



## SECCIÓN 3

### OPORTUNIDADES EN LA FORMACIÓN DE FORMADORES ACADÉMICOS. PROYECTANDO LA EDUCACIÓN Y LA DOCENCIA EN UN CONTEXTO DIGITAL Y GLOBAL: CULTURAS UNIVERSITARIAS

Uno de los principales retos educativos es consolidar el proceso de “aprender a aprender”, tanto como ejercicios de educación continuada como a partir del reconocimiento de los procesos educativos en la educación no formal e informal. El interés de este ecosistema es compartir resultados investigativos, de producción artística, ejercicios creativos de aula, discusión sobre competencias, currículo, sistemas de evaluación, propuestas innovadoras y demás materiales educativos que buscan proyectar la educación y la docencia en un contexto digital y global como una oportunidad de formación de formadores académicos.

## RESÚMENES DE PONENCIAS

### 3.1 Propuesta de desarrollo de las competencias digitales a través de las prácticas de formación docente

Autor: Alejandra Hernández Otálora

Resumen: La presente ponencia es producto del Trabajo Fin de Máster presentado para optar al título de *Máster Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales de la Universidad Internacional de La Rioja*, el cual plantea una Propuesta de Innovación para el desarrollo de las Competencias Digitales en la Formación Docente de los estudiantes de los Programas de Licenciatura de la Escuela de Educación de la Fundación Universitaria Monserrate - Unimonserrate -, mediante la reorganización de la Estructura Curricular de la Práctica Educativa. Para ello, se integraron los modelos de INTEF (Marco común de Competencia Digital Docente, 2017) y el modelo MEN (Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente, 2013), como directrices a nivel conceptual, pedagógico y metodológico en la programación y puesta en marcha de las asignaturas adscritas a la Práctica. Con esta propuesta se busca favorecer el proceso de mejora continua en el ser personal y el quehacer profesional del maestro en formación para que internalice estrategias metodológicas que incorporen el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### 3.2 Formación de maestros investigadores: un reto para la universidad de hoy

Autores: Rubinsten Hernández Barbosa, Sandra Maritza Moreno Cardozo Y Claudia Patricia Orjuela

Resumen: Formar y enseñar son funciones propias de la docencia que requieren de un profesional con conocimientos no solo disciplinares, sino también pedagógicos y didácticos, los cuales son necesarios considerar en el ejercicio profesional docente. Los docentes, en el marco de una institución educativa, son los encargados de facilitar y proveer a los estudiantes de las herramientas necesarias para conocer, interpretar, comprender intervenir y transformar la compleja realidad natural y social en la que se inserta el ser humano. Para que esto se dé, actualmente se considera la necesidad de un docente investigador que aborde su acción profesional de manera reflexiva y crítica; que favorezca la formación de ciudadanos y futuros profesionales y que tenga un papel protagónico en la transformación social de sus estudiantes.

Esto es posible si se considera que el docente puede generar actividades de investigación, sistemáticas y planificadas que le permitirán, por una parte, proporcionar información para la toma de decisiones; y por otra, intervenir en los procesos de enseñanza y aprendizaje con sus respectivos cambios e innovaciones en coherencia con las necesidades e intereses de los estudiantes. Estos aspectos son objeto de reflexión y análisis en este texto.

### 3.3 Necesidades académicas y procesos pedagógicos en lectura y escritura académica en estudiantes de modalidad a distancia de la USTA.

Autores: Beatriz Mejía Carvajal y Juan David Romero

Resumen: La necesidad de abordar el lenguaje como un factor primordial en el ser humano, genera un impacto que sin medida debe afianzarse a lo largo de toda la vida y por ende durante el proceso de formación; en este sentido, para los estudiantes de educación superior, la lectura y la escritura se convierten en un factor relevante de interacción social, cultural y educativa, que supone unos retos significativos al momento de enfrentarse a experiencias propias de un contexto profesional. Sin embargo, se percibe que en muchos casos no se hace una reflexión consciente del proceso de enseñanza aprendizaje frente a estos campos, lo que conlleva a que no se vean resultados positivos frente al desempeño en estos temas, realidad que se percibe a través de los resultados de las pruebas estandarizadas aplicadas por el ICFES a los estudiantes universitarios al finalizar su proceso de formación, del bajo rendimiento académico que demuestran en el campo disciplinar, la poca producción científica que producen, entre otros aspectos que determinan dicha problemática y que se convierten en factores susceptibles que pueden llevar a una posterior deserción. Ante esta realidad, el proyecto de investigación “Necesidades académicas: procesos pedagógicos en lectura y escritura en estudiantes de educación superior a distancia, en la VUAD”, surge como una necesidad por indagar los procesos que fundamentan la formación académica de estudiantes de la Universidad Santo Tomás, modalidad a distancia, ejercicio que servirá de insumo para una primera fase hacia creación del centro de lectura y escritura. El estudio se enmarca en el contexto de la investigación educativa, de corte cualitativo – descriptivo y pretende determinar los procesos pedagógicos que favorecerían la lectura y escritura para la formación académica de los estudiantes de la VUAD. El soporte teórico se enmarca en lectura y escritura en Educación superior, modalidad a distancia y prácticas pedagógicas.

### 3.4 Formación de maestros investigadores: un reto para la universidad de hoy

Autores: Rubinsten Hernández Barbosa, Sandra Maritza Moreno Cardozo y Claudia Patricia Orjuela

Resumen: Formar y enseñar son funciones propias de la docencia que requieren de un profesional con conocimientos no solo disciplinares, sino también pedagógicos y didácticos, los cuales son necesarios considerar en el ejercicio profesional docente. Los docentes, en el marco de una institución educativa, son los encargados de facilitar y proveer a los estudiantes de las herramientas necesarias para conocer, interpretar, comprender intervenir y transformar la compleja realidad natural y social en la que se inserta el ser humano. Para que esto se dé, actualmente se considera la necesidad de un docente investigador que aborde su acción profesional de manera reflexiva y crítica; que favorezca la formación de ciudadanos y futuros profesionales y que tenga un papel protagónico en la transformación social de sus estudiantes. Esto es posible si se considera que el docente puede generar actividades de investigación, sistemáticas y planificadas que le permitirán, por una parte, proporcionar información para la toma de decisiones; y por otra, intervenir en los procesos de enseñanza y aprendizaje con sus respectivos cambios e innovaciones en coherencia con las necesidades e intereses de los estudiantes. Estos aspectos son objeto de reflexión y análisis en este texto.

### 3.5 Propuesta de desarrollo de las competencias digitales a través de las prácticas de formación docente

Autor: Alejandra Hernández Otálora

Resumen: La presente ponencia es producto del Trabajo Fin de Máster presentado para optar al título de **Máster Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales de la Universidad Internacional de La Rioja**, el cual plantea una Propuesta de Innovación para el desarrollo de las Competencias Digitales en la Formación Docente de los estudiantes de los Programas de Licenciatura de la Escuela de Educación de la Fundación Universitaria Monserrate - Unimonserrate -, mediante la reorganización de la Estructura Curricular de la Práctica Educativa. Para ello, se integraron los modelos de INTEF (Marco común de Competencia Digital Docente, 2017) y el modelo MEN (Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente, 2013), como directrices a nivel conceptual, pedagógico y metodológico en la programación y puesta en marcha de las asignaturas adscritas a la Práctica. Con esta propuesta se busca favorecer el proceso de mejora continua en el ser personal y el quehacer profesional del maestro en formación para que internalice estrategias metodológicas que incorporen el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### 3.6 Aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE

Autores: Haider Cubillos, Angélica Pico y Gustavo Mahecha

Resumen: El ser humano antropológicamente se encuentra ante la necesidad de hallar en la cotidianidad un sentido o sentidos de vida que le permitan establecer un horizonte claro acerca del por qué y para qué en cuanto a su sentir, pensar y actuar. Frente a esta realidad, la persona en la totalidad de su ser despliega un conjunto de acciones que buscan hacer de su dimensión espiritual el elemento fundante de esos horizontes de la existencia, que a pesar de estar condicionada por un contexto en donde el sin sentido impera a través de distintas manifestaciones, es por medio de esa espiritualidad que logra encontrarse consigo mismo y con la magnificencia de todo lo que lo rodea.

Desde esta lógica de comprensión, la pregunta sobre la trascendencia y más específicamente sobre las características de la dimensión espiritual y su aporte al currículo de la ERE, adquieren una importancia significativa, particularmente dentro del ámbito educativo, a tal punto de constituirse en un elemento de investigación así como lo son el currículo mismo, la didáctica y la evaluación que fundamentan la naturaleza de la ERE como espacio educativo de consolidación de la persona humana en su esencia. En ese sentido, este proyecto busca caracterizar la dimensión espiritual en sus diferentes comprensiones académicas y culturales, aportando a la reflexión sobre el estatuto epistemológico de la ERE, y de esta manera llegar a establecer posibles caminos de realización de la persona frente a la necesidad de alcanzar una plenitud de vida basada en la comprensión de sí mismo en profundidad y de su entorno.

### 3.7 Los Procesos y Las Estrategias Metacognitivas En La Formación De Los E-Mediadores, Universidad Nacional Abierta Y A Distancia -UNAD- en Colombia.

Autor: Olinda Flor Amado Plata

Resumen: La investigación doctoral denominada “el impacto de los procesos y estrategias metacognitivas en la formación de los e-Mediadores, que contribuye a la pertinencia y calidad del diseño curricular en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD” giró alrededor del problema científico ¿Cuál es el impacto de los procesos y estrategias metacognitivas en la formación de los e-Mediadores, que contribuye a la pertinencia y calidad del diseño curricular en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD? y se desarrolló desde un modelo teórico conceptual que abordó cinco dimensiones específicas como: la pertinencia del aprendizaje, calidad de la formación docente, educación virtual a distancia, los procesos y estrategias metacognitivas en la formación de los e-mediadores en la UNAD y el aporte de la Metacognición

al aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo. La metodología utilizada es de corte -cualitativo y cuantitativo-, en una investigación explicativa, adecuada para aplicar en el desarrollo de este estudio científico y la metodología empírico analítica que según Hurtado de Barrera (2010), corresponde a un modelo de investigación científica que se basa en la experimentación y 1 Doctora en Gerencia y Política Educativa. Magíster en Docencia de la Educación Superior. Especialista en Orientación de programas de Formación, diseño y desarrollo Curricular. Especialista en Gestión de Empresas. Especialista Gerencia de los Servicios de Salud. Especialista Gestión Ambiental. Psicóloga. Líder Nacional del Programa Formación de Formadores. Docente de la Escuela Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Colombia. Organiza Patrocina la lógica empírica, que junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales. En cuanto los resultados, permitieron comprobar la hipótesis “el hecho de Implementar un modelo curricular en la UNAD, a través del Programa Formación de Formadores, que incorpore procesos y estrategias metacognitivas, puede incidir en el desarrollo del aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo de los eMediadores para mejorar la pertinencia y la calidad de la educación virtual, abierta y a Distancia” y el análisis estuvo direccionado desde el corte cuantitativo y cualitativo, teniendo en cuenta el tipo de instrumentos utilizados para la recolección de información y el sistema de categorización, que estuvo directamente relacionado con las variables dependientes e independientes y las estrategias y procesos metacognitivos de la investigación. Se concluye con la expectativa de que el estudio científico realizado sea un gran aporte para la UNAD y la academia en Colombia y se sella, destacando de forma concreta, clara, breve y precisa, los aspectos relevantes de los resultados obtenidos en el proceso investigativo. Estas conclusiones se muestran en correspondencia con los objetivos planteados en la investigación desde un análisis estadístico cuantitativo y a su vez cualitativo, que permite determinar desde dos ámbitos el impacto de los procesos y las estrategias metacognitivas implementadas en la cualificación del cuerpo académico de la UNAD.

### **3.8 Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de USME. Formulación de una propuesta formativa para el trabajo psicomotriz.**

Autores: Viviana Galindo Romero y John Jairo Briceño Martínez

Resumen: La investigación tuvo como propósito realizar un diagnóstico inicial del desempeño motor de los niños de 6 y 7 años de edad en dos instituciones educativas: I.E.D Santa Librada y Colegio Isidro Molina, ubicados en la localidad de Usme, Bogotá, Colombia; por medio del Test de Ozerestski (1986), a partir del análisis de los resultados, se diseñó una propuesta formativa, basada en actividades jugadas que sirvan de apoyo al desarrollo psicomotriz en los niños. La propuesta fue evaluada por el criterio de 4 expertos, los cuales dieron calificaron muy bien la propuesta, para la implementación se tendrán en cuenta las sugerencias y recomendaciones con el fin de potenciar la propuesta.

### **3.9 Evaluación Colegiada en la Licenciatura En Artes Escénicas**

Autor: Carlos Andrés Méndez Salamanca

Resumen: Este documento contiene la sistematización del proceso de la evaluación colegiada realizada a cinco muestras finales del periodo 2017-2 de la Licenciatura de Educación Artística con énfasis en Danza y Teatro. El objetivo es comprender la importancia que tiene esta forma de evaluación en el proceso de formación en las artes escénicas, partiendo de identificar lo que se evalúa en el ámbito artístico y pedagógico dentro del programa.

Para el desarrollo de este trabajo, se optó por una metodología basada en la sistematización de experiencias que permitió clasificar la información obtenida de una manera ordenada. Esto permitió sintetizar la información y formular unas conclusiones en donde ratifica la importancia que tiene el proceso de la evaluación colegiada en la formación de los futuros maestros artistas.

### **3.10 La planeación pedagógico-didáctica implementada en el área de inglés en las comunas uno y dos de Bucaramanga que atiende estudiantes en condición de vulnerabilidad en los niveles de educación básica y media: retos y oportunidades**

Autores: Jorge Wilson Torres Hernández y María Cristina Gamboa Mora

Resumen: La política educativa colombiana implementada para el período 2002 al 2018, estableció acciones para la atención educativa de las poblaciones marcadas en los principios de inclusión y equidad centrando su interés en las poblaciones en condiciones de vulnerabilidad, desarrollando herramientas para fortalecer las prácticas escolares y mejorar los aprendizajes de la población. El objetivo de la investigación en la fase preliminar es caracterizar las unidades didácticas implementadas en el área de inglés en las comunas uno y dos de Bucaramanga que atiende estudiantes en condición de vulnerabilidad en los niveles de educación básica y media. Para cumplir con el propósito se planteó una investigación de tipo exploratoria y descriptiva, centrada en el análisis del contenido de la legislación educativa colombiana para la definición de las categorías emergentes de análisis, dichas categorías se emplearon para valorar las planeaciones pedagógico-didácticas de las instituciones. Se encontró que la planeación en el área de inglés proyectada para la población vulnerable, se centra en la definición de la evaluación, y se descuidan aspectos relevantes del marco de referencia del programa nacional de bilingüismo como: la inclusión de los derechos básicos de aprendizaje, la implementación del material didáctico y las funciones de la segunda lengua. Se concluye que la planeación es fundamental para articular adecuadamente el currículo pretendido que se configura con base en la normatividad analizada, el currículo aplicado que se fundamenta en la planeación y el currículo logrado que corresponde al que manifiestan los estudiantes en las pruebas masivas de evaluación, lo cual se hace necesario para la adquisición efectiva de una segunda lengua. Finalmente, con base en los resultados de la caracterización se plantean retos y oportunidades desde la planeación pedagógico-didáctica para el área, con el fin de encaminar las acciones al cumplimiento de los objetivos del programa nacional de bilingüismo.

### **3.11 Un respiro a lo tradicional con estudiantes de licenciatura en matemáticas de la UAN experiencias exitosas**

Autores: Carlos Alfredo Barón Reina y Jonathan Sayd Galeano Santana

Resumen: En este documento se presenta vivencias constantes en dos escenarios de práctica, el cual oxigena los espacios académicos en donde el docente en formación –DF-, tiene un espacio protagónico y es el aplicar nuevas metodologías, técnicas y formas de abordar los contenidos propios de las matemáticas, vistos desde un enfoque más cercano al contexto y a las necesidades de los estudiantes.

Por otro lado, el docente titular es una fuente de conocimientos y de experiencias que enriquece la formación del DF, pero no se desconoce que éste también es visto por parte del primero como una oportunidad para aprender a innovar y crear, razón por la cual la labor del DF trasciende, permitiendo que se genere conscientemente la reflexión sobre el quehacer docente por parte de los docentes titulares, al mostrarles otras didácticas que conllevan a los educandos a concebir o a razonar las matemáticas de manera más significativa.

Además podremos observar los puntos de conexión o igualdad que se tienen en los dos centros educativos en los cuales se realizó la práctica, pues a pesar de los distintos aspectos que los diferencian como: el

contexto, las culturas, la población y demás, la educación que brinda los docentes titulares llega a ser muy similar.

### 3.12 Adaptación de un instrumento para medir la actitud de los estudiantes hacia la matemática

Autores: Carlos Alfredo Baron Reina y Zaida Mabel Angel Cuervo

Resumen: En este documento se presenta el avance de un trabajo de grado que está siendo elaborado en la modalidad de asistente de investigación al interior del semillero Formando Maestros del programa de la Licenciatura en Matemáticas de la UAN, el cual tiene por objetivo relacionar el desempeño y las actitudes hacia la matemática de los estudiantes de economía de esta misma universidad. Lo que se presenta a continuación es la adaptación de un instrumento para valorar las actitudes hacia las matemáticas elaborado por Auzmendi (1992), para ello se realizó una revisión bibliográfica que permitiera revisar distintos instrumentos que contemplaran este aspecto, se muestra los resultados del estudio piloto que permitió validar la modificación, el cual será validado en otra fase de la investigación.

### 3.13 Percepción de los Estudiantes, Docentes, Directivos y Egresados sobre el Currículo de la Escuela De Auxiliares de Enfermería del Hospital Militar Central

Autores: Marian Elena Ponce Sandoval y John Jairo Briceño Martínez

Resumen: En Colombia, así como en otros países de América Latina, se han venido realizando reformas del sector salud, en las que la formación y el ejercicio de las ocupaciones del área de la salud representa uno de los principales desafíos para el sistema, por ello el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud y Protección social con el fin de garantizar una educación pertinente y de calidad para el talento humano en salud ha desplegado una serie de estrategias no solo a nivel de instituciones educativas sino también en instituciones de salud.

Dada entonces la importancia del talento humano en salud y en especial por responsabilidad del trabajo del personal de enfermería su proceso de formación cuenta con unos mecanismos regulatorios de calidad, entre los que están, en las áreas auxiliares de la salud la certificación de calidad para los programas de instituciones de formación y a nivel de instituciones de salud, la certificación de los hospitales como Hospitales Universitarios, lo que representa la máxima distinción como hospital escuela comprometido con la formación profesional y humana de los estudiantes.

En esta ponencia se presentan los resultados de la investigación “Percepción de los estudiantes, docentes, directivos y egresados sobre el currículo de la Escuela de Auxiliares de Enfermería del Hospital Militar Central”. Para obtener la información se aplicó un instrumento diseñado en la Escuela Universitaria de Ciencias de la Universidad de Jaén en España, el cual permite analizar diferentes componentes del currículo, esta herramienta fue adaptada y utilizada en estudios anteriores para evaluar la percepción del currículo de medicina de una Universidad de Colombia.

Los resultados obtenidos demuestran que los miembros de la comunidad educativa se encuentran satisfechos con el servicio educativo de la escuela.

### 3.14 El pensamiento crítico en la formación docente

Autor: Rubén Darío Torres Ramírez

Resumen: En este trabajo se plantea una reflexión respecto a la formación docente como proceso que influye de manera significativa en la posibilidad de acceso o no a la construcción de una sociedad justa, equitativa, solidaria, incluyente e igualitaria. De igual manera, señala la influencia que ejerce el paradigma

racionalista, al asumir éste como opción dominante para orientar procesos formativos, entre ellos el de formar a los profesores. Además, intenta argumentar la necesidad de formar docentes emancipados, es decir, libres y autónomos, con capacidad de propiciar la formación de una sociedad crítica y reflexiva, con un alto sentido político, que opte por una existencia humana digna. Palabras clave: formación docente, sociedad, pensamiento crítico, escuela, racionalización.

### **3.15 Estilos de enseñanza de docentes universitarios en economía y comercio internacional no formados en docencia**

Autores: Raúl Mancera y Diego Vizcaíno

Resumen: Conocer los estilos de enseñanza de los docentes universitarios nos permite diseñar estrategias claras en el proceso de mejoramiento educativo. En el presente trabajo se presentan resultados de una investigación que tiene como objetivo general identificar los Estilos de Enseñanza de Docentes de la Facultad de Economía y Comercio Internacional FECl de una universidad privada de la ciudad de Bogotá, Colombia. Para reconocer tales estilos de enseñanza se recurrió a una revisión bibliográfica que nos arrojó los estilos formal, abierto, estructurado y funcional. La metodología utilizada para resolver esta investigación es de enfoque positivista cuantitativo con diseño no experimental, recolectando información sociodemográfica, formación y trayectoria profesional de los docentes a través del cuestionario Estilos de enseñanza (CEE) un instrumento para el Docente de educación superior, que fue aplicado a 126 docentes. Con este trabajo se identificaron Estilos de Enseñanza de los Docentes. Junto con los resultados se hacen algunas reflexiones que tienen que ver con la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje y su posible relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

### **3.16 Los trabajos prácticos en la enseñanza de la biología: posibilidades en la formación de profesores y articulación en el contexto virtual**

Autores: Montes Jiménez Juan Pablo y Mayerly Moreno Zambrano

Resumen: Esta investigación tuvo por objetivo caracterizar las tendencias didácticas de los trabajos prácticos en la enseñanza de la biología, además de analizar las tensiones que se generan en su diseño y realización, para vislumbrar elementos en la formación de profesores de biología y posibilidades de articulación en el contexto virtual. A partir del análisis documental de 8 revistas especializadas en enseñanza de las ciencias y la biología durante el periodo 2014-2016, en el cual se publicaron 747 artículos, 242 en enseñanza de la biología, de los cuales 61 se refieren a trabajos prácticos, empleando el instrumento RAE para su categorización y análisis. Se establecieron las categorías: tipos de trabajos prácticos, finalidades de los trabajos prácticos y enfoque de enseñanza. Encontrando que las prácticas más usadas son las salidas de campo seguidas de los laboratorios, frente a las finalidades las más representativas son acercar a los fenómenos, demostrar o ilustrar y desarrollar habilidades, comprobar principios o teorías, en cuanto a los enfoques de enseñanza, se encuentra que en su mayoría no son explícitos dentro de la fundamentación del trabajo práctico. Planteando un punto de inflexión en la formación de profesores de Biología, frente al nivel de complejidad en sus conocimientos disciplinares (habilidades científicas) y didácticos que ponen en juego con los trabajos prácticos en el aula para la formación en ciencias de sus estudiantes, así como, frente a la formación en el uso de la virtualidad como complemento y respuesta a las dinámicas actuales y globales en las que formar y desarrollar habilidades tecnológicas juegan un papel fundamental en la escuela.



### 3.17 La experiencia docente al interior del almirante padilla: relatos desde el semillero de paz-eduppaz.

Autores: Lyda M. González Orjuela, Camila Arias y Natalia Lozano

Resumen: Esta presentación tiene como objetivo narrar una experiencia significativa desarrollada desde el Semillero de investigación EDUPPAZ: Educación y pedagogías para la paz, el cual está adscrito al grupo Culturas Universitarias de la Facultad de Educación de la Universidad Antonio Nariño, sede Bogotá. El trabajo realizado junto con Natalia Lozano y Camila Arias, hoy egresadas, dejó además de un buen resultado en la monografía de investigación, la satisfacción de haber ido más allá de la indagación, pues se abrieron espacios de diálogos afectivos en pro a las temáticas de inclusión y paz con la comunidad Padillista. Es de aclarar que el semillero EDUPPAZ nació como parte de la metodología de investigación de un trabajo doctoral que se adelanta en la Universidad Federal de Minas Gerais Brasil en el que se busca repensar posibilidades pedagógicas para la construcción de una paz duradera.

### 3.18 ¡QUÉ CHÉVERE! MATERIAL DE ENSEÑANZA PARA EL NIVEL A1 DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA EN BOGOTÁ

Autores: Angélica Aguillón, Mónica Velandia y Danna Ulloa

Resumen: Este artículo da a conocer los resultados obtenidos durante el proceso de creación de un libro electrónico para la enseñanza de Español como Lengua Extranjera, ELE, en el nivel A1.2. Dicho material se propuso desde semillero de investigación PROPONELE adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad Antonio Nariño de Bogotá y responde a uno de los requisitos para optar al título de Licenciadas en español e inglés. La experiencia se considera significativa en tanto se constituye en un esfuerzo en equipo por dar solución a la problemática de escasez de mediaciones para atender a los extranjeros en contexto de inmersión desde aspectos de la variedad lingüística y cultural bogotanas. Así, se reporta información que se considera relevante en relación con el proceso de creación del material en las diferentes etapas establecidas para la construcción del mismo y del trabajo en equipo llevado a cabo para tal fin