



SECCIÓN 4

ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EN ESCUELAS Y FACULTADES DE EDUCACIÓN. INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO EN DIDÁCTICA, EVALUACIÓN Y PEDAGOGÍA

Las transformaciones de la escuela con aulas masivas online, internacionalización no presencial, interacción investigativa comunidad-empresa-gobierno-universidad, entre otros, genera un reto particular en la administración educativa: ¿cómo orientar e incorporar los recursos necesarios en lo pedagógico, evaluativo y didáctico para la formación de formadores? El interés de este ecosistema de trabajo es invitar a compartir experiencias, propuestas innovadoras, reflexiones e investigaciones en los procesos de incorporación de tecnología e innovación en las escuelas y facultades de educación.

RESÚMENES DE PONENCIAS

4.1 Engaging the adolescent classroom workshop designed and presented

Autor: Silvia Juliana Ordonez

Abstract: When teaching young adolescents, there are many factors that teachers need to take into account in order to drive students into a successful language learning process. It is important to know who the students are, where they come from and the social context they live in. Often, teachers focus their attention on planning successful classes, searching for meaningful material, and developing interesting activities in order to help students succeed. While these efforts are important when teaching young adolescents, it is even more important to be familiar with the students' personalities, daily lives, environments and backgrounds.

In addition, when teaching a foreign language it is important to keep in mind the different factors that affect learning. Herrera and Murry (2011) stated that when teachers take into account students' backgrounds and biographies, students have a greater involvement in activities. In fact, Thomas and Collier (1997, as cited in Herrera & Murry, 2011) also claimed that giving importance to students' differences in background will help students in their learning acquisition. Students need to find relevance in what they are learning and living at the same time.

The middle school years are full of significant changes; students at this age, experience physical, emotional, social and cognitive changes that influence their behavior and the way they think. Murray and Christison (2011) said, "adolescents are often the neglected group of language learners in terms of focus and specific teacher preparation" (p. 88). This is because many teachers do not have the appropriate training and strategies to successfully fulfill the goals and face the challenges that teaching adolescents brings. These changes usually affect their learning development and jeopardize their second language acquisition process. Therefore, designing a workshop that guides educators in how to effectively design pre-adolescent lesson plans and activities can be the starting point to a necessary change in the way this particular population is being addressed.

Additionally, teachers should know that offering language support to English language learners (ELLs) and engaging them in meaningful and standard-based learning activities will promote better acquisition of the language. Gay (2000), Noddings (1999) and Travieso-Parker (2006, as cited in Cloud, Lakin, Leininger and Maxwell, 2009) affirmed that "caring teachers, culturally responsive pedagogy and effective second language instruction motivate secondary ELLs and insure that they succeed academically." Adolescents are in need of educational programs that are specifically designed for their age group because of their uniqueness in terms of intellectual, social, emotional, and physical development.

4.2 Caracterización del Contexto del Colegio IED Colombia Viva a partir de los preconceptos de los profesores

Autor: Otto Leonardo Gómez Huertas

Resumen: El problema de esta ponencia es determinar la forma como los preconceptos de los profesores influyen en la caracterización de las necesidades emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Colombia Viva. Se justifica el trabajo a partir de la necesidad de establecer el énfasis de educación media de la institución. La discusión teórica muestra que los preconceptos de los profesores tienen como

base la desigualdad social a través del coeficiente Gini. Desde un estudio sobre los sistemas educativos que logran excelentes resultados en el mundo se muestra que Finlandia y los países que entraron en ese estudio son más igualitarios que Colombia. Así mismo, se aborda la estratificación de la sociedad como un factor de promoción de prejuicios y estereotipos en Colombia.

A partir de un trabajo de construcción de creencias sobre las necesidades de los estudiantes realizado con los profesores se elaboró una encuesta a los estudiantes. Los resultados de la encuesta permitieron la emergencia de los presupuestos de los profesores del colegio Colombia Viva acerca de las necesidades emocionales de los niños, no sobre suposiciones, sino sobre cifras concretas. Se hace una reflexión sobre el ajuste de la propuesta educativa del Colegio Colombia Viva y las necesidades de la comunidad educativa. El presupuesto que se presenta en este trabajo se refiere al maltrato físico y emocional

Se presenta la metodología de construcción de la encuesta aplicada virtualmente, en la cual participaron 527 estudiantes de bachillerato del colegio. Se analiza una de la tesis planteada por los profesores “todos los niños son maltratados”, para lo cual se desarrollaron seis hipótesis que soportaron la tesis central. Se llegó a la conclusión que dos de cada diez niños son maltratados.

4.3 The use of Anime and Videogames as motivational strategies to enhance writing skills in the EFL adolescent populations in Colombia: Zankyou no terror: From fiction to reality

Autores: Yiriant Nicole Romero González y Luis Eduardo Ayala Sánchez

Resumen: Over the years, anime has been known as a visual reproduction that addresses issues and elements of the society. This animation alternative is based on life values and vivid lessons that are broadcasted to new generations. Likewise, the use of videogames can be a possibility to increase the capacity of different cognitive processes such as memory, critical thinking and learning. For this reason, this research project aims to establish the relationship between anime and videogames through the writing modality named fanfiction. The main goal of this idea, is to include, motivate and enhance students' writing skills; especially for those who have been stereotyped due to their likings.

The research project was developed with five students from “Liceo Femenino Mercedes Nariño” high school, and one student from a young and adult learner’s school with a flexible modality. The students’ age range was around 15 – 17 years old, and all of them were studying their senior year. The research methodology had a qualitative approach and the data collection techniques and instruments were carried out through observations, polls, workshops, focal groups, and content analysis. The research project’s procedure began with a first phase where the students watched the anime “Zankyou no Terror”. Consequently, the second phase where the fanfiction piece had to be written by the students. It is important to mention that this writing activity was based on the anime previously watched by the students. Finally, the researchers carried on the third phase where students worked on the design of a videogame which included the studied aspects during the action research project.

The results of this research project drove students into the development of two elements: the writing skill enhancement and the recognition of the anime and videogames as a pedagogical possibility for the teaching and learning processes. In addition, the research project generated an acknowledgement between the students who made known as themselves through their likings.

4.4 Transformación de las prácticas de enseñanza en los procesos de lectura desde una perspectiva de estrategias cognitivas y metacognitivas del aprendizaje

Autor: Lizeth Marcela Díaz Becerra

Resumen: Esta ponencia presenta el impacto generado en un proceso de investigación – acción pedagógica cuyo objetivo es transformar las prácticas pedagógicas de lenguaje, con la intención de mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje desarrollados al interior del aula, desde el ejercicio de habilidades cognitivas y metacognitivas, particularmente los que competen a la comprensión de lectura de los estudiantes de tercero del Colegio María Mercedes Carranza IED. La exploración parte de un diagnóstico amplio establecido desde el análisis de informes académicos, pruebas aplicadas desde el proyecto “Leer es volar” y los resultados de las pruebas Icfes-Saber del cuatrienio 2014 – 2017, entre otros instrumentos que se constituyen como referentes para encauzar los ciclos de reflexión, donde se identifica una serie de dificultades enfocadas en la docente investigadora, que la instan a replantear sus acciones pedagógicas a la luz de la literatura pertinente que soporta esta indagación. Los resultados parciales de la investigación dan cuenta de un ejercicio reflexivo y analítico de diferentes tipologías textuales, confirman la hipótesis planteada y evidencian que si se brinda a los estudiantes la posibilidad de manejar estrategias metacognitivas con las cuales desarrollen habilidades cognitivas, no sólo mejoran su desempeño académico, sino que también encuentran herramientas de base para fortalecer su rol como sujetos pensantes que actúan pertinentemente en un contexto social y cultural que les pertenece.

4.5 Uso de material concreto para fortalecer el aprendizaje de conceptos matemáticos: el grupo de trenzas

Autores: Diana Katherine Rodriguez, Shirley Mayoly Torres, Angela Lizeth Triana y Grace Vesga

Resumen: Se presenta una experiencia significativa enmarcada en el curso de Álgebra Moderna del programa de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Antonio Nariño, realizada durante el primer semestre del año 2018. La experiencia se enmarcó en el proceso de aprendizaje del concepto de grupo, que en general, resulta de tipo abstracto y por tanto de difícil comprensión. Para ello, se propuso trabajar en el grupo de trenzas y que los estudiantes del curso diseñaran material concreto, a través del cual se pudieran visualizar y socializar las diferentes propiedades que tienen los grupos. Esto permitió que, además de fortalecer aspectos de carácter disciplinar, los estudiantes pudieran hacer procesos de trasposición didáctica.

4.6 Propuesta pedagógica de lectoescritura en matemáticas para la resolución de problemas en el colegio LEON XIII DE CHILOE EN SOACHA

Autores: Juan Guillermo Núñez Osuna y Willington Humberto Márquez Chaves

Resumen: El proyecto de investigación se titula Propuesta pedagógica de lectoescritura en matemáticas para la resolución de problemas en el colegio LEON XIII DE CHILOE EN SOACHA tiene como objetivo general, Implementar una propuesta de lectura y escritura en matemáticas en los estudiantes de primero a tercero de educación básica primaria de la Institución educativa León XIII Chiloé, a través de un modelo constructivista que conecte el lenguaje verbal con el simbólico, con el fin de favorecer procesos de aprendizaje que conlleven a la solución de problemas matemáticos y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes.

4.7 Autorregulación del aprendizaje en los procesos pedagógicos relacionados con el uso de las TIC en la Educación en Primera Infancia

Autores: Jacquelin Sanabria Rodríguez, Elquin Eduar Mejía Loaíza y Francisco Conejo Carrasco

Resumen: Este artículo presenta la investigación: Autorregulación del aprendizaje en los procesos pedagógicos relacionados con el uso de las TIC en la Educación en Primera Infancia. Actualmente los procesos autorreguladores del aprendizaje han cobrado especial relevancia en los contextos educativos, desde los primeros trabajos de Zimmerman & Schunk (2007) o los modelos de Pintrich (2000). Para ello se utilizó una metodología cualitativa de corte descriptivo, la cual se aplicó en una población de estudiantes de Primera Infancia de la institución educativa Jardín de Mis Sueños, de la ciudad de Bogotá, Colombia, a través de una muestra de tipo probabilística. Este trabajo se orientó desde las categorías: Prácticas pedagógicas mediadas por TIC; Procesos meta-cognitivos, motivacionales, de autogestión y autoconcepto; Mediación pedagógica a través de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje y; Estrategias pedagógicas mediadas por las TIC que favorecen los factores anteriores. Las técnicas utilizadas fueron la observación y la entrevista semiestructurada. Estos arrojaron como resultados más importantes: que el interés por usar herramientas tecnológicas como el celular, la Tablet, la televisión, y el DVD al desarrollar sus tareas; la organización, análisis, conclusión y presentación desde su comprensión de lo aprendido a través de la participación, que le permite dar posibles soluciones a problemas y retos que se le presentan; la implementación de estrategias didácticas y lúdicas como la participación en el juego digital y en canciones infantiles; como fuente de motivación y de auto-gestión de su propio aprendizaje y en la consecución de los objetivos trazados en el mismo; el interés por conocer y entender su entorno poniendo en práctica los valores aprendidos para desarrollarse en el mismo; la identificación de habilidades, posibilidades y debilidades como la poca concentración que dificultan el desarrollo de una determinada tarea y oportunidad de valorar su propio desempeño.

4.8 Evaluación de competencias en lectura crítica de los estudiantes del programa de comercio internacional de la Universidad Antonio Nariño

Autores: Luisa Fernanda Romero Bello y John Jairo Briceño Martínez

Resumen: Desde la premisa que los estudiantes colombianos no tienen hábitos de lectura, y si leen o escriben, es solo para la academia; la siguiente ponencia analiza los resultados de un proyecto de investigación que evaluó las competencias en lectura crítica de los estudiantes del programa de comercio internacional de la Universidad Antonio Nariño. La propuesta, a partir del enfoque cuantitativo y el método experimental de la investigación, aplicó instrumentos de evaluación de competencias, previamente validados, tomados de las tesis elaboradas por Patricia Salas Navarro y Daniela Edith Arriagada Mena.

4.9 Título: Hacia un Modelo de Acompañamiento Docente en la Educación a Distancia.

Autor: Guerrero Humberto, Ahumada Vicky y Pedro Vela

Resumen: Partiendo de una revisión de la literatura se intenta aportar un modelo diferencial de cómo debe ser el acompañamiento docente en una universidad a distancia. La primera parte desarrolla el marco teórico de lo que es la tutoría y en la segunda contiene la propuesta de un modelo. Como toda obra humana, es

responsabilidad de los autores, pero invita a la discusión y a la reflexión de la comunidad académica universitaria para su mejoramiento e implementación. El propósito es lograr el desarrollo de procesos de aprendizaje cada vez más autónomos y centrados en un estudiante activo que construya su conocimiento de manera individual y social y donde la presencia social y didáctica del docente sea cada vez más reducida o se utilice para consolidar el aprendizaje significativo del estudiante.

4.10 Escribiendo y narrando: desde las narrativas de la infancia a la radio web universitaria. Potenciar la construcción escrita a través de las narrativas los niños y niñas en la infancia, para ser emitidas en la radio web UNIMINUTO Soacha.

Autores: Nathalia Alarcón Arce, Lizeth Paola Montealegre Medina y Laura Stefanya Morales Cárdenas

Resumen: Escribiendo y narrando es un proyecto de investigación, el cual se encuentra en la segunda fase de desarrollo, este busca reconocer la importancia de las narrativas de los niños y niñas de 7 a 9 años de la Fundación San Antonio, ubicada en Ciudad Bolívar barrio Caracolí, como estrategia pedagógica que permita la construcción escrita, con el propósito de emitir las narrativas en la Uniminuto Radio a través de podcast, siendo una herramienta que posibilita persuadir a los oyentes sobre la importancia de las narrativas infantiles.

Las narrativas se asumen como un mecanismo lúdico influenciado por la imaginación, las experiencias e ideas vividas, las cuales pueden generar una comunicación verbal espontánea entre mediador y estudiante. En ese sentido, para el grupo de investigación fue fundamental indagar sobre gustos e intereses, fortalezas o experiencias significativas de cada niño o niña, con el propósito de narrar y componer textos; igualmente, facilitar el lenguaje y el desarrollo del pensamiento crítico de los niños y niñas de la Fundación San Antonio.

A nivel distrital Bogotá la implementación de proyectos como PILEO (Proyecto Institucional de Lectura, Escritura y Oralidad), PNLE (Plan Nacional de Lectura y Escritura), ILEO y el Plan Lector, a nivel Municipal Soacha, buscan enriquecer los procesos de lectura, escritura y oralidad a través de diversas estrategias, aun así no se presenta de forma relevante el proceso de narrar y escribir dentro del ámbito educativo.

Por último, es importante considerar las narrativas de los niños y niñas como una estrategia que facilita la construcción escrita, a través de ésta, se permite contar anécdotas significativas, pensamientos e interrogantes personales, logrando un proceso creativo, interesante y facilitador de nuevos conocimientos educativos; Del mismo modo, emitir a través de los podcast en Uniminuto Radio, la importancia de las narrativas infantiles en el proceso de enseñanza.

4.11 La participación infantil como estrategia social para la transformación comunitaria en el municipio de Soacha.

Autor: Nubia Marcela Gómez

Resumen: Pensar en un contexto que posibilite el reconocimiento de las realidades infantiles, permita a los menores participar, apruebe las condiciones de la infancia y con ello su participación, que ésta pueda ser dada desde la emotividad, la imaginación, la protección, la libertad, el poder salir a jugar solos, el sentimiento, la búsqueda por un mundo mejor, un contexto mejor, una realidad mejor, segura y en paz, es un ejercicio para el cual se posibilitan espacios de participación infantil en búsqueda de la transformación

comunitaria del Municipio de Soacha, inicialmente se ha de llevar a cabo en la Fundación Proyecto de vida ubicada en la Comuna Seis, en ésta se pretende adentrarse a la comunidad Institucional y con ellos planear y llevar a cabo la propuesta de reconocimiento y participación infantil en procuras de la transformación del contexto, transformación que no sólo puede ser llevada a cabo desde los menores y por lo que se ha de abordar toda la comunidad que se encuentra vinculada a la Fundación.

Para el alcance y desarrollo del presente proyecto: “La participación infantil como estrategia social para la transformación comunitaria en el Municipio de Soacha”, necesariamente debe existir un proceso de participación que se posibilite, que se presente con carácter cooperativo o grupal donde se reevalúen e interioricen los conceptos orientados a entender mejor la participación infantil en una sociedad que poco los tiene en cuenta, que exista una modificación acerca del concepto y la percepción de la comunidad frente a ésta, donde se posibilite el reconocimiento de la postura de niñas y niños y su implicación en el contexto, además, se reconozca que las grandes transformaciones ocurren en pequeño grupos, pero ellos serán el soporte para que la humanidad entera en forma paulatina se ponga de acuerdo y se logre hacer un cambio.

4.12 **Procesos de Gestión Educativa para la implementación del Bilingüismo en instituciones de educación básica y media.**

Autor: Alexander Caicedo Mendoza

Resumen: La gestión educativa es una disciplina que se preocupa por la búsqueda de mayor eficiencia y orienta la acción hacia el logro de la productividad educativa y la rendición de cuentas a través de herramientas de la administración tales como la medición y evaluación. De igual manera dentro de la gestión educativa se requiere que cada día hayan más instituciones educativas que apunten a la implementación del bilingüismo para responder desde allí a los cambios que la sociedad actual requiere tales como; la globalización y la modernización lo cual requiere del uso de una segunda lengua, en este caso el inglés. La presente investigación corresponde a una revisión documental con un alcance descriptivo y de enfoque cualitativo; el cual se enfocó en el reconocimiento de los procesos de Gestión Académica, Administrativa, Directiva y de Proyección a la Comunidad en relación con la implementación del Bilingüismo en instituciones de educación básica y media. Esta exploración documental tomó como referencia el análisis de más de treinta documentos consultados que corresponden a resultados de investigaciones en los contextos local, nacional e internacional, en los cuales se pudo evidenciar la importancia de la gestión desde sus cuatro aristas para la óptima implementación del bilingüismo en instituciones educativas en las cuales predomina el castellano como lengua materna. Finalmente, la presente investigación establece un acercamiento a las posibles rutas que deben seguir docentes y directivos docentes interesados en establecer contextos efectivos para la implementación del bilingüismo en instituciones escolares de educación básica y media.

4.13 **Propuesta didáctica para la implementación del Juego como estrategia de aprendizaje en los docentes del colegio Nuevo San Andrés De los Altos (Usme)**

Autor: Fabio Torres

Resumen: El presente trabajo de investigación educativa tiene como objetivo diseñar una experiencia pedagógica que permita la adopción e implementación del uso del *juego como estrategia de aprendizaje*, en la búsqueda de contribuir a la calidad educativa e institucional del Colegio I.E.D. Nuevo San Andrés de los Altos (NSADA), jornada Tarde, en un proceso con los docentes y directivos a fin de ofrecer aportes a la propuesta didáctica y a la metodología de las clases, en correspondencia con el Proyecto Educativo

Institucional (PEI, 2013) que le da al juego un papel relevante, al establecer que: “El Juego, Base de Toda Experiencia Educativa” (p. 8).

De esta manera, el juego en el aula y en las prácticas educativas, se aborda a partir de la revisión teórica mediante la cual, se explora el juego entendido como estrategia pedagógica desde el Aprendizaje experiencial y otras perspectivas que permiten comprender los aspectos del juego, y contribuyan en el desarrollo del objetivo de la investigación. Es así como, a través del marco metodológico (investigación mixta: cualitativa y cuantitativa), se realizó en primer lugar, una encuesta (técnica cuantitativa) con el propósito de determinar la percepción que tienen los docentes de la institución con respecto a la propuesta del uso del *juego como estrategia de aprendizaje*. Posteriormente, se profundiza en el ejercicio de percepción sobre el juego en la institución, mediante un Grupo focal (técnica cualitativa) en el que participaron los profesores, con el objetivo de analizar los factores que condicionan la adopción de la propuesta en la institución, en tanto que el juego sea mediador en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Mediante el análisis de los resultados de los anteriores aspectos se proyecta una propuesta didáctica que permitirá el proceso de adopción institucional en la práctica educativa de los docentes, del *juego como estrategia de aprendizaje*.

4.14 Posibilidad y probabilidad de acceso a la universidad en Colombia análisis predictivo empleando las pruebas saber11

Autores: Libardo Duque y David Camargo

Resumen: Antecedentes: La decisión de ingreso a una institución educativa superior se encuentra mediada por múltiples factores: el deseo, la necesidad y la posibilidad. Sin embargo no encontramos en nuestro medio trabajos que se enfoquen en cuantificar cuál es la probabilidad y posibilidad real que tienen los aspirantes a ingresar a cursar los estudios que desean, tienen las capacidades necesarias y que pueden costearse. Objetivos: Diseñar y probar un modelo predictivo que permita establecer cuál es la probabilidad real que tiene un estudiante de ingresar a cursar una carrera en la universidad que desea, a partir de su estrato socioeconómico y sus resultados en la prueba Saber11. De igual forma, orientar procesos de toma de decisión sobre programas educativos a partir de cuál sería la mejor opción posible de estudio que se presenta. Métodos: En este trabajo se emplean diferentes métodos de análisis predictivo y técnicas de minería de datos sobre la información de los años 2000 a 2007, de la base de datos SB11-20001-RGSTRO-CLFCCN-V1-0, disponible en el FTP del ICFES. En la misma se consignó la intención de estudios de los examinados en la prueba Saber11, dato crucial para conocer tanto la carrera como la institución educativa a la que deseaban ingresar. Resultados: El análisis arrojó resultados determinantes sobre cuál es la probabilidad y posibilidad real que tiene un aspirante frente a su interés de ingresar a la educación superior en Colombia, evidenciando una desigualdad de acuerdo a la correlación de variables individuales y grupales de cada estudiante. Este análisis aporta al campo de la administración educativa inferencias que afirman y contrastan hipótesis que con la estadística descriptiva tradicional difícilmente serían evidenciadas.