Salud global en perspectiva: una clase espejo internacional entre la Universidad Antonio Nariño y la Universidad Continental

Sabrina Ma. Barros Castillo

Médico, MSc. en Epidemiología y docente de la facultad de medicina de la Universidad Antonio Nariño.
E mail: sbarros45@uan.edu.co

En el marco de las actividades de internacionalización, este semestre se desarrolló una clase espejo titulada *"Salud Global en Perspectiva: un Análisis de Sistemas de Salud en el Mundo"*, fruto de la colaboración académica entre la Universidad Antonio Nariño (Colombia) y la Universidad Continental (Perú) con el profesor Mario César Martínez Matamoros. Esta actividad involucró a estudiantes de quinto semestre de ambas universidades, contando con la participación de 48 estudiantes de la Universidad Continental de Perú de la cátedra de salud pública y 95 estudiantes de la UAN de la cátedra de epidemiología; quienes trabajaron en equipos internacionales para analizar y comparar los sistemas de salud de 12 países, desde Canadá, Corea del Sur, Alemania, Estados Unidos y España, hasta países de contextos económicos distintos como Burundi, Sudáfrica e India.

El análisis comparativo de estos sistemas de salud no solo permite a los futuros profesionales identificar fortalezas y limitaciones en su propio contexto, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la colaboración internacional. A través de este proyecto, los estudiantes pudieron profundizar en cinco aspectos claves de los diferentes sistemas de salud: 1) estructura organizativa, 2) financiamiento estatal, 3) indicadores de salud, 4) cobertura y accesibilidad, y 5) calidad de los servicios. Esta actividad fue fundamental para comprender cómo los determinantes sociales y económicos afectan el funcionamiento y eficiencia de los sistemas de salud en diferentes entornos culturales y condiciones económicas.

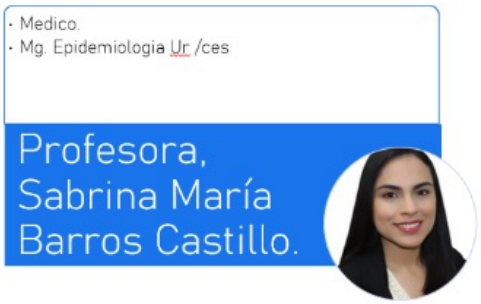
Para abordar estos aspectos, los estudiantes participaron en tres actividades colaborativas:

- Video-debate sobre el sistema de salud: en la primera actividad, a cada equipo de estudiantes, conformado por participantes de ambas universidades, se le asignó un país y preparó un video en formato de debate. Cada estudiante contribuyó con información y perspectivas propias, que complementaron el análisis del sistema de salud del país asignado. Este debate promovió el pensamiento crítico, dado que los estudiantes presentaron sus argumentos y conclusiones, fomentando un intercambio de ideas basado en la investigación previa y la reflexión.
- Cuadro comparativo: como segunda actividad, los estudiantes elaboraron un cuadro que resumía los cinco aspectos clave de los sistemas de salud de cada país. Este cuadro integrador facilitó la identificación visual y estructurada de similitudes y diferencias entre los sistemas de salud estudiados, permitiendo profundizar en la comprensión de las características compartidas y únicas de cada sistema. La construcción de un solo cuadro para todos los países también reforzó la colaboración grupal y el análisis comparativo.
- Clase espejo y presentación de resultados: la clase espejo se llevó a cabo mediante una reunión virtual a través de la plataforma MEET, donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de socializar sus resultados en un entorno académico internacional. Cada equipo designó a dos líderes, uno de cada universidad, para exponer los hallazgos y presentar el cuadro comparativo. A través de presentaciones apoyadas en diapositivas y exposiciones grupales, ellos discutieron

sus conclusiones en una sesión enriquecedora, permitiéndoles reflexionar en conjunto sobre los resultados obtenidos.

Esta clase espejo no solo amplió el conocimiento de los estudiantes sobre los sistemas de salud globales, sino que también fortaleció competencias clave como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la comunicación intercultural. Al participar en esta experiencia, los alumnos desarrollaron una visión amplia y global sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan los sistemas de salud en contextos variados.

La actividad resultó en un aprendizaje práctico y significativo, donde los estudiantes adquirieron herramientas para hacer comparaciones informadas, generar conclusiones y proponer soluciones adaptadas a las necesidades de sus propios contextos.

Este proyecto es una invitación para que los alumnos se conviertan en agentes activos en la búsqueda de mejoras de los sistemas de salud de sus propios países. La experiencia de internacionalización académica, como esta clase espejo, fomenta en ellos no solo el aprendizaje técnico, sino también una actitud proactiva y comprometida hacia la mejora de la salud pública global.

Presentación profesores clase espejo.