipo concentrarse, donde se deben hacer parejas entre el nombre de un lugar en inglés y la imagen correspondiente.
Reading missions	Mixto: audiovisual-textual	Presentación interactiva donde se indican las fases de lectura y estrategias integradas en cada una de las mismas.

Figura 2. Ejemplo de actividades una de las misiones de lectura.

El texto mixto y su riqueza significativa cumple una función destacada dentro del AVA como puente semántico para la comprensión de textos en lengua extranjera. La característica de agente semántico abstracto de la imagen, la de ser contenedora de significado más allá de una lengua, permite crear enlaces de sentido entre dos lenguas distintas. Esta cualidad se utilizó dentro del AVA para crear didácticas que permitieran acercar al estudiante la comprensión de textos en lengua extranjera utilizando imágenes como ayuda didáctica, algunas de estas herramientas interactivas fueron match word-image, mapas y pointers maps.

Los anteriores aspectos presentes en el diseño del AVA, tuvieron una influencia positiva en los desempeños de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora en inglés. Una de las muchas evidencias en este sentido, se presenta en la figura 3; aquí se indican avances respecto a la resolución de respuestas de tipo inferencial y propositivo, resultado de las actividades de lectura realizadas en el AVA.

Figura 3. Resultados en niveles de desempeño en actividades de tipo literal, inferencial y crítico de la misión de lectura 1 y 5.



Aportes de la investigación al campo educativo

Este estudio evidenció que el modelo interactivo de lectura en un ambiente virtual de aprendizaje (AVA), contribuyó de manera significativa en los procesos de comprensión lectora en inglés, en la medida en que su diseño permitió la interacción directa del estudiante con el texto a partir de diferentes actividades secuenciadas que fomentan el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, facilitando la construcción de significado en inglés. Además, dentro de las posibilidades que éste ofrece, se encuentra la ubicuidad del proceso, la retroalimentación constante, el seguimiento al desempeño lector en inglés de los estudiantes, y al mismo tiempo, la posibilidad de mejorar los procesos de enseñanza. Estos hallazgos, ofrecen una perspectiva valiosa para la enseñanza del inglés, que se adapta y se centra en el estudiante, y puede implementarse en otros contextos educativos.

Conclusiones

En esta investigación se hizo evidente que el AVA actuó como escenario pedagógico y tecnológico capaz de integrar estrategias cognitivas y metacognitivas en el modelo interactivo de lectura. La potencialidad del texto mixto como puente semántico junto a los recursos didácticos y tecnológicos que se integraron en el AVA, permitieron fortalecer y dinamizar los procesos de comprensión de lectura en lengua extranjera. Así mismo, este proyecto de innovación educativa oferta a docentes y estudiantes un amplio espectro de posibilidades apoyadas en el uso pedagógico de la tecnología para adelantar procesos de enseñanza-aprendizaje en el campo de la pedagogía de la lengua extranjera.

Referencias.

- Alonso, J., Mateos, M. (1985). Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y aprendizaje*, 31 (32), 5-19. [27-comprension-lector-modelos-entrenamiento-evolucion-infancia-y-aprendizajepdf-fnUv0-articulo.pdf \(utp.edu.co\)](#)
- Aguilar, P. (2018). Herramienta multimodal basada en tareas para el aprendizaje del inglés en el grado sexto en Florencia, Caquetá (Colombia). *Ciencias sociales y Educación*, 7(14), 65-83. [Herramienta multimodal basada en tareas para el aprendiza... - Google Académico](#)
- Ávila P. y Bosco M. D. (2001). Ambientes virtuales de aprendizaje, una nueva experiencia. Trabajo presentado en el 20th International Council for Open and Distance Education, Düsseldorf, Germany. http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37ambientes.pdf
- Baharani, B., y Ghafournia, N. (2015). The impact of multimodal texts on reading achievement: A study of Iranian Secondary school earners. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 4 (4), 161 – 172. <http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.4n.4p.161>
- Belloch, C., (2016). Diseño Instruccional. Universidad de Valencia <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/1321>
- Contreras, V. (2021). Enseñanza de inglés por medio del uso de ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) en los estudiantes del grado octavo de bachillerato. [Tesis de maestría, Universidad de Santander] [https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6698/1/Ense%C3%B1anza de Inglés por Medio del uso de A mbientes Virtuales de Aprendizaje AVA en los Estudiantes del Grado Octavo de Bachillerato.pdf](https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6698/1/Ense%C3%B1anza%20de%20Ingl%C3%A9s%20por%20Medio%20de%20Ambientes%20Virtuales%20de%20Aprendizaje%20AVA%20en%20los%20Estudiantes%20del%20Grado%20Octavo%20de%20Bachillerato.pdf)
- Elliot, J. (2000). *La investigación - acción en la educación*. Ediciones Morata, S.L.
- Gómez, O., Hernández, C. (2019). Aprendizaje para la comprensión mediada por Tic: una apuesta pedagógica disruptiva para el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés para algunos colegios públicos de la secretaría de educación de Bogotá, 2016. [Tesis de maestría, Universidad de la sabana] <https://intelectum.unisabana.edu.co/handle/10818/28266>
- Harmer, J. (2007). How to teach English. Pearson Education Limited. [https://www.academia.edu/29550207/How to Teach English 2nd Edition Jeremy Harmer](https://www.academia.edu/29550207/How_to_Teach_English_2nd_Edition_Jeremy_Harmer)
- Manoli, P., y Papadopoulou, M. (2013). Greek Students' Familiarity with Multimodal Texts in EFL. *The International Journal of Literacies*, 19 (1), 36. [Scopus - Document details - Greek students' familiarity with multimodal texts in EFL \(udistrital.edu.co\)](#)
- Martínez, W., y Esquivel, I. (2017). Estrategias de lectura comprensiva del inglés para bachilleres, apoyadas en materiales multimedia. *Campus Virtuales*. 6 (1), 9 – 22. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/169/0>
- Moreillon, J. (2007). Collaborative Strategies for Teaching Reading Comprehension. American Library Association.
- Pan, X., y Zhang, Z. (2020). An empirical study of application of multimodal approach to teaching reading in EFL in Senior High School. Huaibei Normal University, Huaibei China, 15 (2), 98 – 111. [An Empirical Study of Application of Multimodal Approach to Teaching Reading in EFL in Senior High School - ProQuest](#)
- Rivera, A. (2013). Impacto de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) en el desarrollo de competencias lingüísticas en tareas comunicativas básicas del inglés, en alumnos de bachillerato. [Tesis de maestría, Universidad tecvirtual escuela de graduados en educación] <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/622376>
- Smaldino, S., Russell, J., Heinich, R., Molenda, M. (2007). Instructional technology and media for learning. Pearson. [Instructional technology and media for learning: Free Download, Borrow, and Streaming : Internet Archive](#)
- Solé, I. (1998). Estrategias de lectura (octava ed). Graó.